

kuľturna šola

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše, Lesjakova ul. 4, 2342 Ruše,
<http://www.glazer.si>



1931–2018

**ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA
ŠOLSKO LETO
2017/18**

1	UVOD	2
2	POMEMBNEJŠE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2017/18	4
3	ORGANIZACIJSKI PODATKI	8
4	REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN ŠOLSKEGA KOLEDARJA	10
5	PRISOTNOST PRI POUKU	12
6	FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA JEZIKA	13
7	ŠPORTNE DEJAVNOSTI	13
8	POUK V MANJŠIH SKUPINAH	14
9	IZBIRNI PREDMETI	14
10	UČNI USPEH	15
11	PREGLED VPISA NAŠIH UČENCEV V NADALJNJE IZOBRAŽEVALNE PROGRAME:	17
12	NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA	17
13	TEKMOVANJA UČENCEV	23
14	VZGOJNA PROBLEMATIKA	24
15	MEDNARODNO SODELOVANJE	24
16	ŠOLE V NARAVI IN DRUGE OBLIKE DELA IZVEN ŠOLE	25
17	PROGRAM UČNE POMOČI	25
18	INTERESNE DEJAVNOSTI	26
19	POROČILO O PROJEKTU ZDRAVA ŠOLA	27
20	KOLESARSKI IZPIT	27
21	POROČILO O IZVAJANJU ŠPORTNIH PROGRAMOV	28
22	POROČILO O DELU EKO ŠOLE	30
23	POROČILA MEDNARODNIH SODELOVANJIH	32
24	DOBRODELNI 24-URNI POHOD NA MARTNICO	34
25	SOCIALNA NARAVNANOST ŠOLE	34
26	RAZREDNE URE	35
27	SKRIB ZA ZDRAVJE OTROK	36
28	SODELOVANJE S STARŠI	37
29	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	38
30	DELO Z NADARJENIMI	40
31	ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA	40
32	POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE	41
33	POROČILO O DELU PEDAGOGA	41
34	DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA	44
35	MATERIALNI POGOJI DELA	45
36	ZAKLJUČEK	45

1 UVOD

Z rednim spremljanjem poteka dela skozi šolsko leto in z analizo dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da smo program dela, ki je bil sprejet z letnim delovnim načrtom, uspešno realizirali. Dosegli smo dobre rezultate na mnogih področjih. Pri delu ni bilo posebnih motenj. Vsebino vzgojno-izobraževalnega programa smo skozi šolsko leto tudi dopolnjevali in ga kvalitativno izboljševali z aktualnimi programi, ki so se odvijali v neposrednem okolju ali v širšem slovenskem prostoru. Časovna razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela na dve ocenjevalni obdobji, z vmesnimi počitnicami, prazniki in drugimi prostimi dnevi, se je odvijala v skladu s šolskim koledarjem, ki je bil sprejet z letnim delovnim načrtom. Zavod izvaja dejavnost osnovnošolskega izobraževanja in predšolske vzgoje, druge oskrbe s hrano, storitve menz, prevozi otrok za lastne potrebe, oddajanje in obratovanje lastnih nepremičnin in obratovanja športnih objektov. Dejavnost šole šteje kot javna služba, ki se izvaja v javnem interesu.

VIZIJA

V Osnovni šoli Janka Glazerja Ruše v sodelovanju s starši vzgajamo in usposabljammo učence za vseživljenjsko učenje, sodelovanje in sožitje v skupnosti ter samostojnost in odgovornost.

Opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela je eno od najodgovornejših področij dela naše družbe. Odgovorni smo za razvoj naših otrok, za napredek njihove kakovosti znanja, zato učiteljski poklic zahteva nenehna prilagajanja, preverjanja in izpopolnjevanja strokovnih znanj. Šolsko leto 2017/18 je bilo vsebinsko bogato, z nekaterimi novimi in drugačnimi vsebinami in prepleteno z dogodki, ki so nas bogatili. Pričujoče poročilo je pregled našega celoletnega vzgojno-izobraževalnega dela. Naloge, ki smo jih načrtovali v LDN, smo realizirali, jih analizirali in evalvirali. Veliko je bilo različnih aktivnosti, doseženih uspehov, realiziranih projektov, drugačnih oblik dela z učenci, zanimivih delavnic, medsebojnih srečanj ter kakovostnih izobraževanj. Edina nerealizirana, načrtovana dejavnost, je bilo sodelovanje na poletnih igrah otrok ICG 2018, ki so bile v Jeruzalemu. Vzrok neudeležbe je bila nestabilna politična situacija v Izraelu. Vsakdo izmed zaposlenih je na svoj način prispeval k dvigu kakovosti naše šole. Posebej smo ponosni na izvedbo 2. mednarodnega znanstvenega posveta za nadarjene, ki je aprila potekal na naši šoli. Organizirali smo ga z željo, da se primeri dobrih praks dela z nadarjenimi predstavijo širši javnosti. Posvet je potekal 14. aprila in je bil razdeljen na tri dele. Na plenarnem delu smo prisluhnili izjemno kvalitetnem predavanju dr. Ranka Rajovića, ki je predstavil pomen zgodnjega učenja s pomočjo metode NTC. V znanstvenem delu so svoje prispevke predstavili strokovnjaki s področja dela z nadarjenimi iz Makedonije, Srbije, Hrvaške, Avstrije, Poljske, Norveške in Slovenije. Na okrogli mizi so se eksperti s področja nadarjenosti ukvarjali s problemom bega možganov iz držav zahodnega Balkana. Velik organizacijski zalogaj je predstavljala organizacija »Državnega geografskega tekmovanja«, ki smo ga organizirali **13. aprila**. Letošnje državno tekmovanje je bilo že 23. po vrsti. Sodelovalo je 350 tekmovalcev in mentorjev iz cele Slovenije.

Vse naloge v LDN, ki smo si jih zadali, so plod timskega načrtovanja celotnega kolektiva. Učencem smo ob rednem pouku nudili bogat nabor interesnih dejavnosti, pestro vsebinsko nadgradnjo na področju obveznih ter neobveznih izbirnih predmetov. Šolsko leto so zaznamovali številni nastopi naših učencev, ki so popestrili kulturni utrip šole, lokalne skupnosti ter širše. Letos smo prvič pripravili zaključno prireditev v popoldanskem času. Prireditev je bila 20. 6. 2018 na Letnem odru Ruše. Najuspešnejše učence smo nagradili za njihove uspehe. Podelitev smo popestrili s kulturnim programom. Pestro in plodno je bilo delo na področju številnih projektov, ki so se izvajali tekom celega šolskega leta. Učenci so svoje znanje obogatili še v odlično izpeljanih šolah v naravi za 3., 5. in 7. razrede. Ponosni smo na veliko priznanj na najrazličnejših tekmovanjih iz znanja ter na dobre dosežke na športnem področju. Sprotno smo spremljali realizacijo letnega delovnega načrta. Spremljava uresničevanja ciljev, zastavljenih v letnem delovnem načrtu, je razvidna iz zapisnikov sveta zavoda in sveta staršev ter pedagoških konferenc in sestankov aktivov in delovnih skupin.

V zaključnem poročilu za šolsko leto 2017/18 smo zajeli najpomembnejše dejavnosti in naloge, ki so se zgodile v preteklem šolskem letu. Priloge zaključnemu poročilu so ostala poročila strokovnih delavcev.

Na vzgojnem področju se pojavljajo posamezni primeri motenja pouka, zamujanja, neopravičenega izostajanja in neprimerne odnosa do sošolcev. Kljub temu, da se je število izostankov nekoliko zmanjšalo, to še vedno predstavljajo velik problem. Veliko je dvomljivega opravičevanja izostankov, pojavljajo se dolge odsotnosti zaradi bolezni. Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj, sodelovali na natečajih doma in v tujini, prirejali razstave in skupaj z društvi v kraju sodelovali na različnih prireditvah.

2 POMEMBNEJŠE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2017/18

September 2017	
1	PE Začetek pouka
7	ČE Dan oddelčnih skupnosti, fotografiranje učencev
8	PE Izlet za devete razrede na Primorsko
12	TO Srečanje s starši
13	SR
21	ČE Športni dan

Oktober 2017	
2	PO Mednarodno sodelovanje z Mohorjevo šolo – 4. razredi - Ruše, Svet staršev
3	TO Športni dan
5	ČE Dan učiteljev, podelitev Šilihovih priznanj v Narodnem domu ob 18.00
10	TO Zdravniški pregled za 8. a razred, pedagoška konferenca ob 17.00
13	PE Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni (šolsko)
16	PO Angleščina 8. razred (šolsko)
17	TO Zdravniški pregled za 8. b razred, srečanje s starši (kostanjev piknik)
18	SR Dan dejavnosti
25	SR Biologija (šolsko)
27	PE Komemoracija
30	PO Jesenske počitnice
31	TO Dan reformacije – pouka prosto

