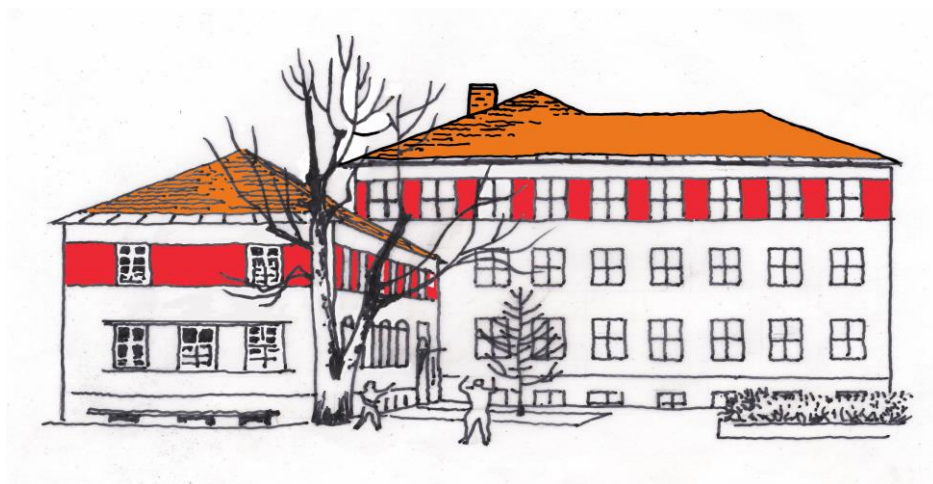


**85
let**



kušurna šola

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše, Lesjakova ul. 4, 2342 Ruše, <http://www.glazer.si>



1931–2016

**ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE
ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA
ŠOLSKO LETO
2015/16**

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

1. UVOD	3
2. POMEMBNEJŠE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2015/16.....	5
3. ORGANIZACIJSKI PODATKI	10
4. REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN ŠOLSKEGA KOLEDARJA	13
5. PRISOTNOST PRI POUKU.....	24
6. FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA	25
7. ŠPORTNE DEJAVNOSTI.....	25
8. POUK V MANJŠIH SKUPINAH	26
9. IZBIRNI PREDMETI	26
10. UČNI USPEH	27
11. TEKMOVANJA UČENCEV.....	40
12. VZGOJNA PROBLEMATIKA	42
13. MEDNARODNO SODELOVANJE	43
14. ŠOLE V NARAVI IN DRUGE OBLIKE DELA IZVEN ŠOLE	44
15. PROGRAM UČNE POMOČI.....	46
16. INTERESNE DEJAVNOSTI.....	47
17. POROČILO O PROJEKTU ZDRAVA ŠOLA.....	48
18. KOLESARSKI IZPIT	49
19. POROČILO O IZVAJANJU ŠPORTNIH PROGRAMOV	51
20. POROČILO O DELU EKO ŠOLE v šolskem letu 2015/2016.....	54
21. POROČILA MEDNARODNIH SODELOVANJ.....	57
22. DOBRODELNI 24-URNI POHOD NA MARTNICO.....	62
23. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA LETO 2016	63
24. SOCIALNA NARAVNANOST ŠOLE	63
25. RAZREDNE URE	63
26. SKRB ZA ZDRAVJE OTROK	65
27. SODELOVANJE S STARŠI	66
28. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	70
29. DELO Z NADARJENIMI	72
30. ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA.....	77
31. POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE.....	77
32. POROČILO O DELU PEDAGOGA	78
33. DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA	84
34. MATERIALNI POGOJI DELA	84
35. ZAKLJUČEK.....	85

1. UVOD

VIZIJA

V Osnovni šoli Janka Glazerja Ruše v sodelovanju s starši vzgajamo in usposabljammo učence za vseživljenjsko učenje, sodelovanje in sožitje v skupnosti ter samostojnost in odgovornost.

Opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela je eno od najodgovornejših področij dela naše družbe. Odgovorni smo za razvoj naših otrok in za napredek kakovosti znanja, zato učiteljski poklic zahteva nenehna prilagajanja, preverjanja in izpopolnjevanja strokovnih znanj. V lanskem šolskem letu ni bilo veliko sistemskih sprememb, kljub temu pa so bili vsi posegi preiščeni ter usmerjeni v dobrobit naših učencev. Šolsko leto 2015/16 je bilo vsebinsko bogato, z nekaterimi novimi in drugačnimi vsebinami in prepleteno z dogodki, ki so nas bogatili. Pričujoče poročilo je pregled našega celoletnega vzgojno-izobraževalnega dela. Naloge, ki smo jih načrtovali, smo opravljali sproti, jih analizirali in evalvirali. Veliko je bilo skupnih uspešnih akcij, doseženih uspehov, projektov, drugačnih oblik dela z učenci, uspešnih ur, zanimivih delavnic, medsebojnih srečanj, spoznavanj in odkritij ter kakovostnih izobraževanj. Vsakdo izmed nas je na svoj način prispeval k dvigu kakovosti naše šole.

Vse naloge v LDN, ki smo si jih zadali, so plod timskega načrtovanja celotnega kolektiva in je nadgradnja pestrih, avtonomnih in vsebinsko bogatih osebnih načrtov pedagoških delavcev. Učencem smo ob rednem pouku nudili še bogat nabor interesnih dejavnosti, pestro vsebinsko nadgradnjo na področju obveznih ter neobveznih izbirnih predmetov. Šolsko leto so zaznamovali številni nastopi naših učencev, ki so popestrili kulturni utrip šole, lokalne skupnosti ter širše. Pestro in plodno je bilo delo na področju številnih projektov, ki so se izvajali tekom celega šolskega leta. Učenci so svoje znanje obogatili še v odlično izpeljanih šolah v naravi za 3., 5. in 7. razrede. Ponosni smo na veliko priznanj na najrazličnejših tekmovanjih iz znanja ter na dobre dosežke na športnem področju.

Sprotno smo spremljali realizacijo letnega delovnega načrta. Spremljava uresničevanja ciljev, zastavljenih v letnem delovnem načrtu, je razvidna iz zapisnikov sveta zavoda in sveta staršev ter pedagoških konferenc in sestankov aktivov in delovnih skupin.

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

V zaključnem poročilu za šolsko leto 2015/16 smo zajeli najpomembnejše dejavnosti in naloge, ki so se zgodile v preteklem šolskem letu. Priloge zaključnemu poročilu so ostala poročila strokovnih delavcev.

Učni uspeh ob koncu lanskega šolskega leta je bil naslednji:

Povprečne ocene po razredih:

RAZRED	POVPREČJE	RAZRED	POVPREČJE	RAZRED	POVPREČJE
3.a	4,67	5.b	4,21	8.a	3,73
3.b	4,70	6.a	4,29	8.b	3,67
4.a	4,44	6.b	3,91	9.a	3,75
4.b	3,93	7.a	3,98	9.b	3,69
5.a	4,28	7.b	4,03		

Na vzgojnem področju se še vedno pojavljajo posamezni primeri motenja pouka, neodgovornega odnosa do šolskih stvari, zamujanja, neopravičenega izostajanja in neprimerne odnosa do sošolcev. Posebej skrb zbujajoči so primeri, ko odpove družina. Zato je še toliko bolj pomembno sodelovanje šole in staršev. Tudi v letošnjem letu bomo vzgojnemu delu posvečali posebno pozornost. Medsebojni odnosi, prevzemanje odgovornosti, doslednost, spoštovanje tuje lastnine ostajajo rdeča nit našega vzgojnega dela.

Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj, sodelovali na natečajih doma in v tujini, prirejali razstave in skupaj z društvi v kraju sodelovali na različnih prireditvah.

2. POMEMBNEJŠE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2015/16

	September 2015
1	TO Začetek pouka
8	TO Srečanje s starši, 17.00 – od 1. do 5. r, 18.00 – od 6. do 9. r
9	SR Dan oddelčnih skupnosti, fotografiranje učencev
22	TO Sistematski zdravniški pregled za 6. a razred
24	ČE Športni dan (planinski), logika (šolsko)
25	PE Srečanje devetošolcev na GSKŠ v Rušah, dan dejavnosti, filmski večer ob evropskem dnevu jezikov
29	TO Sistematski zdravniški pregled za 6. b razred, seja Sveta staršev
30	SR Seja Sveta zavoda

	Oktober 2015
6	TO Športni dan (kros)
12	PO Obisk strokovnih delavcev iz Češke
13	TO Sistematski zdravniški pregled – 6. a – dekleta, pedagoška konferenca
16	PE Tekmovanje iz znanja o diabetesu (šolsko)
19	PO Mednarodna izmenjava s Celovcem v Rušah, angleščina 8. razred (šolsko)
20	TO Srečanje s starši (kostanjev piknik)
21	SR Biologija (šolsko)
23	PE Komemoracija, popoldanska ekskurzija za učence v Ljubljano
26	PO Jesenske počitnice
27	TO Jesenske počitnice
28	SR Jesenske počitnice
29	ČE Jesenske počitnice
30	PE Jesenske počitnice
31	SO Dan reformacije

	November 2015
1	NE Dan spomina na mrtve
2	PO YUMICAR – za 4. razrede
3	TO Sistematski zdravniški pregled – 8. a
4	SR Ekskurzija za 5. razrede
7	SO Mladina in gore (regijsko)
10	TO Sistematski zdravniški pregled – 8. b
14	SO Ekskurzija v München

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

17	TO Srečanje s starši (Bralna kultura v družini – 3. in 4. r, Kako biti varen pred drogo – 6. do 9. r)
19	ČE Angleščina 9. razred (šolsko)
20	PE Tradicionalni slovenski zajtrk, otvoritev nove knjižnice, koncert KARITAS-a v cerkvi v Rušah
21	SO Tekmovanje iz znanja o diabetesu (državno)
23	PO Angleščina 8. razred (državno)
24	TO Nemščina (šolsko)
27	PE Lutkovna predstava za 1. triado, šola za nadarjene
28	SO Delovna sobota (nadomeščanje pouka – 24. december)

	December 2015
1	TO Zgodovina (šolsko)
2	SR
3	ČE Poklicni sejem za 8. in 9. razrede v šolskih telovadnicah
4	PE Popoldanska ekskurzija v Leoben
8	TO Pedagoška konferenca
9	SR Slovenščina (šolsko)
10	ČE Astronomija (šolsko)
15	TO Srečanje s starši (prednovoletne prireditve v razredih)
17	ČE Prednovoletno srečanje z upokojenimi delavci šole
18	PE Gledališka predstava za 5. razrede
23	SR Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
24	ČE Pouka prost dan (nadomestili 28. novembra)
25	PE Božič – pouka prosto
26	SO Dan samostojnosti in enotnosti
28	PO Novoletne počitnice
29	TO Novoletne počitnice
30	SR Novoletne počitnice
31	ČE Novoletne počitnice

	Januar 2016
1	PE Novo leto – pouka prosto
7	ČE Spominska slovesnost ob obletnic padca Pohorskega bataljona
9	SO Spominska slovesnost pri Treh žeblih
11	PO Mednarodne zimske športne igre otrok v Innsbrucku
18	PO Kemija (šolsko)
19	TO Srečanje s starši (Nega zobkov – 1. r, Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci – 4. r, Poklicna orientacija – 9. r), geografija (šolsko)

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

21	ČE Slovenščina (regijsko)
23	SO Mladina in gore (državno)
25	PO Redovalna konferenca od 1. do 5. razreda ob 13.00
26	TO Redovalna konferenca od 6. do 9. razreda ob 14.00
27	SR Športni dan (zimski), angleščina 9. razred (regijsko)
28	ČE Izvajanje vzgoje za zdravje v osnovnih šolah od 5. do 9. razreda
29	PE Zaključek 1. ocenjevalnega obdobja

	Februar 2016
	PO Srečanje s starši bodočih prvošolcev
2	TO Zgodovina (regijsko)
3	SR Fizika (šolsko)
5	PE Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8	PO Slovenski kulturni praznik – pouka prosto
9	TO Pust
11	ČE Gledališka predstava učencev in delavcev šole – Romeo in Julija
12	PE Informativni dan za vpis v SŠ za učence 9. razredov
13	SO Informativni dan za vpis v SŠ za učence 9. razredov
15	PO Kulturni dan 4. – 9. r, zimska šola v naravi za 5. razrede v CŠOD Planinka
22	PO Zimske počitnice
23	TO Zimske počitnice
24	SR Zimske počitnice
25	ČE Zimske počitnice
26	PE Zimske počitnice
29	PO Svet zavoda

	Marec 2016
3	ČE Nemščina (državno)
8	TO Geografija (regijsko)
14	PO Začetek 20-urnega plavalnega tečaja za 3. razrede, mini Planica
15	TO Srečanje s starši (Kako naučiti otroka pisati – 1. do 3. r, Možganska nevihta najstnikov – 5. do 9. r, NPZ in obvezni izbirni predmeti – 6. razred)
17	ČE Matematika (šolsko)
18	PE Območno srečanje otroških lutkovnih in gledaliških skupin v Rušah, fizika (regijsko), delovno srečanje s Celovčani
21	PO Šola v naravi za 7. razrede v CŠOD Peca, rojstni dan Janka Glazerja, kulturni dan
22	TO Dan dejavnosti
23	SR Dan dejavnosti
27	NE Velika noč

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

28	PO Velikonočni ponedeljek – pouka prosto
----	--

	April 2016
2	SO Kemija (državno)
6	SR Testiranje za ŠVK
7	ČE Testiranje za ŠVK
8	PE Testiranje za ŠVK, območno srečanje otroških folklornih skupin v Pesnici
9	SO Fizika (državno), ŠKL – med dvema ognjema v Limbušu
12	TO Predavanje iz varstva pri delu ob 15.00, gledališka predstava četrtilih razredov ob 17.15 v domu kulture, pedagoška konferenca ob 18.00
13	SR Začetek tridnevnega gostovanja strokovnih delavcev šole na Češkem, regijsko srečanje otroških gledaliških skupin v Lovrencu na Pohorju
15	PE Čistilna akcija
16	SO Matematika (državno)
18	PO Začetek 10-urnega plavalnega tečaja za 1. razrede
19	TO Geografija (državno)
20	SR Začetek petdnevnega gostovanja strokovnih delavcev iz Beograda, območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov v Selnici ob Dravi
27	SR Dan upora proti okupatorju – pouka prosto
28	ČE Prvomajske počitnice
29	PE Prvomajske počitnice

	Maj 2016
1	NE Praznik dela
2	PO Praznik dela – pouka prosto
3	TO Začetek poletne šole v naravi za 3. razrede na Debelem rtiču, začetek tridnevne mednarodne izmenjave s Čehi
4	SR NPZ – MAT, dan dejavnosti, varnostna olimpijada za 4. razrede v Celovcu, predavanje Varna raba interneta – 7. do 9. razred
6	PE NPZ – SLO, dan dejavnosti
10	TO NPZ – TJA, športni dan
11	SR Finale državnega prvenstva v nogometu za osnovne šole na Srednji lesarski šoli v Mariboru, varnostna olimpijada za 4. razrede v Selnici ob Dravi
12	ČE Ekскурzije
14	SO Ekскурzija v Salzburg
16	PO Predstavitve Konservatorija za glasbo za učence od 1. do 4. razreda
17	TO Srečanje s starši
20	PE Lutkovna predstava za učence 1. triade
23	PO Pohodništvo za 2. razrede na CŠOD Škorpijon
27	PE Gledališka predstava učencev šole Zaljubljeni tulipan

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

30	PO Mednarodna izmenjava s Celovcem v CŠOD Planinka
31	TO Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 9. razredu

	Junij 2016
1	SR Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
2	ČE Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
3	PE Zaključek bralne značke za učence od 6. do 9. razreda
4	SO Ekskurzija v Avstrijo
6	PO Kulturni portret – izid šolskega glasila Stopinje, stopinjice
7	TO Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 6. razredu
8	SR Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu, sprememba dosežkov učencev po poizvedbah v 9. razredu, redovalna konferenca za 9. razrede ob 14.00
9	ČE Dan dejavnosti, dvodnevno pohodništvo za 1. razrede na Areh, vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu, svečana prireditev ob 20. obletnici sodelovanja z Mohorjevo šolo iz Celovca ob 10.00 v stari telovadnici
10	PE Valeta ob 19.00 uri v Hramu kulture v Selnici ob Dravi, dobrodelna prireditev – 24 ur Martnica
11	SO Dobrodelna prireditev – 24 ur Martnica
13	PO Mednarodna izmenjava Erasmus+ – Nemčija
14	TO Športni dan
15	SR Zaključek pouka za učence 9. razreda, razdelitev spričeval in obvestil
17	PE Sprememba dosežkov učencev po poizvedbah v 6. razredu
20	PO Redovalna konferenca od 6. do 8. razreda ob 14.00
21	TO Redovalna konferenca od 1. do 5. razreda ob 13.00, praznik občine Ruše
24	PE Zaključek pouka za učence od 1. do 8. razreda, razdelitev spričeval in obvestil, proslava ob dnevu državnosti
25	SO Dan državnosti

3. ORGANIZACIJSKI PODATKI

Šolo je v lanskem šolskem letu obiskovalo 448 učencev. Razporejeni so bili v 19 oddelkov. Po končanem rednem pouku so se učenci od 1. do 5. razreda lahko vključili v 8 skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje je bilo vključenih 187 učencev, ki so potrebovali varstvo do 16.30.