November 2017	
1	SR Dan spomina na mrtve – pouka prosto
2	ČE Jesenske počitnice
3	PE Jesenske počitnice
7	TO Popoldanski seminar strokovnih delavcev – Medsebojna komunikacija
10	PE Ekskurzija za 5. razrede
14	TO Zdravniški pregled za 6. a razred
15	SR Angleščina 9. razred (šolsko)
17	PE Tradicionalni slovenski zajtrk, koncert KARITAS v ruški cerkvi ob 17.30
18	SO Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni (državno)
20	PO Angleščina 8. razred (državno)
21	TO Lutkovna predstava za 1. triado v Domu kulture v Rušah ob 9.00, zdravniški pregled za 6. b razred, srečanje s starši
22	SR Nemščina 9. razred (šolsko)
25	SO Ekskurzija v Muenchen
27	PO Šola v naravi za 7. razrede v ČŠOD Peca

30	ČE Srečanje 9. razredov na GSKŠ, dan dejavnosti, gledališka predstava za učence od 4. do 6. razreda – Obuti maček (SNG Maribor), poklicni sejem za 8. in 9. razrede na šoli v Rušah
----	---

December 2017	
1	PE Dan dejavnosti
2	SO Delovna sobota, dan dejavnosti (nadomeščanje 9. februarja 2018)
4	PO Gledališka predstava za učence od 7. do 9. razreda – Glorius (SNG Maribor), dan dejavnosti 6. razred, ogled predstave Mali princ od 4. do 6. razreda v Domu kulture ob 12.15
5	TO Zgodovina (šolsko)
7	ČE Astronomija (šolsko)
12	TO Slovenščina (šolsko)
15	PE Srečanje z upokojenimi delavci šole ob 13.30
19	TO Srečanje s starši (prednovoletna prireditev v razredih)
21	ČE Dobrodelni koncert – Bistrica ob Dravi ob 18.00
22	PE Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti
25	PO Božič – pouka prosto
26	TO Dan samostojnosti in enotnosti – pouka prosto
27	SR Novoletne počitnice
28	ČE Novoletne počitnice
29	PE Novoletne počitnice

Januar 2018	
1	PO Novo leto – pouka prosto
2	TO Novo leto - pouka prosto
4	ČE Slavnostna akademija v spomin na padec 1. Poh. bataljona ob 18.00 uri
8	PO Začetek zimske šole v naravi na Arehu za 5. razrede
15	PO Kemija (šolsko)
16	TO Srečanje s starši, geografija (šolsko)
17	SR EKO dan
18	ČE Angleščina 9. razred (regijsko)
23	TO Športni dan
24	SR Slovenščina (regijsko)
29	PO Redovalna konferenca od 1. do 5. razreda ob 13.50 uri
30	TO Redovalna konferenca od 6. do 9. razreda ob 13.50 uri
31	SR Zaključek 1. ocenjevalnega obdobja

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

Februar 2018	
1	ČE Srečanje s starši bodočih prvošolcev ob 18.00, zgodovina (regijsko)
2	PE Popoldanska delavnica za nadarjene učence od 7. do 9. razreda
6	TO Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom, fizika (šolsko)
7	SR Dvodnevna delavnica v okviru neobveznega izbirnega predmeta nemščina
8	ČE Slovenski kulturni praznik – pouka prosto
9	PE Informativni dan za vpis v SŠ za učence 9. razredov, pouka prosto
10	SO Informativni dan za vpis v SŠ za učence 9. razredov
13	TO Pust
22	ČE Svet zavoda ob 18.00
26	PO Zimske počitnice
27	TO Zimske počitnice
28	SR Zimske počitnice

Marec 2018	
1	ČE Zimske počitnice
2	PE Zimske počitnice
5	PO Začetek 10-urnega plavalnega tečaja za 1. razrede
7	SR Geografija (regijsko)
9	PE Otvoritev razstave natečaja Osem krogov odličnosti
10	SO Slovenščina (državno)
12	PO Začetek 20-urnega plavalnega tečaja za 3. razrede
13	TO Pedagoška konferenca ob 18.00, nemščina 9. razred (državno)
15	ČE Matematika (šolsko)
16	PE Fizika (regijsko)
20	TO Srečanje s starši
21	SR Rojstni dan Janka Glazerja, kulturni dan
23	PE Delovno srečanje s strokovnimi delavci Ljudske Mohorjeve šole iz Celovca
24	SO Območno srečanje otroških folklornih skupin v Lovrencu, kemija (državno)
27	TO Dan dejavnosti

April 2018	
1	NE Velika noč
2	PO Velikonočni ponedeljek – pouka prosto
4	SR Testiranje za ŠVK
5	ČE Testiranje za ŠVK
6	PE Testiranje za ŠVK, slovenščina za 1. triado (šolsko)
7	SO Delovna sobota – sredin urnik
9	PO Tridnevno pohodništvo za 2. razrede v CŠOD Škorpiljon
13	PE Čistilna akcija, geografija (državno)

14	SO Mednarodni posvet o nadarjenih
16	PO Začetek plavalnega tečaja za 2. razrede
21	SO Matematika (državno)
23	PO Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov v Rušah
24	TO Zaključek bralne značke za 2. in 3. triado
25	SR Zaključek bralne značke za 1. triado
27	PE Dan upora proti okupatorju – pouka prosto
30	PO Prvomajske počitnice

Maj 2018	
1	TO Praznik dela – pouka prosto
2	SR Praznik dela – pouka prosto
4	PE NPZ – SLO za 6. in 9. razred, športni dan, varnostna olimpijada v Celovcu
5	SO Čebelarstvo (državno)
7	PO NPZ – MAT za 6. in 9. razred, dan dejavnosti, začetek poletne šole v naravi za 3. razrede
9	SR NPZ – TJA – 6. razred, TIT – 9. razred, dan dejavnosti
10	ČE Regijsko srečanje otroških folklornih skupin v Selnici ob Dravi
14	PO Mednarodna izmenjava 2. in 4. razredov s Celovcem (Zarja, Debeli Rtič), tridnevna mednarodna izmenjava - Čehi
15	TO Srečanje s starši
16	SR Varnostna olimpijada za 4. razrede v Rušah
18	PE Ekskurzije
29	TO Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 9. razredu, delavnica za učence 9. razredov – Lipnica
30	SR Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
31	ČE Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu

Junij 2018	
1	PE Dobrodelni 24-urni vzpon na Martnico, obisk tibetanskih menihov
2	SO Državna revija folklornih skupin, dobrodelni 24-urni vzpon na Martnico
4	PO Dvodnevno pohodništvo za 1. razrede na Areh, mednarodna izmenjava za 3. razrede v Celovcu
5	TO Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 6. razredu
6	SR Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu, sprememba dosežkov učencev po poizvedbah v 9. razredu
7	ČE Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu
11	PO Srečanje z bodočimi prvošolci

12	TO Redovalna konferenca za 9. razrede ob 14.00, prireditev Ciciban poje ob 17.00 v SNG Maribor
13	SR Športni dan
14	ČE Zaključna prireditev vrtca
15	PE Zaključek pouka za učence 9. razreda, razdelitev spričeval in obvestil,
18	PO Redovalna konferenca od 1. do 5. razreda ob 13.00, zaključna prireditev – tuji jeziki ob 17.00, sprememba dosežkov učencev po poizvedbah v 6. razredu
19	TO Redovalna konferenca od 6. do 8. razreda ob 14.00
20	SR Prireditev ob zaključku šolskega leta s proslavo pred dnevom državnosti
21	ČE Praznik občine Ruše
22	PE Zaključek pouka za učence od 1. do 8. razreda, razdelitev spričeval in obvestil

3 ORGANIZACIJSKI PODATKI

Šolo je v lanskem šolskem letu obiskovalo 466 učencev. Razporejeni so bili v 21 oddelkov. Po končanem rednem pouku so se učenci od 1. do 5. razreda lahko vključili v 8 skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje je bilo vključenih 178 učencev, ki so potrebovali varstvo do 16.30. Jutranje varstvo je bilo od 6.00 do 8.15.