Pregled števila učencev po razredih in po spolu:

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ
1. A	11	8	19
1. B	11	7	18
1.C	11	8	19
2. A	13	10	23
2. B	13	11	24
3. A	17	9	26
3. B	17	10	27
4. A	10	13	23
4. B	10	13	23
5. A	13	13	26
5. B	11	14	25
6. A	17	10	27
6. B	14	10	24
7. A	7	16	23
7. B	12	12	24
8. A	16	10	26
8. B	12	14	26
9. A	12	10	22
9. B	12	11	23
SKUPAJ	239	209	448

Kadrovski pogoji za izvedbo programov so bili ustrezni. Zaposleni so bili naslednji delavci:

Ravnatelj: Pepelnik Ladislav

Pomočnik ravnatelja: Jaušovec Miro

Učitelji razredniki:

RAZRED	UČITELJ
1. A	Irena JELENC
1. B	Kristina MIKLIČ
1. C	Stanka KRAMER
2. A	Natalija PREDNIK BURIČ
2. B	Rajka BEIGOT
3. A	Andreja KLJAJIČ
3. B	Martina ŠUMER
4. A	Marija – Metka KOPER
4. B	Nevenka BERGLEZ
5. A	Vladka POTOČNIK
5. B	Olga ŽVIKART
6.A	Anton CENCIČ
6.B	Tatjana LUBEJ
7.A	Erika GERMIČ
7.B	Urška GOLOB
8.A	Ksenija ŽUPEVC
8.B	Darinka JESENKO
9.A	Suzana ŠPINDLER
9.B	Sonja ČREŠNIK

Učitelji OPB , jutranjega varstva in dodatne strokovne pomoči učencem

Jana TERBUC	Melita ZAFOŠNIK
Filomena VOLLMEIER	Mira GRUŠOVNIK
Irena FAJT ŠLOSER	Renata ŠTRITOF
Kaja KRIVONOG	Manja VIDOVIČ

Učitelji nerazredniki:

Ferdinand FRANK
Franc JAKOŠ
Miro JAUŠOVEC
Melita KLADNIK
Marko KOLARIČ

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

Karin MAGDIČ
Lilijana MERC
Ljiljana MIČOVIĆ STRUGER
Leonida OSOJNIK
Mateja PODLESEK
Aleksander SORŠAK
Marijana SRNKO

Knjižničar: Trafela Denisa

Pedagog: Ravnjak Boštjan

Psihologinja: Kuder Andreja

Ostali zaposleni:

Tajništvo: Pečnik Romana, od 1. 1. 2016 Aleksandra Gričnik

Računovodstvo: Šmid Dominika, Aleksandra Gričnik, od 1. 1. 2016 Ana Holcman

KUHINJA	HIŠNIK	ČISTILKE
Valerija BRIŠNIK	Dušan Krampf	Antonija VUTE
Vida KOTNIK		Darja POTOČNIK
Cvetka ŠIKMAN		Majda ŠUMANDL
Marija REPOLUSK		Suzana GORSKI
Štefka POTOČNIK		Andreja PLIBERŠEK
		Zdenka STEINER
		Demila ADROVIČ

Od meseca septembra 2015 do konca decembra 2015 smo imeli v programih javnih del zaposlenih šest delavcev (informator, trije za učno pomoč, eden za pomoč v knjižnici in eden za pomoč pri računalniških evidencah). Od meseca januarja 2016, do konca meseca junija 2016 pa sedem delavcev (informator, eden za pomoč v knjižnici, trije za učno in drugo pomoč učencem, eden za pomoč pri urejanju javnih površin in eden za pomoč pri urejanju športnih objektov).

4. REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Program dela, ki smo si ga zadali v začetku leta, je bil v celoti realiziran.

Realizacija ur v oddelkih za obdobje 1.9.2015 - 24.6.2016 - obvezni predmeti

1.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	210,00	217	103,33
MAT	140,00	145	103,57
LUM	70,00	71	101,43
GUM	70,00	75	107,14
SPO	105,00	114	108,57
ŠPO	105,00	109	103,81
5NIP - Angleščina (1r) - Sonja	35,00	69	197,14
	735,00	800,00	108,84

1.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	210,00	217	103,33
MAT	140,00	145	103,57
LUM	70,00	71	101,43
GUM	70,00	74	105,71
SPO	105,00	114	108,57
ŠPO	105,00	110	104,76
5NIP - Angleščina (1r) - Liljana	35,00	67	191,43
5NIP - Angleščina (1r) - Sonja	35,00	69	197,14
	770,00	867,00	112,60

1.c

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	210,00	216	102,86
MAT	140,00	145	103,57
LUM	70,00	71	101,43
GUM	70,00	72	102,86
SPO	105,00	114	108,57
ŠPO	105,00	113	107,62
5NIP - Angleščina (1r) - Liljana	35,00	67	191,43
	735,00	798,00	108,57

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

2.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	245,00	252	102,86
MAT	140,00	147	105,00
LUM	70,00	72	102,86
GUM	70,00	76	108,57
SPO	105,00	114	108,57
ŠPO	105,00	106	100,95
	735,00	767,00	104,35

2.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	245,00	254	103,67
MAT	140,00	146	104,29
LUM	70,00	72	102,86
GUM	70,00	76	108,57
SPO	105,00	114	108,57
ŠPO	105,00	105	100,00
	735,00	767,00	104,35

3.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	245,00	253	103,27
MAT	175,00	182	104,00
LUM	70,00	70	100,00
GUM	70,00	71	101,43
SPO	105,00	112	106,67
ŠPO	105,00	112	106,67
	770,00	800,00	103,90

3.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	245,00	253	103,27
MAT	175,00	181	103,43
LUM	70,00	70	100,00
GUM	70,00	75	107,14
SPO	105,00	112	106,67
ŠPO	105,00	109	103,81
	770,00	800,00	103,90

4.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	175,00	175	100,00
MAT	175,00	177	101,14
TJA	70,00	73	104,29
LUM	70,00	72	102,86
GUM	52,50	55	104,76
DRU	70,00	72	102,86
NIT	105,00	105	100,00
ŠPO	105,00	106	100,95
RU	17,50	19	108,57
5NIP4 - Računalništvo 1 (4a)	35,00	37	105,71
	875,00	891,00	101,83

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

4.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	175,00	173	98,86
MAT	175,00	177	101,14
TJA	70,00	70	100,00
LUM	70,00	70	100,00
GUM	52,50	56	106,67
DRU	70,00	75	107,14
NIT	105,00	106	100,95
ŠPO	105,00	108	102,86
RU	17,50	21	120,00
5NIP4 - Računalništvo 2 (4b)	35,00	35	100,00
	875,00	891,00	101,83

5.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	175,00	185	105,71
MAT	140,00	148	105,71
TJA	105,00	104	99,05
LUM	70,00	71	101,43
GUM	52,50	55	104,76
DRU	105,00	106	100,95
NIT	105,00	106	100,95
GOS	35,00	36	102,86
ŠPO	105,00	106	100,95
RU	17,50	22	125,71
5NIP- nemščina - 5.r	70,00	70	100,00
5NIP5 - Računalništvo (5ab)	35,00	35	100,00
5NIP5 - Šport Deklice (5ab)	35,00	34	97,14
5NIP5 - Šport Fantje (5ab)	35,00	34	97,14
	1.085,00	1.078,00	99,35

5.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	175,00	174	99,43
MAT	140,00	150	107,14
TJA	105,00	106	100,95
LUM	70,00	75	107,14
GUM	52,50	52	99,05
DRU	105,00	107	101,90
NIT	105,00	106	100,95
GOS	35,00	40	114,29
ŠPO	105,00	108	102,86
RU	17,50	23	131,43
5NIP- nemščina - 5.r	70,00	70	100,00
5NIP5 - Računalništvo (5ab)	35,00	35	100,00
5NIP5 - Šport Deklice (5ab)	35,00	34	97,14
5NIP5 - Šport Fantje (5ab)	35,00	34	97,14
	1.085,00	1.080,00	99,54

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

6.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	175,00	175	100,00
MAT	140,00	143	102,14
TJA	140,00	142	101,43
LUM	35,00	36	102,86
GUM	35,00	35	100,00
GEO	35,00	36	102,86
ZGO	35,00	35	100,00
NAR	70,00	71	101,43
5TEHNIKA - 6.a - 1skupina	70,00	70	100,00
5TEHNIKA - 6.a - 2skupina	70,00	74	105,71
5GOSPODINJSTVO - 6.a -	52,50	53	100,95
5GOSPODINJSTVO - 6.a -	52,50	54	102,86
5ŠPORT - 6.a - FANTJE	105,00	107	101,90
5ŠPORT - 6.ab - DEKLICE	105,00	104	99,05
RU	17,50	19	108,57
	1.137,50	1.154,00	101,45

6.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	175,00	177	101,14
MAT	140,00	142	101,43
TJA	140,00	141	100,71
LUM	35,00	35	100,00
GUM	35,00	34	97,14
GEO	35,00	37	105,71
ZGO	35,00	35	100,00
NAR	70,00	69	98,57
5TEHNIKA - 6.b - 1skupina	70,00	74	105,71
5TEHNIKA - 6.b - 2skupina	70,00	74	105,71
5GOSPODINJSTVO - 6.b -	52,50	56	106,67
5GOSPODINJSTVO - 6.b -	52,50	54	102,86
5ŠPORT - 6.ab - DEKLICE	105,00	104	99,05
5ŠPORT - 6.b - FANTJE	105,00	104	99,05
RU	17,50	31	177,14
	1.137,50	1.167,00	102,59

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

7.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	140,00	140	100,00
MAT	140,00	141	100,71
TJA	140,00	141	100,71
LUM	35,00	36	102,86
GUM	35,00	35	100,00
GEO	70,00	72	102,86
ZGO	70,00	72	102,86
DKE	35,00	36	102,86
NAR	105,00	104	99,05
5TEHNIKA - 7.a - 1skupina	35,00	34	97,14
5TEHNIKA - 7.a - 2skupina	35,00	34	97,14
5ŠPORT - 7.a - DEKLICE	70,00	68	97,14
5ŠPORT - 7.a - FANTJE	70,00	68	97,14
5IP- Francoščina 2 (78)	70,00	76	108,57
5IP- Klaviatura in računalnik 1	35,00	34	97,14
5IP- Likovno snovanje 1 (7)	35,00	35	100,00
5IP- Nemščina 1 (7)	70,00	70	100,00
5IP- Šport za zdravje 1 (7)	35,00	38	108,57
5IP- Šport za zdravje 2 (7)	35,00	38	108,57
5IP- UBE (7)	35,00	35	100,00
5IP-Načini prehranjevanja (78)	35,00	34	97,14
RU	17,50	20	114,29
5NIP7 - Nemščina (78)	70,00	70	100,00
	1.417,50	1.430,00	100,88

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

7.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
SLJ	140,00	139	99,29
MAT	140,00	142	101,43
TJA	140,00	140	100,00
LUM	35,00	36	102,86
GUM	35,00	34	97,14
GEO	70,00	72	102,86
ZGO	70,00	70	100,00
DKE	35,00	35	100,00
NAR	105,00	105	100,00
5TEHNIKA - 7.b - 1skupina	35,00	34	97,14
5TEHNIKA - 7.b - 2skupina	35,00	36	102,86
5ŠPORT - 7.b - DEKLICE	70,00	68	97,14
5ŠPORT - 7.b - FANTJE	70,00	68	97,14
5IP - Turistična vzgoja (7)	35,00	34	97,14
5IP- Čebelarstvo (789)	32,00	31	96,88
5IP- Francoščina 2 (78)	70,00	76	108,57
5IP- Klaviatura in računalnik 1	35,00	34	97,14
5IP- Likovno snovanje 1 (7)	35,00	35	100,00
5IP- Nemščina 1 (7)	70,00	70	100,00
5IP- Šport za zdravje 1 (7)	35,00	38	108,57
5IP- Šport za zdravje 2 (7)	35,00	38	108,57
5IP- UBE (7)	35,00	35	100,00
5IP-Načini prehranjevanja (78)	35,00	34	97,14
RU	17,50	20	114,29
5NIP7 - Nemščina (78)	70,00	70	100,00
	1.484,50	1.492,00	100,51

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

8.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
5HETER - SLJ - 8.a - 1skupina	122,50	126	102,86
5HETER - SLJ - 8.a - 2skupina	122,50	122	99,59
5HETER - MAT - 8.a -	140,00	144	102,86
5HETER - MAT - 8.a -	140,00	144	102,86
5HETER - TJA - 8.a - 1skupina	105,00	107	101,90
5HETER - TJA - 8.a - 2skupina	105,00	106	100,95
LUM	35,00	35	100,00
GUM	35,00	34	97,14
GEO	52,50	54	102,86
ZGO	70,00	70	100,00
DKE	35,00	36	102,86
FIZ	70,00	70	100,00
KEM	70,00	72	102,86
BIO	52,50	52	99,05
5TEHNIKA - 8.a - 1skupina	35,00	46	131,43
5TEHNIKA - 8.a - 2skupina	35,00	46	131,43
5ŠPORT - 8.a - DEKLICE	70,00	71	101,43
5ŠPORT - 8.a - FANTJE	70,00	71	101,43
5IP- Čebelarstvo (789)	32,00	31	96,88
5IP- Francoščina 2 (78)	70,00	76	108,57
5IP- Likovno snovanje 2 (8)	35,00	35	100,00
5IP- MME 1 (8)	35,00	35	100,00
5IP- MME 2 (8)	35,00	35	100,00
5IP- Nemščina 2 (8)	70,00	70	100,00
5IP- Šport za sprostitev 1 (8)	35,00	35	100,00
5IP- Šport za sprostitev 2 (8)	35,00	38	108,57
5IP-Načini prehranjevanja (78)	35,00	35	100,00
5IP-Poskusi v kemiji (89)	35,00	36	102,86
5IP-Robotika v tehniki (89)	35,00	35	100,00
RU	17,50	22	125,71
5NIP7 - Nemščina (78)	70,00	70	100,00
	1.904,50	1.959,00	102,86

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

8.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
5HETER - SLJ - 8.b - 1skupina	122,50	126	102,86
5HETER - SLJ - 8.b - 2skupina	122,50	127	103,67
5HETER - MAT - 8.b -	140,00	145	103,57
5HETER - MAT - 8.b -	140,00	145	103,57
5HETER - TJA - 8.b - 1skupina	105,00	106	100,95
5HETER - TJA - 8.b - 2skupina	105,00	104	99,05
LUM	35,00	35	100,00
GUM	35,00	37	105,71
GEO	52,50	54	102,86
ZGO	70,00	70	100,00
DKE	35,00	36	102,86
FIZ	70,00	69	98,57
KEM	70,00	71	101,43
BIO	52,50	51	97,14
5TEHNIKA - 8.b - 1skupina	35,00	50	142,86
5TEHNIKA - 8.b - 2skupina	35,00	42	120,00
5ŠPORT - 8.b - DEKLICE	70,00	71	101,43
5ŠPORT - 8.b - FANTJE	70,00	71	101,43
5IP- Francoščina 2 (78)	70,00	76	108,57
5IP- Likovno snovanje 2 (8)	35,00	35	100,00
5IP- MME 1 (8)	35,00	35	100,00
5IP- MME 2 (8)	35,00	35	100,00
5IP- Nemščina 2 (8)	70,00	70	100,00
5IP- Šport za sprostitev 1 (8)	35,00	35	100,00
5IP- Šport za sprostitev 2 (8)	35,00	38	108,57
5IP-Načini prehranjevanja (78)	35,00	35	100,00
5IP-Poskusi v kemiji (89)	35,00	36	102,86
5IP-Robotika v tehniki (89)	35,00	35	100,00
RU	17,50	21	120,00
	1.802,50	1.859,00	103,13

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

9.a

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
5HETER - SLJ - 9.r - 1skupina	144,00	151	104,86
5HETER - SLJ - 9.r - 2skupina	144,00	149	103,47
5HETER - SLJ - 9.r - 3skupina	144,00	152	105,56
5HETER - MAT - 9.r - 1skupina	128,00	140	109,38
5HETER - MAT - 9.r - 2skupina	128,00	139	108,59
5HETER - MAT - 9.r - 3skupina	128,00	140	109,38
5HETER - TJA - 9.r - 1skupina	96,00	103	107,29
5HETER - TJA - 9.r - 2skupina	96,00	103	107,29
5HETER - TJA - 9.r - 3skupina	96,00	101	105,21
NE2	64,00	69	107,81
LUM	32,00	33	103,13
GUM	32,00	34	106,25
GEO	64,00	67	104,69
ZGO	64,00	67	104,69
FIZ	64,00	67	104,69
KEM	64,00	72	112,50
BIO	64,00	64	100,00
5ŠPORT - 9.a - DEKLICE	64,00	66	103,13
5ŠPORT - 9.a - FANTJE	64,00	66	103,13
5IP- Čebelarstvo (789)	32,00	31	96,88
5IP- Izbrani šport NOGOMET	32,00	32	100,00
5IP- Izbrani šport ODBOJKA	32,00	32	100,00
5IP- Likovno snovanje 3 (9)	32,00	32	100,00
5IP- ROM (8)	32,00	33	103,13
5IP- Verstva in etika (9)	32,00	34	106,25
5IP-Poskusi v kemiji (89)	35,00	36	102,86
5IP-Robotika v tehniki (89)	35,00	35	100,00
RU	16,00	25	156,25
	1.958,00	2.073,00	105,87

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

9.b

Predmet	ure letno	izvedeno	% letno
5HETER - SLJ - 9.r - 1skupina	144,00	151	104,86
5HETER - SLJ - 9.r - 2skupina	144,00	149	103,47
5HETER - SLJ - 9.r - 3skupina	144,00	152	105,56
5HETER - MAT - 9.r - 1skupina	128,00	140	109,38
5HETER - MAT - 9.r - 2skupina	128,00	139	108,59
5HETER - MAT - 9.r - 3skupina	128,00	140	109,38
5HETER - TJA - 9.r - 1skupina	96,00	103	107,29
5HETER - TJA - 9.r - 2skupina	96,00	103	107,29
5HETER - TJA - 9.r - 3skupina	96,00	101	105,21
NE2	64,00	68	106,25
LUM	32,00	33	103,13
GUM	32,00	34	106,25
GEO	64,00	66	103,13
ZGO	64,00	66	103,13
FIZ	64,00	67	104,69
KEM	64,00	72	112,50
BIO	64,00	66	103,13
5ŠPORT - 9.b - DEKLICE	64,00	66	103,13
5ŠPORT - 9.b - FANTJE	64,00	66	103,13
5IP- Čebelarstvo (789)	32,00	31	96,88
5IP- Izbrani šport NOGOMET	32,00	32	100,00
5IP- Izbrani šport ODBOJKA	32,00	32	100,00
5IP- Likovno snovanje 3 (9)	32,00	32	100,00
5IP- ROM (8)	32,00	33	103,13
5IP- Verstva in etika (9)	32,00	34	106,25
5IP-Poskusi v kemiji (89)	35,00	36	102,86
RU	16,00	24	150,00
	1.923,00	2.036,00	105,88

Učna snov je bila pri vseh predmetih v celoti predelana.