Pregled števila učencev po razredih in po spolu:

Razred	Razrednik	Dečki	Deklice	SKUPAJ
1.a	Natalija Prednik Burič	14	6	20
1.b	Rajka Kranjc	8	12	20
1.c	Kaja Krivonog	10	9	19
2.a	Dr. Andreja Kljajič	10	9	19
2.b	Martina Šumer	7	13	20
2.c	Denisa Trafela	9	8	17
3.a	Irena Jelenc	11	8	19
3.b	Kristina Miklič	11	7	18
3.c	Stanka Kramer	11	8	19
4.a	Marija Koper	13	11	24
4.b	Nevenka Berglez	13	11	24
5.a	Vladka Potočnik	16	9	25
5.b	Olga Žvikart	16	9	25
6.a	Lilijana Merc	11	13	24
6.b	Suzana Špindler	11	13	24
7.a	Ljiljana Mičović Struger	11	14	25
7.b	Marijana Srnko	11	15	26
8.a	Anton Cencič	16	10	26
8.b	Tatjana Lubej	14	10	24

9.a	Erika Germič	7	17	24
9.b	Urška Golob	12	12	24
SKUPAJ		242	224	466

Kadrovski pogoji za izvedbo programov so bili ustrezni. Zaposleni so bili naslednji delavci:

Ravnatelj: Pepelnik Ladislav

Pomočnik ravnatelja: Jaušovec Miro

Učitelji OPB , jutranjega varstva in dodatne strokovne pomoči učencem:

Zafošnik Melita

Grušovnik Mira

Zalar Leonida

Terbuc Jana

Deželak Urška

Štritof Renata

Poš Milojka

Vidovič Manja

Bevc Tjaša

Ostali strokovni delavci:

Bizjak Slanič Katarina

Črešnik Sonja

Frank Ferdinand

Gajser Damjan

Jakoš Franc

Jesenko Darinka

Kladnik Melita

Kolarič Marko

Krampl Florjanja

Ravnjak Boštjan

Magdič Karin

Osojnik Leonida

Podlesek Mateja

Soršak Aleksander

Župevc Ksenija

Knjižničarka: Aleksandra Rožič

Pedagog: Ravnjak Boštjan

Psihologinja: Kuder Andreja

Ostali zaposleni:

Tajništvo: Aleksandra Gričnik

Računovodstvo: Šmid Dominika, Ana Holcman

KUHINJA	HIŠNIK	ČISTILKE
Valerija BRIŠNIK	Dušan Krampf	Antonija VUTE
Vida KOTNIK		Darja POTOČNIK
Cvetka ŠIKMAN		Majda ŠUMANDL
Marija REPOLUSK		Suzana GORSKI
Štefka POTOČNIK		Andreja PLIBERŠEK
		Zdenka STEINER
		Demila ADROVIĆ

Od meseca septembra 2017 do konca decembra smo imeli v programih javnih del zaposlenih šest delavcev (informator, trije delavci za učno pomoč, eden za pomoč v knjižnici in eden za pomoč pri računalniških evidencah). Od meseca januarja 2018 do konca meseca junija pa ponovno šest delavcev (informator, eden za pomoč v knjižnici, dva za učno in drugo pomoč učencem, eden za pomoč pri urejanju javnih površin in eden za pomoč pri urejanju športnih objektov).

4 REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Obvezni program po predmetniku in učnih načrtih (pouk, dnevi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ob pouku, dopolnilni in dodatni pouk, pevski zbor, oddelčna skupnost) ter zagotovljeni program interesnih dejavnosti smo uspešno izvedli. Realizacija obveznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti po predmetniku je v skladu s pričakovanji, saj je v globalu v vseh oddelkih v povprečju 100-odstotna in tudi več. Realizacija predmetnika, učnih programov in programov dejavnosti ob pouku na razredni stopnji po posameznih predmetih in predmetnih področjih ni nikjer pod 95 %. Pri določenih predmetih pa je realizacija nad planiranim številom ur (realizacija nad 100 %).

Druge oblike pouka, kot so DOP in DOD, so bile realizirane po zastavljenem načrtu posameznega učitelja in bile v večini 100-odstotno realizirane. DOP in DOD sta potekala pri naslednjih predmetih.

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
6. r	SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ STRUGER	MATEMATIKA Urška GOLOB			
7. r	SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ STRUGER		MATEMATIKA Leonida OSOJNIK	ANGLEŠČINA Marijana SRNKO	

8. r		SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ STRUGER	ANGLEŠČINA Marijana SRNKO		MATEMATIKA Leonida OSOJNIK
9. r	MATEMATIKA Leonida OSOJNIK	SLOVENŠČINA Ljiljana MIČOVIĆ STRUGER		ANGLEŠČINA Sonja ČREŠNIK	

Pri vseh predmetih so učni programi v glavnem predelani in temeljno znanje utrjeno. Določene učne teme so v dogovoru znotraj predmetnih aktivov prenesene v višji razred. Komentarji o posebnostih pri uresničevanju učnih programov za posamezni predmet so zabeleženi v zaključnih pedagoških poročilih posameznega učitelja. Učitelji so pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v okviru veljavnega predmetnika upoštevali predpisane učne načrte s posodobitvami, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, in vsa navodila za vnašanje sprememb, ki jih je Zavod RS za šolstvo posredoval v obvestilih osnovnim šolam za delo ter v prejšnjem letu oblikovana priporočila študijskih skupin za posamezno strokovno področje. V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so si jih pridobili v različnih oblikah in vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter usposabljanja in ne nazadnje v okviru internega izobraževanja na pedagoških konferencah, v šolskih strokovnih aktivih in s samoizobraževanjem ob sledenju in prebiranju strokovne literature.

Pri svojem delu so učitelji vključevali tudi alternativna priporočena gradiva, zbirke vaj in vrsto didaktičnih pripomočkov, s katerimi so popestrili učno in vzgojno delo, vzpostavljali pogoje za učno individualizacijo, diferenciacijo učno-vzgojnega procesa in vzbujali ter razvijali notranjo motivacijo učencev ob doseženih etapnih ciljih. Učenci so doživljali uspehe, samopotrditev in s tem oblikovali in utrjevali pozitivno samopodobo. Le na ta način in z izdelavo različnega didaktičnega gradiva in pripomočkov so učitelji v veliki meri uspeli premostiti težave, ki jih poraja vedno večja zahtevnost učnih vsebin. Uspelo jim je doseči zastavljene cilje pri uresničevanju učnega in vzgojnega programa, kvalitetno znanje pri učencih ter temu primerne učne in vzgojne uspehe.

Učenci so uporabljali učbenike in delovne zvezke ter pripomočke, ki jih vsako leto potrdi svet zavoda, svoje mnenje pa poda svet staršev. Učenci od 2. do 9. razreda so imeli možnost brezplačne izposoje učbenikov v okviru učbeniškega sklada. Učenci 1. razredov so prejeli brezplačna gradiva.

5 PRISOTNOST PRI POUKU

Tudi letos je bila opravljena analiza prisotnosti pri pouku za učence v posameznem razredu. V preglednici je prikazano število opravičenih in neopravičenih ur.