Vključeni smo bili v projekt vpeljave OBVEZNEGA DRUGEGA TUJEGA JEZIKA - NEMŠČINO. Pouk je potekal dve šolski uri na teden v 9. razredih. Projekt se je v lanskem šolskem letu zaključil. Nadomestil ga bo neobvezni izbirni predmet.

Druge oblike pouka, kot so DOP in DOD, so bile realizirane po zastavljenem načrtu posameznega učitelja in bile 100 % realizirane. DOP in DOD sta potekala pri naslednjih predmetih.

	PONEDELJEK	TOREK	ČETRTEK
6. r			SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ S.
7. r	MATEMATIKA Urška GOLOB	ANGLEŠČINA Marijana SRNKO	SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ S.

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

8. r	SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ S.	MATEMATIKA Leonida OSOJNIK	ANGLEŠČINA Lilijana MERC
9. r	SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ S.	MATEMATIKA Urška GOLOB	ANGLEŠČINA Marijana SRNKO

5. PRISOTNOST PRI POUKU

Tudi letos je bila opravljena analiza prisotnosti pri pouku za učence v posameznem razredu. V preglednici je prikazano število opravičenih in neopravičenih ur.

ANALIZA IZOSTANKOV UČENCEV 2015/2016

ŠOLSKO LETO	OPRAVIČENE URE	NEOPRAVIČENE URE
2006/07	27737	1326
2007/08	24495	596
2008/09	27540	788
2009/10	13432	395
2010/11	15519	754
2011/12	12632	651
2012/13	30976	969
2013/14	25553	1189
2014/15	26590	660
2015/16	26363	468

Skupaj so učenci imeli 468 neopravičenih ur ter 26363 opravičenih ur. Vzroki za neopravičeno izostajanje od pouka so neobiskovanje izbirnih predmetov, pogosto jutranje zamujanje, neurejene družinske razmere, neodgovornost staršev, nemoč staršev pri vzgoji, posledično s tem tudi neodgovornost učencev. Izjemno veliko je opravičenih ur, predvsem na predmetni stopnji. Starši bi mora bolj selektivno presoditi, kdaj je otrok bolan in kdaj manjka zaradi drugih razlogov. Precej učencev je neodgovornih pri prinašanju opravičil. Zmanjšanje števila neopravičenih ur bo ena od prednostnih nalog šole v letošnjem šolskem letu.

6. FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA

Fakultativni pouk nemškega jezika je potekal od 1. do 6. razreda v šestih skupinah. Fakultativni pouk TJA je potekal v 2. in 3. razredu. Realizacija je bila 100 %.

7. ŠPORTNE DEJAVNOSTI

V drugi polovici šolskega leta smo ponovno uspeli na razpisu projekta **»ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG«**.

Na razredni stopnji smo izvedli tekmovanje za ZLATI SONČEK in KRPAN. Vsi vključeni otroci so osvojili predpisana znanja in veščine.

Ostale načrtovane in realizirane dejavnosti so bile naslednje:

- ❖ 10-urni tečaj plavanja za učence prvih razredov,
- ❖ 20-urni tečaj plavanja za učence tretjih razredov,
- ❖ udeležba na različnih športnih tekmovanjih,
- ❖ rekreativni odmori,
- ❖ sodelovanje v projektu ŠKL – med štirimi ognji (5. in 6. razredi),
- ❖ sodelovanje v programih ŠPR, (Športnega parka Ruše),
- ❖ športni popoldnevi,
- ❖ mladi planinci,
- ❖ plesni tečaji,
- ❖ interesne dejavnosti s športno vsebino.

8. POUK V MANJŠIH SKUPINAH

V 8. in 9. razredih smo izvajali pouk v manjših heterogenih učnih skupinah pri SLJ, MAT in TJA.

9. IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2015/16 so učenci obiskovali naslednje izbirne predmete:

PREDMET	RAZRED
Čebelarstvo	7., 8. in 9. razred
Francoščina	7. in 8. razred
Klaviatura in računalnik I.	7. in 8. razred
Likovno snovanje I., II., III.	7., 8. in 9. razred
Multimedija	8. razred
Načini prehranjevanja	7. in 8. razred
Nemščina	7. in 8. razred
Poskusi v kemiji	8. in 9. razred
Računalniška omrežja	9. razred
Robotika v tehniki	8. in 9. razred
Šport	7., 8. in 9. razred
Urejanje besedil	7. razred
Verstvo in etika III	9. razred

10. UČNI USPEH

V šolskem letu 2015/16 je bil dosežen naslednji učni uspeh za posamezne razrede:

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
1. A	19	19	0	100	0
1. B	18	18	0	100	0
1. C	19	19	0	100	0
2. A	23	23	0	100	0
2. B	24	24	0	100	0
3. A	26	26	0	100	0
3. B	27	27	0	100	0
SKUPAJ 1. TRIADA	156	156	0	100	0

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
4. A	23	23	0	100	0
4. B	23	23	0	100	0
5. A	26	26	0	100	0
5. B	25	25	0	100	0
6. A	27	27	0	100	0
6. B	24	24	0	100	0
SKUPAJ 2. TRIADA	148	148	0	100	0

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
7. A	23	23	0	100	0
7. B	24	24	0	100	0
8. A	26	26	0	100	0
8. B	26	25	0	100	0
9. A	22	22	0	96,2	3,8
9. B	23	23	0	100	0
SKUPAJ 3. TRIADA	144	143	1	99,3	0,7

**PREGLED VPISA NAŠIH UČENCEV V NADALJNJE IZOBRAŽEVALNE
PROGRAME:**

RAZREDI	POKLICNI PROGRAM (3-LETNI)	STROKOVNO-TEHNIŠKI PROGRAM (4-LETNI)	GIMANZIJSKI PROGRAM (4-LETNI)	SKUPAJ
9.A	4	10	8	22
9.B	6	11	6	23
SKUPAJ	10 (22,2 %)	21 (46,7 %)	14 (31,1 %)	45 (100%)

NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA V 9. RAZREDU

V mesecu maju so učenci 9. razreda opravili preverjanje z nacionalnim preizkusom znanja.

PREDMET	POVP. ŠT. TOČK V % SLO	POVP. ŠT. TOČK V % OŠ JANKA	ŠTEVILO UČENCEV
Angleščina	61,58 %	53,41 %	41
Matematika	51,51 %	40,50 %	44
Slovenščina	53,54 %	53,12 %	39

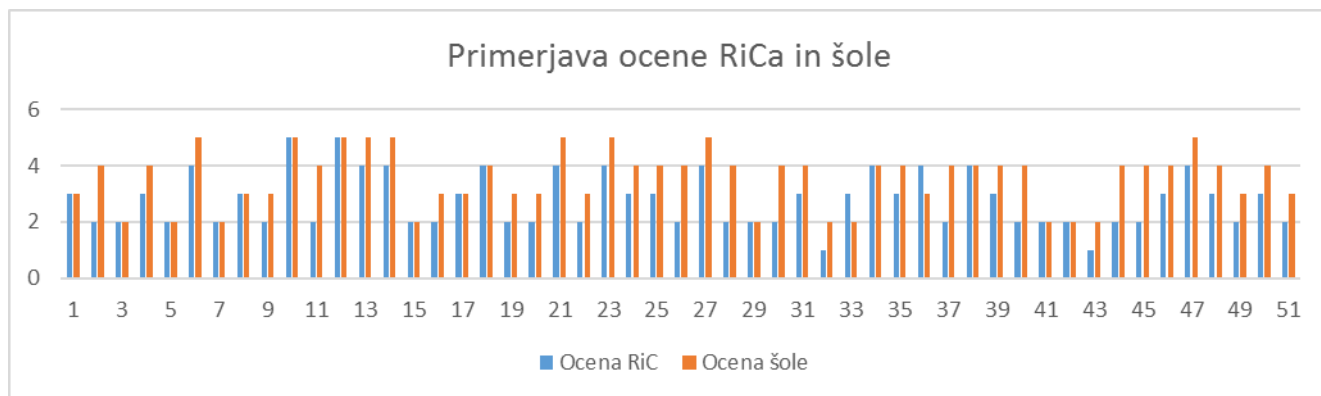
ANALIZA NPZ SLOVENŠČINA 6. razred

V šolskem letu 2015/2016 je NPZ pisalo:

- ◆ 51 učencev (vsi šestošolci)
- ◆ učenci so dosegli povprečno število točk 54,20 % (republiško povprečje 54, 46 %)

V lanskem šolskem letu smo bili 7,03 % pod republiškim povprečjem, medtem ko smo letos 0,26 % pod republiškim povprečjem, kar pomeni, da smo povprečje glede na lansko šolsko leto dvignili za 6,77 %.

Primerjava z zaključnimi ocenami kaže, da imajo učenci v povprečju zaključene višje ocene, kot kaže rezultat na NPZ, *vendar je pri tem treba poudariti, da ta dva parametra nista popolnoma primerljiva zaradi enostranske oblike ocenjevanja. (Pri NPZ se ocenjuje (pisno) samo zmožnost razumevanja prebranega besedila (UB/NUB), besedno-slovnična analiza, literarno-vedno znanje ter tvorba novih besedil in pravopisna pravilnost besedil; medtem ko so pri pouku ocene pridobljene na različne načine za različna znanja in zmožnosti.)*



Primerjava po nalogah z republiškim povprečjem

Preizkus znanja slovenščina 6. razred zajema naloge različnih območij:

zeleno: naloge, ki preverjajo prepoznavanje in razumevanje, torej nižje taksonomske ravni (v nadaljevanju TR) oz. minimalne standarde znanja

rumeno: naloge, ki prav tako večinoma preverjajo nižje TR, predvsem razumevanje in uporabo

rdeče: naloge, ki preverjajo tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje TR (analiza, sinteza in vrednotenje pri tvorbnih nalogah)

modro: naloge, ki preverjajo razvitost recepcijske zmožnosti (interpretacija UB), samostojno ubesedovanje odgovorov jezikovno pravilno

nad modrim: naloge, ki bi morale preverjati višje TR, a so se letos v tej kategoriji znašle naloge, ki so preverjale minimalne standarde, težava pri poznavanju literarnovednih pojmov

Naloge, ki so jih naši učenci reševali slabše, kot je bilo republiško povprečje v večini sodijo v modro območje in rdeče območje.

Naloge, ki preverjajo samostojno interpretacijo, jezikovno pravilno zapisano, ubesedovanje samostojnih misli ter turi razumevanje in uporabo in analizo, sintezo in vrednotenje.

Ukrepi za izboljšanje

NPZ v 6. razredu je pokazal, da bo treba večjo pozornost nameniti:

- natančnemu/usmerjenemu branju z razumevanjem prebranega na različnih nivojih z razumevanjem prenesenega pomena ter ubesedovanje lastnih misli

- razumevanju besedila na različnih oz. višjih taksonomski ravneh z razmišljanjem in podajanjem povzetkov
- pravopisno pravilnim zapisom besedila

Kako bomo to dosegli?

- več samostojnega branja
- več nalog na višjih taksonomskih ravneh (ustno in pisno), analiza, sinteza, vrednotenje
- večji poudarek na pravopisno pravilnih zapisih
- usmerjeno delo v razredu po bralno-učnih strategijah, ki razvijajo posamezne zmožnosti

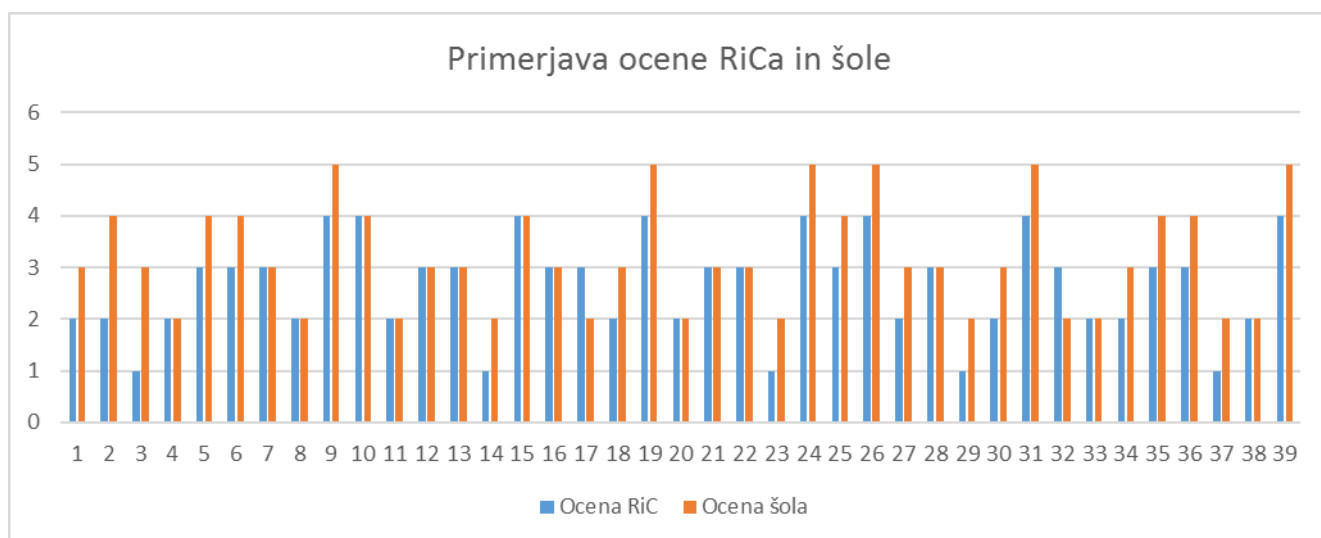
ANALIZA NPZ – 9. razred OŠ Janka Glazerja Ruše

V šolskem letu 2015/2016 je NPZ pisalo:

- ◆ 39 učencev (45 učencev)
- ◆ učenci so dosegli povprečno število točk 53,12 % (republiško povprečje 53, 54 %)

*V lanskem šolskem letu smo bili 3,95 % pod republiškim povprečjem, medtem ko smo letos 0,32 % pod republiškim povprečjem, kar pomeni, **da se je povprečje glede na lansko šolsko leto dvignilo za 3,53 %.***

Primerjava z zaključnimi ocenami kaže, da imajo učenci v povprečju zaključene višje ocene, kot kaže rezultat na NPZ, *vendar je pri tem treba poudariti, da ta dva parametra nista popolnoma primerljiva zaradi enostranske oblike ocenjevanja. (Pri NPZ se ocenjuje (pisno) samo zmožnost razumevanja prebranega besedila (UB/NUB), besedno-slovnična analiza, literarno-vedno znanje ter tvorba novih besedil in pravopisna pravilnost besedil; medtem ko so pri pouku ocene pridobljene na različne načine za različna znanja in zmožnosti.)*



Primerjava po nalogah z republiškim povprečjem

Preizkus znanja slovenščina 9. razred zajema naloge različnih območij:

zeleno: naloge, ki preverjajo nižje taksonomske ravni (v nadaljevanju TR), predvsem prepoznavanje

rumeno: naloge, ki prav tako večinoma preverjajo nižje TR, predvsem razumevanje, znanje, tokrat tudi pri eni nalogi sintezo, analizo in vrednotenje (10.a)

rdeče: naloge, ki preverjajo tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje TR (razumevanje, uporaba, analiza, sinteza)

modro: naloge, ki preverjajo razvitost recepcijske zmožnosti (interpretacija UB), samostojno ubesedovanje odgovorov jezikovno pravilno

nad modrim: naloge, ki bi morale preverjati višje TR, a so se letos v tej kategoriji znašle naloge, ki so preverjale minimalne standarde

Naloge, ki so jih naši učenci reševali slabše, kot je bilo republiško povprečje v večini sodijo v modro območje in nad modrim, torej naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost (ubesedovanje odgovorov jezikovno pravilno), analizo, sintezo in vrednotenje ter kar nekaj nalog prepoznavanja (nižja TK). Kje iskati vzrok za slednjo, menim, da v natančnosti branja ter vračanju v besedilo.

Ukrepi za izboljšanje

NPZ v 9. razredu je pokazal, da bo treba večjo pozornost nameniti:

- tehniki branja, ki bo omogočala hitrejše branje

- natančnemu/usmerjenem branju z razumevanjem prebranega na različnih nivojih z razumevanju besedila na različnih oz. višjih taksonomski ravneh (povzemanje, primerjanje, sklepanje ...)
- metajezikovnim znanjem
- pravopisno pravilnim zapisom besedila

Kako bomo to dosegli?

- več samostojnega branja
- več nalog na višjih taksonomskih ravneh (ustno in pisno)
- večji poudarek na pravopisno pravilnih zapisih
- usmerjeno delo v razredu po bralno-učnih strategijah, ki razvijajo posamezne zmožnosti.

Ljiljana Mićović Struger, prof.

REZULTATI NPZ ZA 6. razrede

PREDMET	POVP. ŠT. TOČK V % SLO	POVP. ŠT. TOČK V % OŠ JANKA GLAZERJA	ŠTEVILO UČENCEV
ANGLEŠČINA	49,75 %	45,97 %	49
MATEMATIKA	53,79 %	47,75 %	50
SLOVENŠČINA	54,46 %	54,20 %	51

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ V 6. r – ANGLEŠČINA

Nacionalno preverjanje znanja je pisalo 49 učencev in dosežek znaša 45,97%.

Slovensko povprečje je 49,75%, kar pomeni, da so naši učenci za 3,78% pod povprečjem.

Ob pregledu rezultatov po nalogah in spretnostih, naši učenci odstopajo od povprečja za približno za 0,5 točke pri posameznih nalogah, najslabši dosežek so dosegli pri nalogi pisnega sporočanja in sicer pri postavki vsebine.

Pri vseh spretnostih, slušnih nalogah, bralnem razumevanju in besedišču, so bile naloge zastavljene tako, da so posamezni elementi nalog bili na višjih taksonomskih

ravnih, kjer so učenci že morali logično sklepati iz sobesedila ali povezati informacije za razumevanje konkretnih informacij. Iz rezultatov sem razbrala, da kadar gre za odstopanja navzdol, se ta kažejo ravno pri teh elementih nalog. Iz tega lahko povzamem, da tisti učenci, ki so odstopali od povprečja navzdol, imajo težave pri reševanju nalog višjih taksonomskih ravni, vendar je teh učencev manj, zato je skupno povprečje sprejemljivo. Ob primerjavi dosežkov v Sloveniji, je razvidno, da imajo naši učenci zelo podobne težave kot ostali učenci v državi. Med urjenjem bralnih spretnosti med učnim procesom sem opazila, da nekateri učenci berejo hitro in premalo natančno, oziroma, da preberejo samo del vprašanja ali povedi in že zapišejo odgovor. Na slednje sem jih vedno opozorila, vendar je proces navajanja na natančno branje dolgotrajen. Najslabše so reševali naloge pisnega sporočanja, pri postavki vsebina, kar je presenetljivo, saj je naloga zahtevala opis najljubše osebe, torej učencem znana vsebina, ki se pogosto pojavlja v naših učbenikih in jo večkrat obravnavamo v učnem procesu.

Čeprav primerjava splošne ocene predmeta s procenti NPZ ni priporočljiva, pa bom vseeno omenila, da še vedno nekaj učencev kaže pri pouku boljše rezultate, saj so tam ocenjeni tudi ustno, ki je po navadi boljše od pisnega in se nanj bolje pripravijo, kar pa pomeni, da izkažejo več znanja v njim znani situaciji in določenih znanjih, kot v pisni obliki in v splošno sporazumevalnih nalogah.

V bodoče bomo nadaljevali z ustaljenim načinom dela in sicer bomo še vedno urili bralne strategije z različnimi besedili ter pridobljene informacije uporabili za govorno poročanje vodeno in samostojno. Naše znanje pisnega sporočanja bomo v letošnjem letu nadgradili z vodenim pisanjem, s pomočjo slikovnih gradiv in iztočnicami.

Lilijana Merc

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU

V 9. razredu je pisalo NPZ iz angleščine 41 učencev vključno s 7 učenci s posebnimi potrebami.

Povprečni dosežek učencev v državi je 61,5 %, povprečni dosežek učencev na šoli je 53,3%. Najnižji dosežek učenca na šoli je 4% (učenka s posebnimi potrebami), najvišji dosežek pa 94% (1 učenka). 17 učencev ima višji rezultat od državnega povprečja.

Standardni odklon točk pri vseh nalogah je 25,47, kar zopet kaže na velike razlike v razpršenosti doseženih točk pri učencih, kar je posledica velikih razlik v sposobnostih in znanju posameznih učencev. Veliko učencev je z zelo nizkimi sposobnostmi, ki z dodatno pomočjo komaj dosegajo minimalne cilje. 14 učencev pa je doseglo zelo dobre rezultate nad 70%.

Pri nalogah slušnega razumevanja ni bilo velikega odstopanja, bili so le nekoliko pod državnim povprečjem, nekoliko manj uspešni pa so bili pri pisnem sporočanju, kjer se je pokazal največji standardni odklon, kar pomeni veliko razpršenost točk oz. velike razlike med učenci, ki so dosegli največ točk in tistimi, ki so bili najmanj uspešni pri tej nalogi. Pri kriteriju vsebine učenci niso dosledno sledili navodilom naloge ter vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice. Prav tako so vidni primanjkljaji pri uporabi besedišča in slovničnih struktur.

Naloge bralnega razumevanja in rabe jezika so ravno tako reševali nekaj odstotnih točk pod državnim povprečjem.

Smernice za bodoče 9.razrede:

-pisanje narekov, ker je bil velik odklon pri besedišču, kjer je zahtevan in se ocenjuje pravopis

-pisanje preizkusa znanja z nalogami iz bralnega razumevanja in pisnega sporočanja ob predhodni pripravi.

Marijana Srnko

ANALIZA NPZ MATEMATIKA 2016

(OB KONCU 2. OBDOBJA – 6.razred)

1. Osnovni statistični podatki za Slovenijo

Število učencev : 17 358

Povp. št. % točk : 53,79

Stand. odklon : 21,19

2. Osnovni statistični podatki za OŠ Janka Glaerja Ruše

Število učencev : 50

Povp. št. % točk : 47,75

Stand. odklon : 22,29

3. Zaključene ocene šestošolcev v šolskem letu 2015/16

odlično 5 – 10 učencev

prav dobro 4 - 12 učencev

dobro 3 - 14 učencev

zadostno 2 - 15 učencev

nezadostno 1 - 0 učencev

4. Ugotovitve

Povprečje naše šole je za 6% pod državnim povprečjem. Standardni odklon naše šole pa je za 1,1 višji od državnega, kar kaže na večjo razpršenost rezultatov okoli povprečja na naši šoli kot v državi.

Pri primerjavi rezultatov po nalogah smo ugotovili na katerih področjih so naši učenci dosegali slabše rezultate od državnega povprečja in tem področjem se bomo v nadalje bolj posvetili. Šibka področja naših šestošolcev so:

- Pisno odštevanje, množenje in deljenje.
- Računanje celote iz dela ter zapis ulomka z decimalnim številom.
- Obseg pravokotnika.
- Problemska naloga.

Na kar nekaj področjih pa so naši šestošolci dosegali tudi nadpovprečne rezultate.

Njihova močna področja so:

- Pisno seštevanje.
- Enačbe in neenačbe.
- Risanje pravokotnic.
- Merjenje velikosti kotov.
- Odčitavanje in merjenje podatkov.

V primerjavi z lansko analizo rezultatov NPZ ugotavljamo, da je šibkih področij manj kot lani in da so v večini drugačna od lanskih, kar pomeni, da je znanje odvisno od več različnih dejavnikov in ne samo od naših letnih načrtovanj pri posameznih tematskih sklopih. Predvsem pa se letos opazi, da so odstopanja našega povprečja od državnih manjša.

Podpovprečni rezultat je delno tudi posledica tega, da je v generaciji bilo 8 učencev, ki so komaj, z veliko dodatne strokovne pomoči, ob koncu šolskega leta dosegli minimalne cilje pri pouku matematike in so njihovi rezultati na NPZ-ju bili zelo slabi (npr. 10%, 19%), saj NPZ preverja vso znanje naenkrat in zelo povezano, česar le-ti učenci ne zmorejo, saj razred komaj izdelajo v več manjših sklopih.

Zelo pomembno razlika, ki se je kazala že čez vse šolsko leto, med paralelkama 6.a in 6.b, se je pokazala tudi pri rezultatih NPZ-ja v teh dveh razredih in jo prikazuje spodnja tabela:

Razred	Št. učencev	Št. Učencev z DSP ali IDP	Povprečje vseh	Povprečje brez DSP-jev in IDP-jev
6.a	27	5	52,6%	56,3%
6.b	23	5	42,1%	46,3%
Skupaj	50	10	47,35%	51,3%

Skoraj za 10% slabši rezultat v 6.b razredu je v veliki meri tudi posledica zelo neresnega dela učencev v tem razredu, neopravljanja domačih nalog, nesodelovanja in neizpolnjevanja obveznosti učencev. Z ravno nasprotnim – s prinašanjem stvari, opravljanjem DN in rednim aktivnim sodelovanjem so učenci 6.a dosegli pravzaprav nadpovprečen rezultat.

Z lanskimi šestošolci bomo v letošnjem šolskem letu posebej pozorni na njihova izkazana šibka področja. Naloge s teh področij bomo redno vključevali v delo v letošnjem 7. razredu pri rednih urah matematike.

Izkazana šibka področja v analizi rezultatov bodo tudi vodilo za delo z letošnjimi šestošolci.

Pripravila: Urška Golob

ANALIZA NPZ MATEMATIKA 2016

(OB KONCU 3. OBDOBJA – 9.razred)

1. Osnovni statistični podatki za Slovenijo

Število učencev : 16 671

Povprečno število točk v % : 51,51

Standarni odklon : 21,83

2. Osnovni statistični podatki za OŠ Janka Glazerja Ruše

Število učencev : 44

Povp. št. % točk : 40,50

Stand. odklon : 18,48

3. Zaključene ocene devetošolcev pri matematiki v šol. letu 2014/15:

odlično (5) - 4 učencev
prav dobro (4) – 10 učencev
dobro (3) – 11 učencev
zadostno (2) – 20 učencev

4. Ugotovitve

Povprečje naše šole je za 11% pod državnim povprečjem. Podpovprečni rezultat lahko delno utemeljujemo tudi z naslednjimi dejavniki:

- V tej generaciji je bilo 6 učencev s posebnimi potrebami kar pomeni, da so za doseganje minimalnih ciljev potrebovali dodatno strokovno pomoč. Rezultati nekaterih na NPZ-ju so bili zelo slabi (npr. 4%, 6%, 10%, 16%, 18%), saj NPZ preverja vso znanje naenkrat in zelo povezano, česar le-ti učenci ne zmorejo, saj razred komaj izdelajo v več manjših sklopih.
- Pisno ocenjevanje znanja pri matematiki je v celem šolskem letu razdeljeno na manjše sklope na kar se tudi učenci lažje pripravijo kot pa pri NPZ kjer se preverja znanje celotnega 3. triletja. Poleg tega je pri pouku pred vsakim ocenjevanjem pripravljeno tudi preverjanje, ki ga pri NPZ ni.
- 20% učencev ali več je bilo odsotnih od pouka matematike v 9. razredu pri približno 25% ur.
- Obisk dopolnilnega in dodatnega pouka je bil kljub rednemu obveščanju in ponujanju pomoči zelo slab. Redki učenci (približno 3 so redno prihajali).

Pri primerjavi rezultatov po nalogah smo ugotovili na katerih področjih so naši učenci dosegali slabše rezultate od državnega povprečja. Šibka področja naših devetošolcev so:

- Korenjenje.
- Zaokroževanje decimalnih števil.
- Reševanje problemskih nalog.
- Krožni izzsek.
- Računanje ploščine in kraka trapeza.
- Pravilna 4-strana piramida.
- Branje podatkov iz tabele.

Močna področja naših devetošolcev pa so:

- Merjenje kotov.
- Zaporedja.
- Računanje z racionalnimi števili.

V primerjavi z lansko analizo rezultatov NPZ ugotavljamo, da so šibka področja letošnje generacije v večini drugačna od lanskih, kar pomeni, da je znanje odvisno od več različnih dejavnikov in ne samo od našil letnih načrtovanj pri posameznih tematskih sklopih.

Poleg vsega naštetega pa ugotavljamo tudi, da se učenci ne trudijo kolikor bi se lahko, ker rezultati NPZ-jev ne štejejo pravzaprav nikjer. Večina jih zelo neresno in neodgovorno pristopi.

Urška Golob

11. TEKMOVANJA UČENCEV

Tekmovanjem učencev smo namenili posebno pozornost. Tekmovanja so bila množično obiskana, osvojenih je bilo veliko priznanj na različnih ravneh. Nekaj najuspešnejših rezultatov:

Angleščina – 9. razred (mentorica Marijana Srnko):

2 bronasti priznanji

Astronomija (mentor Anton Cencič):

3 bronasta priznanja

Ekokviz (mentorica Karin Magdič):

6. mesto v regiji (med 266 ekipami)

Fizika (mentorja Anton Cencič in Miro Jaušovec):

10 bronastih in 2 srebrni priznanji

Geografija (mentorica Erika Germič):

16 bronastih, 2 srebrni in 1 zlato priznanje

Kemija (mentorica Karin Magdič):

2 bronasti priznanji

Matematika (mentorice učiteljice od 1. do 5 razreda in učitelji MAT na predmetni stopnji):

64 bronastih in 5 srebrnih priznanj

Nemščina (mentorica Sonja Črešnik):

1 bronasto in 1 srebrno priznanje

Računalništvo – BOBER (mentor Franc Jakoš):

18 bronastih in 1 srebrno priznanje

Sladkorna bolezen (mentorica Karin Magdič):

10 bronastih, 1 srebrno in 1 zlato priznanje

Slovenščina (mentorice učiteljice od 1. do 5. razreda in učiteljici SLJ na predmetni stopnji):

43 bronastih priznanj

Strelstvo (mentorica Natalija Prednik Burič):

šest prvih, dve drugi in tri tretja mesta na regijskem tekmovanju

Zgodovina (mentorica Melita Kladnik):

3 bronasta priznanja

Na državnem tekmovanju v znanju geografije je Matej Višič osvojil 2. mesto. Rezultat ga je popeljal na balkansko geografijado, ki je bila konec junija v Srbiji. Mentorica je bila Erika Germič.

Na finalu državnega tekmovanja v streljanju z zračnim orožjem so učenke naše šole dosegle fantastične rezultate. Starejše učenke v postavi Nikita Lenarčič, Lucija Pliberšek in Zala Junger so postale državne šolske prvakinja. Med dekleti posamezno je devetošolka Nikita Lenarčič osvojila 1. mesto. Mentorica je bila Natalija Prednik Burič.

Najmnožičnejše ekipno tekmovanje v državi za fante je tekmovanje v nogometu. Tako kot vsako leto smo se tudi letos udeležili omenjenega tekmovanja. Fantje se rastle iz tekme v tekmo, zmagovali in se uvrstili v finale najboljših štirih ekip, ki je bilo v mesecu maju na Srednji lesarski šoli v Mariboru. Na koncu so morali v finalu priznati poraz proti novim državnim prvakom, ekipi osnovne šole iz Slovenske Bistrice. V finalu so igrali: Rene Artič (kapetan ekipe), Nejc Fideršek, Rok Frešer, Jan Hammer, Nik Kraner, Nik Šenveter, Enej Šmon. Za najboljšega igralca turnirja je bil proglašen član ekipe naše šole Rok Frešer. Mentor je bil Ladislav Pepelnik.

Na regijskem tekmovanju Kaj veš o prometu je učenec Matej Višič zasedel prvo mesto in se uvrstil na državno tekmovanje. Mentor je bil Marko Kolarič.

Učenka Nika Lesjak je osvojila priznanje diamantni matematični Kenguru. Priznanje prejmejo učenci, ki so vsa leta šolanja osvojili najmanj bronasto priznanje v tekmovanju v znanju matematike.

12. VZGOJNA PROBLEMATIKA

Letošnji poudarek je bil na izboljšanju medsebojnih odnosov tako med učenci kot vsemi deležniki, ki sodelujejo v VIZ procesu.

Z vso odgovornostjo in občutljivostjo za to področje vsako leto namenimo veliko časa in aktivnosti za proaktivno delovanje s ciljem zmanjševanja vseh vrst nasilja in drugih kršitev hišnega reda. V tem šolskem letu smo naredili posebno analizo o vrstah in pojavnih oblikah med tistimi učenci, ki so prihajali na razgovore k dežurnemu učitelju, šolski svetovalni službi, k pomočniku ravnatelja in k ravnatelju. Izdelano imamo posebno strategijo ravnanja strokovnih delavcev v primeru različnih kršitev.

13. MEDNARODNO SODELOVANJE

Cilj mednarodnega povezovanja je spoznavanje drugih kultur, navad in običajev. Z medsebojnimi obiski si otroci širijo obzorje, sklepajo nova prijateljstva, se urijo v komunikaciji v tujem jeziku, krepijo samopodobo, se vzgajajo v duhu humanitarnosti. V lanskem šolskem letu smo izpeljali naslednje oblike mednarodnega sodelovanja:

- ❖ sodelovanje z Mohorjevo šolo iz Celovca – Avstrija (izmenjave),
- ❖ ERASMUS+ – Nemčija,
- ❖ sodelovanje z osnovno šolo Tešany – Češka (izmenjava učencev in strokovnih delavcev),
- ❖ sodelovanje z budistično šolo iz Lo Mantanga – Nepal (dopisovanje, solidarnostna pomoč),
- ❖ sodelovanje s šolo iz Rozye en Donzy – Francija (izmenjava),
- ❖ sodelovanje z Osnovno šolo Koper (3. A),
- ❖ sodelovanje z OŠ Dragolje Dudič Beograd (humanitarni projekti in obisk strokovnih delavcev),
- ❖ dopisovanje učencev z vrstniki po svetu,
- ❖ sodelovanje na različnih mednarodnih razpisih.

14. ŠOLE V NARAVI IN DRUGE OBLIKE DELA IZVEN ŠOLE

Uspešno smo realizirali dvodnevno pohodništvo za 1. razrede na Arehu, tridnevno pohodništvo za 2. razred v CŠOD Škorpijon, letno šolo v naravi za 3. razrede na Debelem rtiču. Učenci 5. razredov so uživali v zimski šoli na Planinki, učenci 7. razredov pa so v mesecu marcu prav tako preživeli pet dni v CŠOD Mežica na Koroškem. COŠD izbiramo predvsem zaradi odličnega programa, ki ga izvajajo, in cene bivanja, ki je nižja kot na drugih destinacijah. V celoti so bile realizirane strokovne ekskurzije po celotni vertikali. Ponovno smo se udeležili projekta MIRNO MORJE, ki je potekal v mesecu septembru na hrvaškem primorju. **"MIRNO MORE"** je eden uspešnejših socialno-pedagoških projektov v Evropi za otroke in mladostnike iz socialno ogroženih okolij, otroških in mladostnih domov ter ustanov za otroke z motnjami v telesnem in duševnem razvoju.

Nekaj razlogov in ciljev za projekt **"MIRNO MORE"**: Življenje na jadrnici omogoča intenzivno socialno učenje ter nudi možnost za pridobivanje novih in drugačnih, a za življenje pomembnih izkušenj ter znanj.

Morje, jadrnica in posadka zahtevajo medsebojno skrb, upoštevanje in spoštovanje. Takšen način preživljanja časa nudi mladim možnost učenja, prevzemanja odgovornosti zase in za druge, timskega delovanja, socialnih veščin, reševanja konfliktov na ustrezen način, obvladanja strahu/skrbi in izražanja zdrave tekmovalnosti.

KRAJ: Kaštel (Split)

ČAS TRAJANJA: 19. 9. 2015 – 26. 9. 2015

SODELUJOČI UČENCI: Eva Stres (9.a), Nikita Lenarčič (9.b), Žan Kranjčević (9.a)

SPREMLJEVALEC: Marko Kolarič

Že sedem let je tega, odkar smo se vključili v projekt Mirno morje in tudi letos je bilo fantastično. Letos je projekt bil izveden v terminu od 19. 9. 2015 do 26. 9. 2015 v organizaciji zavoda Mirno morje Slovenija in »Friedensflotte Mirno more« 2015. Iz naše šole so odšli trije učenci, ki so si po mnenju obeh razrednikov in učiteljskega zbora skozi vsa leta šolanja to tudi zaslužili. To so bili Eva Stres, Nikita Lenarčič in Žan Kranjčević. Spremljevalec je bil učitelj Marko Kolarič.

Znesek na enega otroka je znašal 155 €, ostale stroške je krila šola. Odhod je bil v soboto ob 8.15 izpred OŠ Ruše s kombijem do Maribora, kjer smo pobrali še učence in spremljevalca iz OŠ Duplek. Pot smo skupaj nadaljevali do Kaštela pri Splitu. V Maribor smo se vrnili v soboto, 26. 9. 2015 ob 15.30, kjer so starši prišli po otroke.

Iz Slovenije se je Projekta Mirno morje udeležilo 15 jadrnic, skupaj z ostalimi državami pa je bilo v floti 107 jadrnic. Na naši jadrnici so bili še trije učenci iz OŠ Limbuš ter njihov ravnatelj in spremljevalka za otroka na vozičku, dva skiperja ter skiperjev vnuk. Skupaj je naša posadka štela 12 članov.

Predviden program poti je bil iz Kaštela v marino Frapa - Rogoznica, kjer je potekal krst novih jadrancev ter modna revija. V ponedeljek smo odšli na otok Šolta v marino Maslenica. Naslednji dan smo se vrnili v Kaštel, kjer se je odvijal tudi največji del aktivnosti. V vsaki marini so bile delavnice in dejavnosti, ki smo se jih udeleževali. Bili smo na bobnarskih delavnicah, žongliranju, risanju zastav, MM Olimpijadi, športnih aktivnosti, modni reviji, peki palačink, večerni disko. Udeležili smo se tudi mirovne regate, kjer smo v znak miru v zrak spustili balone, kjer pa smo se zaradi slabega vremena morali kar hitro vrniti nazaj v marino.

Vreme je bilo po izjavah skiperjev od vseh let do zdaj najslabše, ampak nas to ni spravilo v slabo voljo. Morje je bilo toplo, tako da smo se lahko brez težav kopali. Vsi otroci so pomagali pri zadolžitvah na jadrnici (kuhanje, pomivanje, brisanje, pospravljanje), pomagali so tudi pri samem jadraniu in pristajanju v marini. Najbolj pa so pomagali učencu iz Limbuša, ki je bil na vozičku. Vsak je imel tudi možnost voziti jadrnico pod nadzorom skiperja. Kuhali smo si sami, saj smo večino živil smo prinesli s seboj, kar pa nam je zmanjkalo, smo kupili v marini.

Teden je kar prehitro minil in želeli smo si, da bi ostali. Imeli smo se lepo, marsikaj smo se naučili ter spoznali nekaj novih prijateljev. Projekt ocenjujem kot odličen, še posebej za socializacijsko šibkejše otroke, saj se veliko tega tukaj naučijo in se odprejo. Se že veselim naslednjega jadranja.

Marko Kolarič

15. PROGRAM UČNE POMOČI

Učno pomoč smo izvajali preko programa javnih del. Sodelovali smo tudi s Centrom za socialno delo iz Ruš. Pomoči je bilo občasno ali dlje časa deležno preko 50 učencev. Vsi učenci razen enega so uspešno izdelali razred.

IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI IN SPECIFIČNE UČNE POMOČI

Letos je imelo odločbo 38 učencev, kar je 8 % vseh učencev, kar je enako kot v lanskem šolskem letu.

Vsi učenci, ki so usmerjeni z odločbo, imajo ure dodatne strokovne pomoči, za odpravljanje primarnih primanjkljajev ali učno pomoč, ter prilagojeno izvajanje programa. Dva učenca imata prilagoditve brez ur DSP.

Učencem pripadajo dodatne individualne ure za odpravljanje primarnih primanjkljajev in ure učne pomoči v obsegu od ene do petih ur tedensko. Izvajali smo jih strokovni delavci naše šole in CIRIUS Kamnika.

Učenci so usmerjeni v naslednje kategorije:

- **največ učencev ima težave na posameznih področjih učenja,**
- **nekaj učencev je dolgotrajno bolnih,**
- **trije gibalno ovirani učenci (dva lažje, eden zmerno),**
- **štirje učenci – več motenj (zmerna govorna motnja, PPU).**

16. INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2015/16 so na naši šoli potekale naslednje interesne dejavnosti (tabela). Nekaterne dejavnosti so učenci predstavili ob različnih priložnostih (razstava, nastop, tekmovanje...).

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	UČENCI
Angleščina	Lilijana Merc, Mateja Podlesek	2. r
Angleščina	Sonja Črešnik, Marijana Srnko	3. r
Angleška bralna značka	več mentorjev	4.–9. r
Borilne veščine za najmlajše	Martina Šumer	3. r
Bralna značka	več mentorjev	1.–9. r
Čebelarski krožek	Aleksander Soršak	3.–5. r
Dramski krožek	Metka Koper, Jana Terbuc	3. in 4. r
EKO kviz	Karin Magdič	6.–8. r
Folklor	Simona Waldhütter	1.–3. r
Francoščina	Mateja Podlesek	3. in 4. r
Geografski krožek	Erika Germič	7.–9. r
Glasbeni krožek	Natalija Prednik Burič	1.–3. r
Gremo na oder	Andreja Kuder	4.–7. r
Kemijski krožek	Karin Magdič	8. in 9. r
Likovni krožek	Andreja Kljajič	1.–3. r
Likovni krožek	Suzana Špindler	4.–9. r
Literarno-gledališko polje	Ksenija Župevc	6.–9. r
Mladi planinci	več mentorjev	1.–9. r
Mladina in gore	Andreja Kljajič	7.–9. r
Nemška bralna značka	več mentorjev	4.–9. r
Pevski zbor	Darinka Jesenko	1.–9. r
Prostovoljstvo	Renata Štritof	6.–9. r
Rad nastopam in ustvarjam	Lilijana Mičović Struger	6.–9. r
Scensko oblikovanje	Suzana Špindler	6.–9. r
Sladkorna bolezen	Karin Magdič	8. in 9. r
Sprostitev z jogo	Rajka Beigot	1.–5. r
Stopinjice	Suzana Špindler	1.–9. r

Strelski krožek	Natalija Prednik Burič	4.–9. r
Ustvarjalnost brez meja	Andreja Kuder	5.–9. r
Vokalna skupina	Darinka Jesenko	5.–9. r
Zgodovinski krožek	Melita Kladnik	8. in 9. r

17. POROČILO O PROJEKTU ZDRAVA ŠOLA

V skupino ZDRAVA ŠOLA smo bili vključeni: Anton Cencič, Boštjan Ravnjak, Aleksander Soršak, Andreja Kuder in Nevenka Berglez, ki sem bila koordinatorica ZDRAVE ŠOLE.

Na uvodnem sestanku smo sprejeli sklep, da bomo obdržali temo preteklih let in da bo rdeča nit tega šolskega leta še naprej tema ZDRAVE NAVADE in IZBOLJŠANJE DUŠEVNEGA ZDRAVJA V ŠOLI.

V sklopu teme o duševnem zdravju smo anketirali učence 4.b razreda s spletnim vprašalnikom »Ko učenca stresa stres«. Učenci so ga reševali v začetku in na koncu šolskega leta. Ga. psihologinja Andreja Kuder je z učenci 3., 4., 5. in 6. razredov izvedla več delavnic na to temo s ciljem zaznati sebe »To sem jaz«.

Skozi celo šolsko leto so se izvajale naloge preteklih let: zobozdravstvena vzgoja, spolna vzgoja (starejši učenci), ekologija, minuta za zdravje med poukom, rekreacijski odmori, šolski red, delovne navade, nasilje, predavanja za starše, zdrava prehrana in drugo.

V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali s sloganom duševnega zdravja s poudarkom na pravilni prehrani in gibanju. Povezali se bomo s projektno skupino UŽIVAJMO V ZDRAVJU, ker se nekatere snovi dopolnjujejo.

Redno se je nekdo iz šole udeležil strokovnih srečanj, ki jih je organiziral Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Nevenka Berglez

18. KOLESARSKI IZPIT

V šolskem letu 2015/ 2016 so učenci 5. razredov v mesecu septembru in oktobru opravljali kolesarski izpit. Ta je sestavljen iz treh delov:

- a) teoretični del,
- b) spretnostna vožnja na poligonu,
- c) in praktična vožnja na cesti v prometu.

V letošnjem letu je bilo nekaj novosti pri tehnični izvedbi teoretičnega dela izpita. Učenci so pod vodstvom razredničark pridobivali teoretična znanja s pomočjo računalniškega programa Kaj veš o prometu, le tega pa so lahko uporabljali tudi od doma. S tem so doma utrjevali teoretično znanje prometnih predpisov, razredničarke pa so s pomočjo računalniškega programa imele vpogled in kontrolo za vsakega posameznika, kolikokrat so doma vadili teorijo.

50 učencev je uspešno opravilo teoretični del kolesarskega izpita. Po uspešno opravljenem teoretičnem izpitu je sledilo praktično usposabljanje mladih kolesarjev na poligonu in na cesti.

Prvi dan praktičnega dela kolesarskega tečaja nas je obiskal policist PP Ruše in našim učencem predstavil, kako poteka varna vožnja s kolesi. Sledil je tehnični pregled koles. Šest učencev je bilo takšnih, ki je imelo tehnično pomanjkljivo kolo in so morali do prve vožnje kolo usposobiti.

Učenci, ki so imeli tehnično brezhibno kolo, so dobili nalepko »Varno kolo«, ki so si ga na licu mesta nalepili na kolo. Skupaj s policistom sva opravila tudi pregled ustreznosti varnostne čelade. Pokazala sva jim pravilno zapenjanje in utrditev s trakovi, da je čelada trdna na glavi.

Praktično vožnjo smo v naslednjih dneh nadaljevali na spretnostnem poligonu na igrišču. Opaziti je bilo, da je precej učencev imelo težave z ravnotežjem, predvsem pri vožnji z eno roko in počasni vožnji ter slalomu. Neprimerna velikost koles je pripomogla k nezanesljivosti. Učence sem spodbujal, naj vaje utrjujejo tudi doma s starši.

Na poligonu so utrjevali:

- spretnostno vožnjo – slalom, slalom med ožinami, vožnja med ožinami, vožnja po črti, ustavitve, vožnja z eno roko. Učenci so imeli težave predvsem pri vožnji slalom med ožino in pri vožnji z eno roko.

- praktična vožnja – zavijanje v levo in desno, upoštevanje prometnih znakov in prometnih pravil v križišču.

Ko so učenci utrdili znanje na poligonu, smo odšli peš na ogled prometne poti, po kateri je potekal kolesarski izpit. Uporabil sem isto progo kot lani. Ker so letos zaključili gradbena dela na okoliških cestah, bomo naslednje leto progo malo spremenili.

Proga je v bližini šole, po kateri prihaja največ otrok in tukaj so se otroci lahko preizkusili v vožnji s kolesom (zavijanje levo desno, stop znak, odvzem prednosti, enakovredno križišče, kolesarska steza).

Vreme nam letos ni bilo najbolj naklonjeno. Bilo je precej hladno, trikrat smo morali tudi odpovedati vožnjo zaradi dežja. Tako smo izpitno vožnjo izpeljali precej pozno, 21. 10. 2015. Od 51 učencev jih je k izpitu pristopilo 45, pet jih je manjkalo, eden pa je gibalno oviran in ni sposoben voziti kolesa. Ob 9.15 se je pričela izpitna vožnja. Izpitno komisijo je sestavljalo osem predstavnikov: policist PP Ruše g. Duh ter sedem predstavnikov ZŠAM Ruše. Vsakemu predstavniku komisije sem predal ocenjevalne liste s tabelo učencev, v katero so vpisovali morebitne napake, ki so jih opazili na opazovalni točki.

Po končani vožnji je sledilo posvetovanje komisije, kjer smo ugotovili, da so učenci pokazali veliko znanja in malo napak. Izpit je opravilo 43 učencev, dva učenca zaradi odvzema prednosti izpita nista opravila.

Za izpitno komisijo je bila v jedilnici organizirana malica, za učence pa je na šolskem dvorišču sledila podelitev kolesarskih izkaznic. Zaželeli smo jim srečno in predvsem varno vožnjo.

Popravni izpit za ta dva učenca in pet manjkajočih je bil prvi teden v novembru, 6. 11. 2015. Vsi učenci so uspešno opravili izpitno vožnjo in so prejeli kolesarko izkaznico.

Marko Kolarič

19. POROČILO O IZVAJANJU ŠPORTNIH PROGRAMOV

NAUČIMO SE PLAVATI, KRPAN in ZLATI SONČEK

NAUČIMO SE PLAVATI – 3. RAZRED (20-URNI TEČAJ)

Kraj in datum: Ruše, 25. 3. 2016

Izvajalec tečaja: Društvo NLP

Starost otrok / razred: 8 let / 3. razred

Število sodelujočih otrok: 53 otrok

Kot vsako leto so tudi letos učenci 3. razredov opravili 20-urni plavalni tečaj. Tečaj je izvedlo društvo NLP v bazenu Ruše. Tečaj je trajal dva tedna vsak dan po dve šolski uri od 14. 3. 2016 do 25. 3. 2016. Učenci 3. razredov so bili v tem šolskem letu tudi v letni šoli v naravi – Debeli rtič, kjer so nekateri izboljšali rezultate iz testiranja v Rušah. Rezultati preverjanja znanja plavanja so navedeni v spodnji tabeli:

REZULTATI PREVERJANJA

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENKE	/	/	/	/	/	3	16	3	/

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENCI	/	/	/	/	2	4	24	1	/

NAUČIMO SE PLAVATI – 1. RAZRED (10-URNI TEČAJ)

Kraj in datum: Ruše, 22. 4. 2016

Izvajalec tečaja: Društvo NLP

Starost otrok / razred: 6 let / 1. razred

Število sodelujočih otrok: 56 otrok

Kot vsako leto so tudi letos učenci 1. razredov opravili 10-urni plavalni tečaj. Tečaj je izvedlo društvo NLP v bazenu Ruše. Tečaj je trajal en teden vsak dan po dve šolski uri od 18. 4. 2016 do 22. 4. 2016. Rezultati preverjanja znanja plavanja so navedeni v spodnji tabeli:

REZULTATI PREVERJANJA

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENKE	/	2	2	11	5	2	/	/	/

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENCI	1	2	8	7	12	4	/	/	/

NAUČIMO SE PLAVATI 6. RAZRED (PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA)

Kraj in datum: Ruše, 14. 6. 2016

Izvajalec tečaja: Društvo NLP

Starost otrok / razred: 12 let / 6. razred

Število sodelujočih otrok: 48 otrok

V mesecu juniju smo v sklopu športnega dne opravili preverjanje znanja plavanja za 6. razrede. Na podlagi računa bomo na zavod Planica poslali vlogo za sofinanciranje preverjanja znanja plavanja, katerega znesek na udeleženca znaša 2,10 €. Rezultati preverjanja znanja plavanja so navedeni v spodnji tabeli:

REZULTATI PREVERJANJA

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENKE	1	/	/	/	/	1	6	12	/

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENCI	2	/	/	/	/	2	12	15	/

Trije učenci se testiranja niso udeležili, za tri učence pa predlagamo ponovni obisk 15-urnega plavalnega tečaja.

Legenda:

- 0* – učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
- 0 – učenec je neprilagojen na vodo
- 1 – učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi – gibanje izvaja 5 sekund
- 2 – učenec preplava 8 m
- 3 – učenec preplava 25 m
- 4 – učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
- 5,6,7 – učenec zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina

Programa Zlati sonček in Krpan trajata tri leta. Program Zlati sonček traja od 1. do 3. razreda in program Krpan – od 4. do 6. razreda (medalje in priznanja se podelijo konec vsakega razreda). Program se je izvajal skozi celotno leto. Za pridobitev Zlatega sončka in Krpana so morali učenci v treh letih opraviti določene veščine, ki so se beležile v knjižice.

ZLATI SONČEK:

ZLATI SONČEK		skupno št. otrok v razredu	število otrok, ki prejmejo diplomo/medaljo	število otrok, ki prejmejo priznanje za sodelovanje
1. razred	mala zlata diploma	57	56	1
2. razred	velika modra diploma	47	47	/
3. razred	velika zlata medalja	54	53	1

Rezultati v prvi triadi za program Zlati sonček so naslednji: 156 otrok je opravilo program in si prislužilo diplome in medalje, dva pa sta bila neuspešna in sta prejela priznanje.

KRPAN:

KRPAN		skupno št. otrok v razredu	število otrok, ki prejmejo diplomo/medaljo	število otrok, ki prejmejo priznanje za sodelovanje
4. razred	bronasti – diploma	46	45	1
5. razred	srebrni – diploma	51	51	/
6. razred	zlata – diploma	51	48	3

Rezultati v drugi triadi za program Krpan so sledeči: od 148 otrok jih je **145** opravilo predpisane naloge in tako osvojilo diplomo, 3 pa so prejeli priznanja za sodelovanje.

Marko Kolarič

20. POROČILO O DELU EKO ŠOLE v šolskem letu 2015/2016

Tudi v tem šolskem letu smo uspešno opravili vse zahtevane aktivnosti in na koncu pridobili zeleno zastavo za šolsko leto 2015/2016.

Eko koordinatorja: Tone Cencič in Stanka Kramer

Člani eko skupine: Sonja Črešnik, Boštjan Ravnjak, Leonida Osojnik, Olga Žvikart, Karin Magdič, Manja Vidovič, Irena Fajt Šloser, Suzana Špindler

Aktivnosti, ki smo jih načrtovali v ekoakcijskem načrtu in jih izvedli za pridobitev eko zastave:

AKTIVNOST	REALIZACIJA
1. Voda – naše bogastvo (raziskovanje vodnih virov – fotografski in likovni natečaj)	– Učenci prve triade so sodelovali z likovnimi izdelki, učenci od 4. razreda naprej pa s fotografijami, ki so jih posneli sami; – na nobenem področju nismo dosegli vidnejšega uspeha.
2. Eko kviz za OŠ (biotska raznoverstnost, hrana, odpadki)	– Izveden 12. 2. 2016; – sodelovalo je 63 učencev v 21 skupinah; – največje število doseženih točk je bilo 22 od 30.
3. Altermed – Celje (Lokalna pridelava hrane in recepti naših babic)	– S stojnico smo se predstavili v petek, 11. 3. 2016; – sodelovala sta dva učenca iz 9. razreda; – dobili smo bronasto priznanje za predstavitev in ureditev stojnice.
1. Zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona	– V jesenski in pomladanski akciji smo skupaj zbrali 29.479 kg papirja, letos se je akciji prvič pridružil tudi vrtec; – v prvi akciji so 35 % denarja dobili deveti razredi, ostalo se je razdelilo med razredne skupnosti glede

<p>2. Zbiranje odpadnih tonerjev in kartuš 3. Zbiranje odpadnih plastičnih pokrovčkov</p>	<p>na količino zbranega papirja; – po dogovoru z gospodom ravnateljem se je zaradi nesodelovanja učencev 9. razredov ves znesek razdelil oddelčnim skupnostim.</p> <p>– Zbralo se je (do maja) samo 25 kom tonerjev in kartuš, kar je še manj kot prejšnja leta.</p> <p>Zbrali smo okrog 400 kg pokrovčkov v dobrodelne namene za enoletnega dečka Lovra s Koroške.</p>
<p>Ločeno zbiranje papirja in ostalih odpadkov</p>	<p>V začetku leta smo v vsak prostor namestili in označili 2 koša: za papir in ostale odpadke; – izvedli smo sestanek z eko predstavniki iz vseh razredov in jim predstavili dejavnost.</p>
<p>C: IZBIRNA AKTIVNOST</p>	
<p>1. Ureditev mirnega zunanjega prostora za pogovor in druženje – izdelava pohištva iz palet 2. Spodbujanje umetniškega ustvarjanja otrok – mozaik na zidu šolskega igrišča</p>	<p>Trije učenci so pod vodstvom učiteljice Manje izdelali dva stola iz palet; – stola sta nameščena v atriju šole.</p> <p>Učenci šole so sodelovali pri izdelavi mozaika.</p>

Poleg navedenega smo izvedli še naslednje aktivnosti:

- eko branje za eko življenje – eko bralno značko je osvojilo 154 učencev od 1. do 5. razreda;
- okoljska ozaveščenost – delavnica in predavanje za učence 3. razredov v izvedbi podjetja Henkel Maribor;
- zbiranje rabljenih, odsluženih mobilov pod okriljem Rotary kluba;
- čistilna akcija okolice šole v mesecu aprilu.

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

Tudi letos se je pri uresničevanju nalog eko akcijskega načrta največ težav pojavilo pri zbiranju starega papirja – problem je dežurstvo učencev in učiteljev v času zbiranja. Zaradi nesodelovanja učencev 9. razredov smo se odločili, da od druge akcije učenci 9. razredov ne dobijo 35 %, ampak se ves denar razdeli posameznim razrednim skupnostim.

Pri analizi opravljenega dela smo ugotovili, da zberemo vsako leto manj odpadnih tonerjev in kartuš. Sprejeli smo sklep, da bomo temu v naslednjem šolskem letu namenili več pozornosti. Odločili smo se tudi, da bomo v prihodnje zbirali tudi odpadne baterije.

Stanka Kramer

Tone Cencič

21. POROČILA MEDNARODNIH SODELOVANJ

POROČILO MEDNARODNEGA PROJEKTA »GRADIMO MOSTOVE«, SODELOVANJE Z MOHORJEVO ŠOLO IZ CELOVCA, v šolskem letu 2015/2016

V šolskem letu 2015/2016 smo realizirali vse dejavnosti, ki smo jih načrtovali v prejšnjem šolskem letu. V projektu je v tem šolskem letu sodelovalo **40** učencev iz Ruš in **58** učencev iz Avstrije.

V spodnjih tabelah je razvidna realizacija druženj v posameznih razredih.

2. RAZRED

Število učencev	Datum, kraj
16 Ruše + 28 Celovec	30., 31. 5. 2016 Pohorje - Zarja

3. RAZRED

Število učencev	Datum, kraj
14 Ruše + 16 Celovec	30. 5. 2016 do 2. 6. 2016

4. RAZRED

Število učencev	Datum, kraj
10 Ruše + 14 Celovec	30. 5. 2016 do 3. 6. 2016 Planinka CŠOD na Pohorju

10. junija je bila ob 10.00 prireditev ob 20. obletnici sodelovanja z Mohorjevo šolo iz Celovca. Povabili smo goste (Zavod za šolstvo, župana, medije, upokojene učiteljice, ki so sodelovale Dragico Jurše, Zdenko Vidmar, Miro Sevšek, iz Avstrije pa še Marico Hartman nekdanjo ravnateljico iz Celovca. Prireditev je trajala 60 minut in je odlično uspela.

Po prireditvi so sledile uro in pol razne dejavnosti animatorjev po skupinah – v prostorih telovadnic in hodnikov.

Izmenjave v maju so bile že drugo leto **za vse razrede v enem tednu**, pri čemer varčujemo pri stroških za prevoz.

Za vse aktivnosti sem skupaj v dogovoru z vodstvom šole organizirala program, prehrano, prevoze, nastanitve na posameznih destinacijah, sodelovala z računovodstvom, našim vodstvom šole in z Mohorjevo šolo. Sodelavke sem sproti obveščala o aktivnostih in smo se dogovarjale o podrobnostih.

S kolegi iz Avstrije odlično sodelujemo in vsi se trudimo, da sodelovanje obdržimo na takšnem nivoju, kot ga imamo.

Vtisi učiteljic po izmenjavah so bili odlični in tudi v prihodnje velja tako nadaljevati, saj je druženje zelo pomembno tako za promocijo šole kot dodatna aktivnost, ki jo nudimo učencem.

Andreja Kljajič

POROČILO O MEDNARODNEM SODELOVANJU Z OŠ DRAGOJLA DUDIČA V SRBIJI

V letošnjem šolskem letu smo pričeli z mednarodnim sodelovanjem z učenci in učitelji OŠ Dragojla Dudiča iz Beograda z namenom izmenjave strokovnih izkušenj med učitelji obeh šol in sodelovanja med vrstniki. Tema letošnjega sodelovanja je bila solidarnost.

V projektu so tekom leta na naši šoli sodelovali ravnatelj Ladislav Pepelnik in učitelji Urška Golob, Andreja Kljajič, Ljiljana Mićović Struger, Natalija Prednik Burič, Boštjan Ravnjak, Renata Štritof in Olga Žvikart.

Na podlagi skupnega programa z vodstvom šole in učitelji na OŠ Dragojla Dudiča iz Beograda smo izvedli več aktivnosti in humanitarnih akcij, ki so potekale na matičnih šolah ob istem času:

- Nastavitev skupne spletne strani in elektronske pošte za medsebojno obveščanje in predstavitev s slikovnim materialom (september 2015).
- Humanitarna akcija »*Tegla puna ljubavi*« (Lonček poln ljubezni) – zbiranje prehrambnih izdelkov in sredstev za osebno higieno za socialno ogrožene družine v občini Ruše (oktober 2015; predaja predstavnikom organizacije

Rdečega križa Ruše 22. 10. 2015). Akcija je bila uspešno izvedena, učenci so prinesli preko 100 kg izdelkov.

- Obeleženje mednarodnega dneva strpnosti (16. 11. 2015); objava natečaja na šoli za najboljši slogan za strpnost oziroma proti nestrpnosti, komisijaska izbira (učenci, učitelji) in podelitev knjižnih nagrad učencem za tri izbrane najbolj izvirne slogane. Obenem smo problematiko (ne)strpnosti s predlaganimi temami posredovali razrednikom z namenom, da se vedno aktualna tematika obravnava v okviru razrednih ur.
- Obeleženje mednarodnega dneva človeške solidarnosti (20. 12. 2016); organiziranje likovne razstave učencev prve triade na temo solidarnost (*»Tudi najmlajši smo pripravljeni in želimo pomagati za bolj prijazen in pravičen svet«*) pod vodstvom mentorice Andreje Kljajič.
- Izdelava novoletnih voščilnic naših učencev za učitelje in vrstnike na OŠ Dragojla Dudića v Beogradu s podpisi vseh naših učencev in zapisi z lepimi željami (december 2015).
- Humanitarna akcija *»Mali poklon pun ljubavi«* (Majhen dar, a poln ljubezni) – zbiranje šolskih potrebščin, slikanic in igrač za otroke iz socialno ogroženih družin v občini Ruše, Lovrenc na Pohorju in Selnica ob Dravi (marec, april 2016, predaja predstavnikom organizacije Rdečega križa dne 11. 4. 2016). Akcija je bila uspešna, učenci so v šolo prinašali veliko materiala in resnično izkazali solidarnost z otroki, katerih starši ne morejo brez pomoči omogočiti svojim otrokom vseh šolskih potrebščin in igrač.
- Obisk šestih učiteljev iz OŠ Dragojla Dudića iz Beograda z namenom izmenjave strokovnih izkušenj v času od 20. 4. do 24. 4. 2016. Ob dopoldnevih so gostujoči učitelji hospitirali pri pouku pri različnih predmetih, v popoldanskem času pa je sledil ogled naravnih in kulturnih znamenitosti, prireditev, druženje. Učitelji iz Srbije so bili navdušeni nad prikazom in poučevanjem (sodelovalno učenje, formativno spremljanje), izkušnje bodo prenesli v svoje učno okolje.

Ob zaključku šolskega leta smo učitelji na obeh šolah izrazili željo po nadaljevanju sodelovanja, saj nam to omogoča pridobivati in prenašati strokovne izkušnje, med učenci pa krepiti medkulturno povezovanje, solidarnost, strpnost in razvijanje drugih veščin in vrednot (ustrezna komunikacija, prijateljstvo, mir, odgovornost...).

IZMENJAVA ZNOTRAJ PROJEKTA ERASMUS+ ImTeam4EU

Osnovna naloga v projektu je razvijanje metod za poučevanje in izboljšanje znanja na področju jezikovnih, naravoslovno-matematičnih in državljskih kompetenc. Cilj je z aktualnimi temami načrtovati in izvesti problemsko orientiran pouk, ki pozitivno vpliva na usvajanje evropsko orientiranih kompetenc. Te so v večini učnih načrtov omenjene, a manjkajo konkretni napotki za njihovo smiselno uporabo pri problemsko orientiranem pouku. Prav tukaj je glavni cilj projekta – učitelji različnih predmetov dobijo konkretni nabor metod z razlagami in možnostmi uporabe pri pouku, ki razvija sodobnega evropskega državljana.

Ena izmed prednostnih nalog je izmenjava učencev med institucijami, ki v projektu sodelujejo. OŠ Janka Glazerja Ruše sodeluje z Europaschule Bornheim.

Prva izmenjava je potekala od ponedeljka, 13. 6. 2016, do nedelje, 19. 6. 2016.

Program:

1. dan – ponedeljek, 13. 6. 2016, odhod izpred šole proti letališču Celovec/Klagenfurt; sprejem na letališču Köln/Bonn in vožnja do šole v Bornheimu (Europaschule Bornheim). Spoznavanje in nastanitev pri družinah.
2. dan – spoznavne igre, pozdrav direktorja šole, kuhanje evropskih jedi, različne popoldanske dejavnosti v skupini in pri družinah.
3. dan – sodelovanje pri pouku, izlet v Bonn, voden ogled muzeja Haus der Geschichte in obisk trgovine Haribo, samostojni ogled mesta.
4. dan – ogled mesta Köln (vzpon na zvonik stolnice, ogled čokoladnega muzeja in mesta).
5. dan – sodelovanje pri pouku z izvajanjem delavnic projekta.
6. dan – individualno z družinami gostiteljicami.
7. dan – v nedeljo, 19. 6. 2016, odhod domov iz letališča Köln/Bonn na letališče Celovec/Klagenfurt in prevoz do šole.

Analiza:

Izmenjave se je udeležilo 13 učencev in učenk in dva učitelja Osnovne šole Janka Glazerja Ruše in je potekala v duhu prijateljstva, za katerega pa upamo, da se bo v jeseni 2016 še okrepilo.

Učence je presenetila velikost šole, kajti obiskuje jo 1500 otrok. Delo na projektu je potekalo po zastavljenih ciljih in učenci so uspešno opravili del dveh učnih scenarijev in ju to tudi analizirali. Morda sta bili manjša ovira pri sodelovanju sporazumevanje v tujem jeziku in način življenja nemških najstnikov.

Tatjana Lubej

22. DOBRODELNI 24-URNI POHOD NA MARTNICO

Letos je v organizaciji Osnovne šole Janka Glazerja iz Ruš, društva Lira in Športne zveze Ruš, že petič potekala dobrodelna športno rekreativna prireditev, 24 urni vzpon na Martnico. Prireditev je bila letos po številu udeležencev rekordna, saj se je 24 ur vzpenjalo, s kolesi ali peš kar 440 rekreativcev. Kolesarji so morali premagati 6 km razdaljo, pohodniki pa 3 km razdaljo. Oboji pa 373 nadmorske višine. Kljub temu, da prireditev ni tekmovalnega značaja je potrebno omeniti tiste, ki so v 24 urah opravili največ vzponov.

Letos smo zbrali preko 2500€, ki jih bomo namenili socialno ogroženim otrokom šole in vrtca. Denar bomo namenili za sofinanciranje plačljivih dejavnosti, ki jih izvaja šola in vrtec. To pa so: šole v naravo, prehrana, kulturni dnevi – gledališče in lutke in druge plačljive aktivnosti, ki se organizirajo tekom šolskega leta.

23. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA LETO 2016

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja v sklopu letnega poročila na podlagi 49. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08) in na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08), obravnava in sprejme ga svet šole, s poročilom se seznanj tudi svet staršev.

Letošnje samoevalvacijsko poročilo je analiziralo problematiko »IZOSTANKOV UČENCEV«. Gradivo je bilo februarja obravnavano na seji sveta zavoda in sveta staršev.

24. SOCIALNA NARAVNANOST ŠOLE

Velik poudarek namenjamo pomoči socialno ogroženim otrokom. Tudi v lanskem letu so bile izvedene aktivnosti za pridobitev sredstev v naš sklad pomoči socialno ogroženim otrokom. Skupaj z društvi in posamezniki pomembno skrbimo, da pritekajo sredstva v naš sklad. Najbolj odmevne akcije so bile: 24-urni pohod na Martnico, Humanitarni nogomet in Trail maraton.

25. RAZREDNE URE

Tudi letos smo izvajali projekt RAZREDNIK – SORAZREDNIK. V projektu sodelujejo učitelji OPB in nerazredniki, ki pomagajo razrednikom. Tandem je skrbel za delo razredne skupnosti, načrtovala in izvajala sta razredne ure ter skrbel za druge dejavnosti, ki so pomembne za delo razredne skupnosti. Projekt se je zelo dobro prijel. Razredne ure so bile izvedene v obsegu ene ure tedensko. Kljub temu da zakonodaja predvideva $\frac{1}{2}$ ure na teden, je večina učiteljev izvajala razredno uro vsak teden. To je prispevalo k boljšemu delu razrednih skupnosti, saj se vsi zavedamo, kako pomemben je čas, ki ga skupaj prebijejo učenci in razredniki. Razrednik in sorazrednik sta naredila mesečni načrt dela razrednih ur. Največ časa smo namenili delu oddelčne skupnosti, medsebojnemu odnosom, razrednim dogovorom, bontonu, čustvenemu in duševnemu zdravju, skrbi za matične učilnice, analizi učnega uspeha, evalvaciji discipline v razredu, načrtovanju skupnih aktivnosti, učiti se učiti in drugim

različnim temam. Nekatere oddelčne skupnosti so medse povabile tudi ljudi z različnim znanjem in izkušnjami ter zanimivimi življenjskimi zgodbami.

26. SKRB ZA ZDRAVJE OTROK

Preventivno zdravstveno varstvo šolskih otrok in mladine je organizirano skupinsko za posamezne šole oziroma razrede in ni vezano na izbranega osebnega zdravnika. Preventivne preglede izvede imenovani zdravnik šole s pripadajočim timom. Imenovanega zdravnika šole določi odgovorni zdravnik (vodja) za pripadajoče zdravstveno območje.

SISTEMATIČNI PREVENTIVNI PREGLEDI

Pregledi praviloma potekajo v prostorih zdravstvenega zavoda. Namen teh pregledov je aktivni zdravstveni nadzor, odkrivanje zdravstvene problematike in svetovanje šolskim otrokom in mladini. Ti pregledi se izvajajo:

- pri šolskih novincih v času do šest mesecev pred vstopom v osnovno šolo,
- v 1., 3., 6. in 8. razredu.

Na te preglede učenci prinesejo potrjene zdravstvene izkaznice, morebitne izvide specialistov, odpustnice iz bolnice, očala. Učenci osmih razredov, ki ne dovolijo odvzema krvi, morajo ob pregledu predložiti pisno prepoved staršev oz. skrbnikov. O času pregleda obveščajo razredniki. Prvošolce spremljajo na pregled njihovi starši.

Cepljenje novincev, učencev 1. in 3. razreda se izvaja v zdravstveni ustanovi v spremstvu staršev oz. skrbnikov.

NAMENSKI PREGLEDI PO SISTEMATSKEM PREGLEDU

Namen pregleda je spremljanje rasti in razvoja posameznih učencev v primeru, ko se na rednem sistematičnem pregledu ugotovi odstopanje od normale, ki ga še ne moremo opredeliti za bolezensko stanje, zahteva pa pogostejše spremljanje kot na dve leti. Ti pregledi se izvajajo:

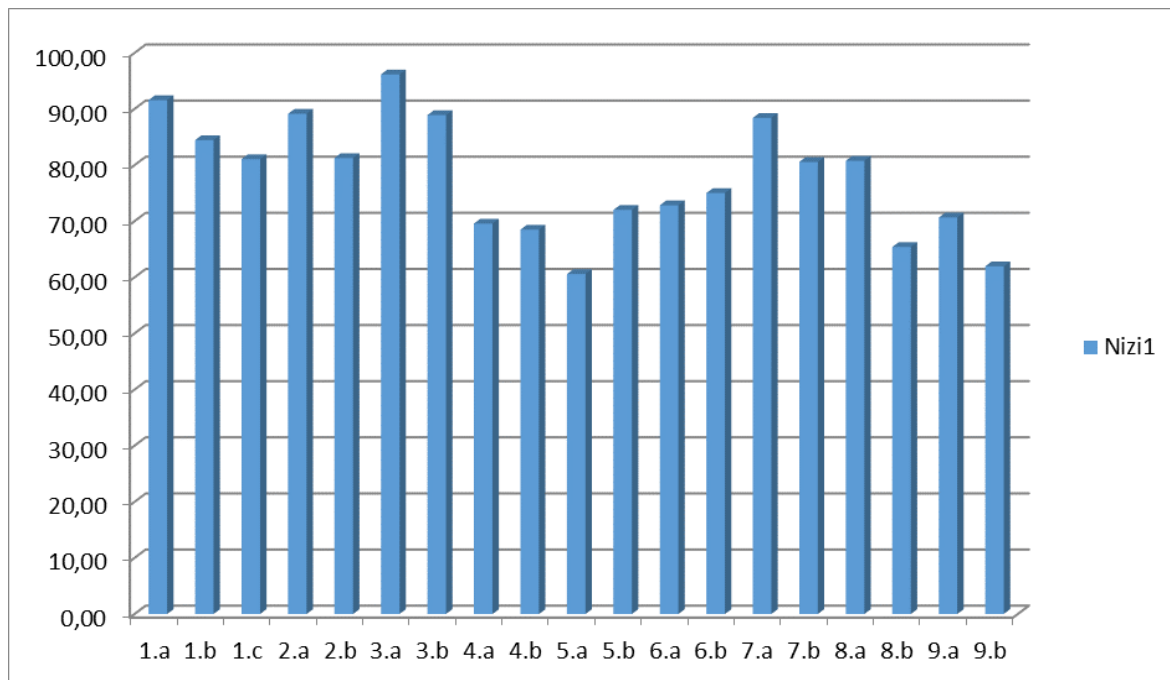
- v 2., 4., 5., 7. in 9. razredu.

Pregled v 9. razredu je namenjen tudi poklicnemu svetovanju, zato ga opravimo pri vseh učencih, kjer obstaja zdravstvena ovira za izbiro poklica.

27. SODELOVANJE S STARŠI

Staršem smo ponudili veliko različnih oblik sodelovanja. Popoldanske govorilne ure in roditeljske sestanke smo organizirali vsak drugi mesec. Anketa je pokazala, da so starši zadovoljni s pogostostjo in kakovostjo teh srečanj. V dopoldanskem času so imeli starši na razpolago govorilne ure, popoldne pa še predavanja, skupne pogovorne ure z nerazredniki, delavnice, nastope in druge oblike neformalnega druženja. Ob pojavu problemov smo posamezne starše tudi osebno povabili na pogovore. Aktivnosti so bile realizirane v skladu z letnim delovnim načrtom, nekateri učitelji pa so s svojimi zamislimi še obogatili sodelovanje. Obisk ponujenih možnosti sodelovanja je bil različen. Zadovoljni smo z obiskom na razredni stopnji, nekoliko manj na predmetni stopnji. Veliko večji obisk si želimo na predavanjih in delavnicah, ki jih s posebnim namenom organiziramo samo za starše. Skupne pogovorne ure z nerazredniki so dobro utečene in tudi zadovoljivo obiskane. Tudi skupne pogovorne ure v telovadnici dobro potekajo.

Vsako leto naredimo tudi analizo obiska staršev. Iz spodnjega grafa je razviden obisk staršev na roditeljskih sestankih v šolskem letu 2015/16.



POROČILO SKUPINE ZA SODELOVNJE S STARŠI

Povprečen obisk: 30 staršev na posameznem predavanju

8. september Ob 17.30 Ob 18. uri Stara telovadnica	Predstavitel VIZ programa šole 1.–5. r 6.–9. r.
20. oktober Šolsko igrišče	KOSTANJEV PIKNIK z ustvarjalnimi delavnicami
17. november Učilnica LUM	Bralna kultura v družini – predavanje
17. november Dvorana	Kako biti varen pred drogo? (predavanje)
19. januar 2016 1. ob 16.30 1.b ob 17.15 1. c ob 18. uri	NEGA ZOBKOV Delavnica
19. januar Učilnica LUM	Predstavitel koncepta. Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci.
19. januar V učilnici MAT	Poklicna orientacija
15. marec ob 17. uri V dvorani	Možganska nevihta najstnikov
15. marec, ob 17. uri Učilnica LUM	Grafomotorika – kako pomagati otroku?
17. maj , ob 16. 30 Učilnica LUM	Otroci se učijo iz posledic
17. maj, ob 18. uri Dvorana	Poklicna orientacija

Izvedli smo enajst predavanj in delavnic, kot so bile načrtovane. Posamezna predavanja so bila naravnana na manjše ciljne skupine staršev in učencev. Pripravili smo jih glede na aktualno razvojno in učno tematiko za starše učencev vseh razredov. Predavanja so izvajali zunanji (6-krat) in notranji izvajalci (5-krat).

Jesenski piknik je bil odlično obiskan, predvsem so se ga v polnem številu udeležili starši in učenci prve in druge triade, mnogo učencev tretje triade je prišlo brez staršev. Kot po navadi smo ga popestrili z ustvarjalnimi delavnicami in igro **Iskanje skritega zaklada**, v katero se je vključilo veliko učencev, učenci prvih razredov ob spremstvu zaščitnikov in tudi staršev.

Tabela 1: Prisotnost staršev na predavanjih:

Šol. leto	Povprečno št. staršev
2009/2010	14
2010/ 2011	17
2011 /2012	17
2012/2013	19
2013/ 2014	21
2014 / 2015	23
2015 /2016	30

Število staršev se povečuje, kar lahko pomeni, da so:

- bolje in pravočasno obveščeni
- zanimive vsebine predavanj
- večja odgovornost staršev do otrok.

Andreja Kuder

NOVINCI 2015/2016

Izvedli smo naslednje dejavnosti:

- februar 2016: informativno srečanje staršev novincev, predstavitev šole in VIZ programa v prvi triadi ter ogled šolskih prostorov – **udeležba 51 staršev**;
- 17.–19. februar 2016: vpis otrok v 1. razred OŠ;
- april, maj 2016: zdravniški pregledi otrok v ZD Ruše.- dr. Sabina Rozman Golčar;
- april, maj 2016: ugotavljanje pripravljenosti za vstop otrok v šolo in razgovori s starši – šolska psihologinja – **udeležba vseh 57 otrok**;
- 18. maj 2016: družabno srečanje otrok v šoli in ustvarjalne delavnice za novince in starše – **udeležba 46 otrok in staršev**;
- 25. maj, 2016: komisija za ugotavljanje pripravljenosti za vstop otrok v šolo;

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

- 14. junij 2016: skupno srečanje staršev po oblikovanju oddelkov, splošne informacije in srečanje z bodočimi učiteljicami – **udeležba 55 staršev.**

28. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolska knjižnica je bila na razpolago uporabnikom vsak dan od 8. do 13. 30.

I. Interno bibliotekarska strokovno delo

Nabavljala sem knjižno gradivo po predhodnem naročilu uporabnika. Dopolnjevala sem knjižnične zbirke za učence in učitelje, predvsem za potrebe domačega branja in bralne značke ter strokovnega izpopolnjevanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole. Veliko pozornost sem namenila literaturi materinščine.

Spremljala sem novitete na slovenskem knjižnem trgu, se informirala preko ponudb založnikov. Knjižne novosti sem spremljala tudi preko spleta, na pobudo različnih založnikov.

Strokovna obdelava gradiva je potekala preko računalnika. Informacije o knjižnih novostih sem predstavila na šolskem spletu za učitelje. Vsakodnevno statistiko sem lahko spremljala preko računalnika.

Račune smo usklajevali z računovodstvom.

Sodelovala sem z Mariborsko knjižnico, enoto v Rušah.

Pedagoško delo

Uporabnikom sem svetovala pri izbiri knjig. Z nasveti sem učencem pomagala oblikovati zapiske ali izvlečke iz literature.

Bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami – izvajali smo pedagoške ure z oddelki in ure KIZ-a.

Učenci so radi prihajali v čitalnico, se pripravljali na pouk ali preverjanje znanja. Pomagala sem jim zbrati ustrezno gradivo za izdelavo plakatov, jim kopirala slikovni material.

Izvajala sem ure SUP enkrat na teden z učencem iz 5. razreda in z učenko iz 6. razreda. Nudila sem jima učno pomoč po dogovoru z učitelji. Ob torkih sem izvajala DSP z učencem iz 2. razreda. Po potrebi sem nadomeščala manjkajoče učitelje.

II. Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

Posvetovali smo se o nabavi gradiva.

Organizirala sem zaključno prireditev bralne značke, ki je potekala v dveh delih, v sodelovanju z učenci iz 5. razreda pod vodstvom mentorice Vladke Potočnik in z go. Nives Cvikel. Prireditev je potekala v dveh delih ob različnih dnevih v pionirski dvorani naše šole.

Sodelovala sem tudi z vrtcem v Rušah in za otroke pripravila pravljlično urico in predstavila delo v šolski knjižnici.

III. Sodelovanje knjižnice

Stike sem imela navezane s predstavniki založb. Sodelovala sem s splošno knjižnico v Rušah.

VI. Učbeniški sklad

Odpisala sem stare, neveljavne učbenike in pripravila seznam predloga za odpis učbenikov. Potrebne informacije bom do konca avgusta vpisala v aplikacijo Trubar. V aplikacijo Trubar sem vnesla potrebe za nabavo novih učbenikov v drugi in tretji triadi.

Denisa Trafela

29. DELO Z NADARJENIMI

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI V ŠOLSKEM LETU 2015/2016

Pri delu sem izhajala iz koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v OŠ, posamezne faze sem načrtovala v svojem LDN.

Učiteljice prve triade oz. 3. razreda v letošnjem kot tudi v lanskem šolskem letu niso evidentirale učencev. Menile so, da noben učenec ne izstopa na učnem ali kakršnemkoli drugem področju.

V mesecu januarju 2016 sem na srečanju starše učencev 4. razredov seznanila s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci. Udeležba je bila zelo majhna (4 starši), morda tudi zaradi tega, ker med njimi ni bilo evidentiranih njihovih otrok. Po pogovorih z učiteljicami prve triade in kolegi z drugih šol predlagam, da prvo **evidentiranje učencev opravimo v 4. razredu**, oz. v drugi triadi, kjer učiteljice z večjo gotovostjo prepoznajo izjemne dosežke po danih kriterijih. Negotove so glede pridnih in talentiranih. Čeprav imajo pridni učenci karakteristike, ki ustrezajo opisom nadarjenih: vztrajnost, visoke cilje, delavnost. Brez omenjenih osebnostnih lastnosti ni izjemnih rezultatov. Med pridnostjo in nadarjenostjo je zelo tanka ločnica, saj je splošno znano, da so izjemni dosežki v 90 % rezultat dela in vztrajnosti. Bi lahko rekli, da so pridni učenci tudi nadarjeni?

Prav tako se učenci v prvi triadi preizkušajo na različnih izven šolskih področjih, nekateri vztrajajo le krajši čas, nekaj mesecev ali leto dni, nakar dejavnost opustijo. Njihovi interesi so še raznoliki, ustalijo se kasneje v drugi triadi. Menim, da mora učenec obiskovati izven šolsko dejavnost najmanj dve leti, da lahko rečemo, da vztraja zaradi notranje motivacije. V tem primeru lahko k ocenjevanju učenčevega talenta povabimo tudi njegovega mentorja.

V mesecu februarju 2016, po predhodni pisni pridobitvi soglasja staršev, so evidentirani učenci opravili psihološko testiranje. Uporabila sem psihološka **testa Ravenove progresivne matrice, Torreansove teste ustvarjalnega mišljenja (slikovna oblika)**. **Učitelji so ocenjevali s prenovljeno obliko ocenjevalne lestvice OLNAD07 na 8-ih različnih področjih.**

Vsi vključeni so bili seznanjeni z ocenjevanjem in izborom lestvic.

Sodelovalo je 10 učiteljev RS in PS.

Na RUZ smo 8. 3. 2016 prepoznali in potrdili status štirim učencem, učenec Lan Cebe je bil prepoznan v mesecu aprilu, ko smo k ocenjevanju povabili tudi njegovo mentorico likovne delavnice. Zapisnik RUZ – identifikacija je v prilogi.

V mesecu maju 2016 sem z učenci in njihovimi starši opravila individualne razgovore, seznanila sem jih z rezultati, podpisali so soglasje za oblikovanje IP.

Portfolio in IP za vsakega učenca bom pripravila do 1. 9. 2016 oz. do pričetka naslednjega šolskega leta. Razredniki bodo z učenci zapisali načrtovane dejavnosti in izbrane aktivnosti v tekočem šolskem letu.

V mesecu juniju 2016 sem z **nadarjenimi učenci devetih** razredov (11 učencev), pripravila **poročilo** za SŠ. Izdala sem jim tudi potrdilo o statusu, ki pa ne vpliva na pridobitev Zoisove štipendije.

Spremljava identifikacije

Šol. leto	Število identificiranih	%	
2012/2013	73	16%	
2013/2014	65	15%	
2014/2015	74	17%	
2015/2016	65	41 Ž 24 M	15%

Kot smo ugotavljali v lanskem šolskem letu, je sporna identifikacija, konkretno ocenjevalna lestvica, ki ne daje objektivnih rezultatov. Menimo, da bo potrebna sprememba, ki jo bomo svetovalni delavci ponovno izpostavili na študijski skupini.

Število identificiranih učencev bi glede na njihove aktivnosti in udejstvovanja po pričakovanih moralo biti manjše. Po standardni deviaciji je v populaciji 10 % izjemno nadarjenih. Seveda so možna odstopanja, kajti učenci naše šole ne predstavljajo reprezentativne populacije – vpliv okolja, socialni status, spol ...

Analiza aktivnosti naših učencev v tem šolskem letu:

REALIZIRANE AKTIVNOSTI

<u>Tekmovanja</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Cankarjevo tekmovanje - Vegovo tekmovanje (Kenguru) - tekmovanje v znanju geografije - sladkorna bolezen - tekmovanje v znanju biologije - tekmovanje v znanju zgodovine - tekmovanje v znanju kemije - tekmovanje v znanju fizike - Matemček - Logična pošast - Robosled - Bober (mednarodno tekmovanje iz računskega razmišljanja) - Mladina in gore - Vesela šola -
<u>Jezikoslovje</u>
<ul style="list-style-type: none"> - bralna značka (slo, ang, nem) - jezikovni tečaj (nem, fra)
<u>Umetniško udejstvovanje</u>
<ul style="list-style-type: none"> - pevski zbor / vokalna skupina - glasbena šola / igranje inštrumenta - likovni natečaji / krožek /delavnice - gledališka skupina / dramski krožek - plesna šola
Športno udejstvovanje (tekmovanja, turnirji, treningi)
Dodatni pouk (MAT, SLJ, GEO, TJA, KEM, ZGO, FIZ)
Tabori / šole za nadarjene
Sodelovanje na šolskih prireditvah / sodelovanje pri ustvarjanju za šolsko glasilo Stopinjice
Šolsko udejstvovanje (medsebojna učna pomoč sošolcem, pomoč učiteljem, razredne funkcije)
Mednarodne izmenjave
Eko (eko bralna značka, eko kviz, eko faca)

PRIZNANJA

Cankarjevo	Št. učencev
- bronasto	10
Vegovo (kenguru)	
- bronasto	10
- srebrno	4
Glazerjevo priznanje	
- glasbeno in likovno področje	2
- literarno in recitacijsko področje	1
- neopredeljeno	2
EKOfaca	1
Sladkorna bolezen	

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

- bronasto	2
- zlato	1
Bober (mednarodno tekmovanje iz računskega razmišljanja)	
- bronasto	2
Tekmovanje iz znanja zgodovine	
- bronasto	2
Tekmovanje iz znanja fizike	
- bronasto	2
Tekmovanje iz znanja kemije	
- bronasto	1
Tekmovanje iz znanja geografije	
- bronasto	1
Vesela šola	
- srebrno	1

Vsi razredniki so s svojimi učenci izpolnili portfolie. Le ta bo osnova za primerjave v naslednjih letih. Iz frekvenc je razvidno, da mnogi nadarjeni tekmujejo na več tekmovanjih in dosegajo tudi priznanja. Največ nadarjenih se udeleži na **športnem področju, na tekmovanju iz matematike in slovenščine**. Aktivno tudi sodelujejo **na šolskih prireditvah**.

Tudi v tem šol. letu sem v okviru interesne dejavnosti USTVARJALNOST BREZ MEJA z učenci 6. razredov razvijala različna področja kreativnosti: likovno, socialno, sodelovalno. Krožek je potekal dvakrat tedensko 60 minut. Izvedla sem 25 delavnic. Učenke so bile zelo motivirane in ustvarjalne. Izdelali smo nekaj uporabnih izdelkov, ki so jih odnesle domov. Preizkušale smo se v različnih tehnikah: kolaž, akril, svinčnik in novi papirni tehniki. Nekatere izdelke bomo razstavili na šolskem hodniku.

Le dva učenca PS sta se udeležila tabora OMOGOČIMO SANJE v izvedbi ZPM. Ostali učenci se letos niso želeli udeležiti taborov, češ, da imajo načrte s svojimi družinami ali so povedali, da bi raje počitnice preživeli kar doma.

V naslednjem letu bom poskušala navdušiti več učencev, saj so tabori zelo kvalitetni, poleg znanja razvijajo tudi socialne veščine in osebno rast.

Učenec Jan K. 6. a razreda obiskuje Mini univerzo na Filozofski fakultet v Mariboru, kjer izvajajo različna strokovna predavanja prilagojena nadarjenim učencev.

Razredniki so skupaj z učenci sproti beležili aktivnosti nadarjenih učencev, jih spodbujali k aktivnostim.

Poleg interesnih dejavnosti, izbirnih predmetov, dodatnega pouka, različnih tekmovanj in natečajev, ustvarjalnih delavnic nudimo v šoli tudi matematične in jezikovne dvodnevni tabore, ki se jih udeležujejo naši učenci.

Andreja Kuder

DVODNEVNI TABOR ZA NADARJENE

Dvodnevni tabor za nadarjene učence je potekal **25. in 26. septembra 2015** na naši šoli. Učiteljice, izvajalke tega programa, smo učence razdelile v skupine in te so se ves čas med nami menjevale. Sodelovali so učenci 7., 8. in 9. razredov.

Delo geografije je potekalo v računalniški učilnici. Učenci so reševali zanimive geografske naloge s področja **vesolja, Evrope in Slovenije**. Nekatere naloge so bile kot utrjevanje in nadgradnja učne snovi, ki jih obravnavamo pri pouku, nekatere pa so bile na višji taksonomski ravni in so zahtevale tudi veliko splošne razgledanosti in povezovanja različnih predmetnih področij, povzemanje, argumentiranje in primerjanje.

PITAGOREJSKA ŠOLA – delo z nadarjenimi učenci

27. novembra 2015 je na šoli potekalo delo z nadarjenimi učenci na temo **Pitagorejska šola**. Učiteljice, organizatorke dela, smo učence razdelile v skupine, ki so se med nami menjevale. Pri delu so sodelovali učenci 7., 8. in 9. razredov.

Učenci so pri geografiji iz različne literature, ki sem jo pripravila, iskali podatke o Pitagori, Pitagorejcih in Pitagorejski šoli. Seznanili so se z zgodovino in filozofijo ter geografsko opredelili obdobje Pitagore in njegovih učencev. Sproti so si delali zapiske, na koncu pa oblikovali plakat s pomembno vsebino in slikovnim materialom. Naše srečanje smo zaključili tako, da so skupine poročale o svojem delu in svojih spoznanjih.

V SVETU ZMAJEV – delo z nadarjenimi učenci 6. razredov

V petek popoldan, **11. marca 2016**, smo učiteljice Sonja Črešnik, Tatjana Lubej in Erika Germič organizirale delavnice za nadarjene učence šestih razredov na temo **V svetu zmajev**.

Učenci so bili razdeljeni v tri skupine – te pa so se menjevale med sodelujočimi učiteljicami.

Pri geografiji so učenci v obstoječi literaturi Zastave in grbi sveta ter na internetnih straneh iskali grbe s podobami zmajev in njihovo razlago, predvsem pa so se

osredotočili na grbe slovenskih občin. V dvojicah so si delali zapiske, natisnili smo ustrezne grbe in na koncu oblikovali plakate, ki jih bomo ob določeni priložnosti razstavili v avli naše šole.

Erika Germič

30. ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

Prednostne naloge so bile predvsem: oblikovanje vrednot, razvijanje pozitivne samopodobe, uporaba teorije izbire, domače naloge, prehrana, intenzivnejše vključevanje interesnih vsebin in diferenciacija dela, športne aktivnosti.

V oddelke podaljšanega bivanja je bilo vključenih 189 otrok, v osmih skupinah. Delo so učitelji popestrili z obiski različnih posameznikov, ki so pokazali svoje spretnosti in veščine. Delo v oddelkih je potekalo po programu, ki ga je pripravil aktiv OPB v mesecu avgustu. Z ustreznim številom učiteljev je potekala združitev brez posebnosti.

31. POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

Meseca maja smo izdali zbirko literarnih prispevkov v »STOPINJICAH«. K informiranosti o dogajanju na šoli je veliko prispevala šolska spletna stran in šolski radio. Posluževali smo se komunikacije s starši preko elektronske pošte. Učenci in mentorji naše šole so v lanskem letu sodelovali na različnih prireditvah v občini Ruše in izven nje. Nekaj prireditev smo organizirali samostojno, nekaj pa v soorganizaciji z ostalimi društvi v občini. Ugotavljamo, da je sodelovanje šole z društvi in organizacijami odlično in zgledno poteka. Mnogim društvom smo nudili tudi prostore za izvedbo svojih aktivnosti, posodili didaktično opremo in nudili prevoze s šolskim kombijem.

Tudi letos smo uspeli dobiti **EKO zastavo**. Izpeljali smo vse načrtane aktivnosti, ki smo si jih zadali z LDN za EKO šolo. Med drugimi aktivnostmi so učenci naše šole zbrali preko 24 ton papirja.

Letos smo ponovno dobili naziv **ZDRAVA ŠOLA**.

Preko 160 učencev je vključenih v otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor in vokalno skupino. Šolo so zastopali na različnih prireditvah v kraju in bližnji okolici.

Na šoli smo izvajali program zaščitništva, ki je potekal med učenci 9. in 2. razredov in med učenci 8. in 1. razredov.

Vključeni smo bili v projekt **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA**. Učenci so enkrat tedensko dobili različno sadje, ostale dni pa smo jim postregli z jabolki.

32. POROČILO O DELU PEDAGOGA

POKLICNA ORIENTACIJA

Poklicno usmerjanje je potekalo, kot je bilo načrtovano. Na začetku šolskega leta sem skupaj z vsemi učenci zaključnih razredov pregledal ter razložil KAŽIPOTE – pripomoček pri ugotavljanju otrokovih poklicnih interesov. V mesecu novembru smo skupaj z OŠ Selnica ob Dravi organizirali POKLICNI SEJEM. Učenci so si lahko tako ogledali veliko poklicev in izobraževalnih programov.

V mesecu novembru sem v vseh zaključnih razredih izvedel vprašalnik o poklicni poti. V mesecu januarju sem se z učenci in z njihovimi starši individualno pogovarjal. Pisno so bili povabljeni na ta sestanek predvsem tisti učenci, ki so se po mnenju razrednikov in ŠSS odločili za neustrezno srednjo šolo. Opravljenih je bilo 23 individualnih razgovorov.

Veliko sem bil tudi v razredu, kar sem izkoristil predvsem za predstavitev srednješolskega izobraževanja, za predstavitev možnosti štipendiranja ter za odgovarjanje na številna vprašanja učencev. Realiziral sem 10 šolskih ur za učence 8. in 9. razredov.

V mesecu januarju sem po izidu Razpisa opravil še informativni sestanek za starše, kjer sem podal vse podrobne informacije.

V mesecu maju sem naredil tudi informativni sestanek o poklicni orientaciji za starše učencev 8. razreda.

Po prijavi učencev v srednjo šolo je bilo veliko sprotnega informiranja preko oglasne deske ter osebno. Veliko je bilo individualnih pogovorov na željo učencev. Na koncu šolskega leta sem se že začel intenzivno ukvarjati z učenci 8. razredov ter izvedel štiri šolske ure. Nadaljevanje intenzivne priprave učencev na vpis sledi že na začetku 9. razreda.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Velik del delovnega časa namenjam otrokom s posebnimi potrebami. V letošnjem šolskem letu sem v okviru delovnega časa opravljal 15 ur tedensko dodatne strokovne pomoči (12 S in 3 R). Vodil sem tudi strokovne time za določene učence, ki imajo odločbo o usmeritvi. Veliko smo sodelovali z učitelji – razredniki, z učitelji DSP in s starši otrok. Na začetku smo za vsakega otroka posebej sestavili IP, na koncu šolskega leta smo v strokovnem timu naredili evalvacijo dela. Vmesne evalvacije so pretežno potekale na konferencah. Veliko sem sodeloval tudi s Svetovalnim centrom iz Maribora ter Zavodom za šolstvo Maribor.

SOCIALNA POMOČ UČENCEM

REGRESIRANA PREHRANA: Še vedno velja zakon o šolski prehrani, ki ureja organizacijo šolske prehrane, pravico učencev do subvencije za šolsko prehrano, višino subvencije, pogoje in postopek za dodeljevanje subvencije ter nadzor nad izvajanjem tega zakona. Zakon tudi določa enotno ceno malice, in sicer **0,80 €**.

S 1. 1. 2016 se je povečal tudi razpon subvencije za kosilo.

Iz državnega proračuna je zagotovljena:

- **subvencija** za malico učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo v celoti plačati prispevka za malico,
- **subvencija za kosila** učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo plačati prispevka za kosilo, v višini cene kosila.

POSTOPEK UVELJAVLJANJA DODATNIH SUBVENCIJ:

SUBVENCIJA ZA MALICO:

- **znaša 0,80 €** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do 53 %** povprečne plače v RS);
- v letošnjem šolskem letu je imelo brezplačno malico **251 učencev**.

SUBVENCIJA ZA KOSILO:

- **znaša polno ceno kosila** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do**

vključno 18 % povprečne plače v RS). V letošnjem šolskem letu je imelo brezplačno kosilo **36 učencev**.

Od 1. 1. 2016 dodatno:

- **70 % cene kosila** (pripada tistim, katerih dohodek znaša **nad 18 % do vključno 30 %** povprečne plače v RS) (**35 učencev**),
- **40 % cene kosila** (pripada tistim, katerih dohodek znaša **nad 30 % do vključno 36 %** povprečne plače v RS) (**34 učencev**).

Subvencije občine Ruše

Zaradi zvišanja subvencij države na področju šolskih kosil se je od 1. 3. 2016 Občina Ruše v dogovoru z OŠ Janka Glazerja Ruše odločila za novo sofinanciranje šolske prehrane.

Vsi učenci, ki so upravičeni do 70 % subvencije kosila, Občina prispeva še 30 % cene kosila. Vsi učenci, ki so upravičeni do 40 % subvencije kosila, pa Občina prispeva še 15 % cene kosila. Sofinanciranje je bilo dogovorjeno do konca šolskega leta 2015/2016. V novem šolskem letu zagotovila za sofinanciranje še nismo prijeli.

LETOVANJE

Letovanje otrok v okviru ZPM Maribor in RK vodi Občina Ruše. Moja naloga je bila, da učence informiram o letovanjih ter da jim razdelim prijavnice. V letošnjem šolskem letu se je na letovanje prijavilo maksimalno število otrok, saj je občina Ruše razdelila vsa namenska sredstva.

Tekom šolskega leta je bilo tudi veliko svetovanja predvsem staršem, ki se znajdejo v finančni stiski predvsem zaradi nenadne izgube službe, ki je posledica recesije. Veliko je bilo regresiranja šole v naravi, izletov itd. Izdanih je bilo 63 sklepov o sofinanciranju plačljivih dejavnosti.

Veliko sodelujem tudi z CSD Ruše, s katerimi večkrat najdemo kakšno ugodno rešitev za starše, ki prosijo za pomoč.

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Tudi v tem šolskem letu sem pomagal koordinirati individualno in skupinsko učno pomoč. Z izvajalci in psihologinjo smo sestavili urnik, ki je ustrezal tako učencu kot

učitelju. Sam sem izvajal učno pomoč za tiste učence, katerim ure iz tega fonda nismo mogli zagotoviti.

Izvajalci učne pomoči in DSP smo med seboj veliko sodelovali ter si izmenjali izkušnje, pripomočke in metode dela. Potekala je tudi psihosocialna pomoč v zbirnem Centru za socialno delo Ruše. S CSD Ruše smo dobro in aktivno sodelovali ter se večkrat z izvajalci pomoči tudi sestali.

DELO Z VEDENJSKO TEŽAVNIMI UČENCI

Velik del delovnega časa sem namenil reševanju situacijskih konfliktov, ki nastajajo vsakodnevno pri pouku.

V tem šolskem letu sem tudi tedensko spremljal kar nekaj učencev. Z njimi sem se pogovarjal, dogovarjal, iskal rešitve, pisal načrte ter jih opominjal na dolžnosti učenca v šoli. Precej časa je bilo posvečenega tudi sestajanju s starši učencev, ki so imeli težave. Veliko časa smo posvetili tudi odpravljanju težav z razredno klimo. Naredili smo načrt in izvajali posebne razredne ure.

ŠSS je izvedla tudi dneve dejavnosti, na katerih je bila izvedena predvsem preventiva. Za 6. razrede je bil organiziran naravoslovni dan Nenasilje. Za 8. razrede dan o ODVISNOSTI in na temo spolnost.

Skozi celotno šolsko leto je bilo veliko sodelovanja z učitelji in razredniki ter iskanja rešitev za določene težave, ki nastajajo pri nekaterih učencih. Sodelovanje je bilo zmeraj dobro in produktivno.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI, UČITELJI IN STARŠI

Tekom šolskega leta je bilo veliko svetovanja. Starši se na šolsko svetovalno službo obrneno predvsem v kriznih trenutkih, finančnih stiskah ali pri odločitvi za vpis v srednjo šolo. Tudi učenci pomoč poiščejo predvsem takrat, ko je situacija resna. Učenci zaključnih razredov so se na svetovalno službo obračali najpogosteje.

Veliko sem se pogovarjal in svetoval tudi učiteljem, ki se znajdejo pred izzivi. Predvsem so bile težave pri učencih s posebnimi potrebami ter učenci z vedenjskimi motnjami.

Največ svetovanja in ostalih pogovorov poteka neformalno – na hodnikih. Tudi učenci se raje pogovarjajo izven pisarne, tako da je ta neformalni del svetovanja zelo pomemben!

ŠOLSKA SKUPNOST in ŠOLSKI PARLAMENT UČENCEV

Skupnost učencev OŠ Janka Glazerja Ruše sestavljajo predstavniki razredov od 4. do 9.razreda. Sestanki šolske skupnosti so sklicani približno enkrat na mesec. Na sestanke je po potrebi občasno vabljen tudi ravnatelj ali pomočnik ravnatelja.

Na prvem sestanku SUŠ, ki je bil v začetku meseca oktobra, smo sprejeli naslednji načrt dela:

- pogovori o letošnji temi šolskega parlamenta (PASTI MLADOSTNIŠTVA),
- diskusije na razpisane teme,
- DROBTINICA KRUHA – akcija RK,
- dan boja proti AIDS-u,
- šolski otroški parlament,
- otroški parlament v Mariboru,
- Valentinova pošta,
- zaključni šolski parlament,
- spodbujanje raziskovalnega dela,
- šolske »čage« CEZAM,
- skrb za postavitve razstav in nastope učencev izven šole,
- sodelovanje pri pripravi šolskega jedilnika,
- sodelovanje z mediji,
- obveščanje vodstva šole.

Na prvem sestanku šolske skupnosti sta bila izvoljena naslednja člana predsedstva SUŠ:

Predsednica: NIKITA LENARČIČ

Podpredsednica: ŽIVA RAZPET

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Sodelovanje z zunanjimi institucijami je bilo redno. Predvsem sem sodeloval z naslednjimi:

CSD Ruše, Zavodom za šolstvo Maribor, SCOMS Maribor, CIPS Maribor, Zavodom za zaposlovanje, Policijska postaja Ruše, s svetovalnimi službami iz drugih osnovnih šol ter z okoliškimi organizacijami.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Obiskoval sem strokovna srečanja šolskih svetovalnih delavcev, ki so potekala na SCOMS Maribor.

Predavanje Tanka črta odgovornosti (Jani Prgić)

Seminar Nadarjeni potrebujejo več (Darko Hederih)

Obiskoval sem mentorsko mrežo šol.

Sodelovanje v projektu ATS 2020

Sodelovanje v projektu ERASMUS+

Sodelovanje v projektu Uživajmo v zdravju

Sodelovanje v izmenjavi z OŠ Dragojlo Dudić Beograd

Sodelovanje v Zdravi šoli

Sodelovanje v Eko šoli

Pedagog:
Boštjan Ravnjak, prof.

33. DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA

Delo pedagoškega zbora je obsegalo dejavnosti pedagoških konferenc, strokovnih aktivov, delovnih skupin, kolegija ravnatelja, vključevanje v študijske skupine, permanentno izobraževanje, strokovne posvete in druge aktivnosti znotraj in zunaj šole.

Pedagoške konference so bile izpeljane v skladu s cilji LDN. Največji poudarek je bil namenjen novostim na področju izobraževanja, tekoči problematiki, učencem s posebnimi potrebami, vzgojni problematiki, nadarjenim učencem, načrtovanju in evalvacijam opravljenega dela.

Strokovni aktivisti so pri svojem delu sledili načrtovanim smernicam iz načrta dejavnosti in načrtovano tudi realizirali. Posebej se je sestal aktiv vseh učiteljev, ki poučujejo SLJ in MAT – vertikalna povezava. Oblikovali smo prioritete, ki smo jih uresničevali tekom šolskega leta.

34. MATERIALNI POGOJI DELA

Na področju zagotavljanja dobrih materialnih pogojev za delo smo uspeli realizirati naslednje naloge:

- ◆ obnovili opleske v kuhinji,
- ◆ obnovili sanitarije v starem delu šole,
- ◆ sanirali ograje v novem delu šole na zahtevo inšpekcije,
- ◆ sanirali fasado na stari telovadnici,
- ◆ postavili dva pitnika na RS,
- ◆ prepleskali tri razrede.

Poleg tega je bilo izvedenega še veliko drugega rednega vzdrževalnega dela.

35. ZAKLJUČEK

Šolsko leto smo uspešno zaključili. Zastavljene naloge so bile realizirane po predvidenem načrtu. V naše delo vnašamo novosti s področja didaktike in metodike pedagoškega dela. Nenehno iščemo načine, kako delo izboljšati. Redno se vključujemo v projekte, ki jih pripravljajo ZRSS, MIZŠ in druge inštitucije. Naši strokovni delavci so pripravili pet hospitacij za učitelje, svetovalce in ravnatelje območne enote ZRSS. Gradimo zgledne odnose z društvi in ustanovami v občini. Nastale probleme skušamo reševati sproti. Zavedamo se svojih močnih področij, nenehno pa težimo k izboljšanju našega dela, kjer zaznavamo pomanjkljivosti. S starši gradimo odnos vzajemnega sodelovanja.

Ruše, 30. 8. 2016

PRIPRAVIL:
Ladislav PEPELNIK, prof.
in sodelavci