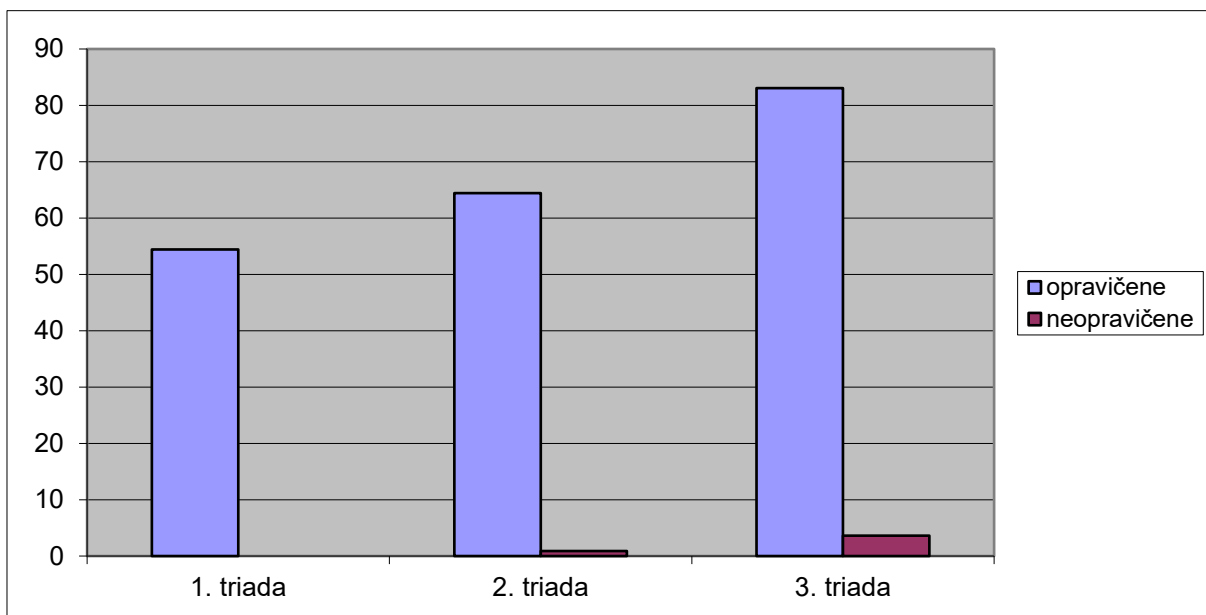
ANALIZA IZOSTANKOV UČENCEV 2010/2018

ŠOLSKO LETO	OPRAVIČENE URE	NEOPRAVIČENE URE
2010/11	15519	754
2011/12	12632	651
2012/13	30976	969
2013/14	25553	1189
2014/15	26590	660
2015/16	26363	468
2016/17	28647	569
2017/2018	31137	669

Razred	št. učencev	opravičene	neopravičene	skupaj	po učencu / op	po učencu/ neop
1.a	20	1458	0	1458		
1.b	20	1612	2	1614		
1.c	20	1321	0	1321		
2.a	19	796	0	796		
2.b	20	729	0	729		
2.c	17	984	0	984		
3.a	19	758	0	758		
3.b	18	787	0	787		
3.c	19	912	0	912		
1. triada	172	9357	0	9359	54	0,00
4.a	25	1990	45	2035		
4.b	23	1017	76	1093		
5.a	25	1524	0	1524		
5.b	25	1450	3	1453		
6.a	24	1601	10	1611		
6.b	24	1821	0	1821		
2. triada	146	9403	134	9537	64	0,92
7.a	25	2094	115	2209		
7.b	26	2059	131	2190		
8.a	25	2108	13	2121		
8.b	24	1699	134	1833		
9.a	24	2598	94	2692		
9.b	25	1819	48	1867		

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

3. triada	149	12377	535	12912	83	3,59
SKUPAJ	467	31137	669	31808		



Skupaj so učenci imeli 669 neopravičenih ur ter 31137 opravičenih ur. Vzroki za neopravičeno izostajanje od pouka so: izostajanje pri izbirnih predmetih, pogosto jutranje zamujanje. To se izkazuje skozi neurejene družinske razmere, nemoč staršev pri vzgoji, posledično s tem tudi neodgovornost učencev. Izjemno veliko je opravičenih ur, predvsem na predmetni stopnji. Starši bi morali bolj selektivno presoditi, kdaj je otrok bolan in kdaj manjka zaradi drugih razlogov. Precej učencev je neodgovornih pri prinašanju opravičil. Zmanjšanje števila neopravičenih ur bo ena od prednostnih nalog šole tudi v letošnjem šolskem letu.

6 FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA JEZIKA

Fakultativni pouk nemškega jezika je potekal od 1. do 6. razreda v šestih skupinah. Realizacija je bila 100-odstotna.

7 ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Izvajali smo projekta »**ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG**«. Potekal je od 1. do 9. razreda. Na razredni stopnji smo izvedli tekmovanje za ZLATI SONČEK in KR PAN. Vsi vključeni otroci so osvojili predpisana znanja in veščine.

Ostale načrtovane in realizirane dejavnosti so bile naslednje:

- ❖ 10-urni tečaj plavanja za učence prvih razredov,
- ❖ 20-urni tečaj plavanja za učence tretjih razredov,
- ❖ udeležba na različnih športnih tekmovanjih,
- ❖ rekreativni odmori,
- ❖ sodelovanje v projektu ŠKL – TEE BALL (4. r),

- ❖ sodelovanje v programih ŠPR (Športnega parka Ruše),
- ❖ športni popoldnevi,
- ❖ mladi planinci,
- ❖ plesni tečaji,
- ❖ interesne dejavnosti s športno vsebino.

8 POUK V MANJŠIH SKUPINAH

V 8. in 9. razredih smo izvajali pouk v manjših heterogenih učnih skupinah pri SLJ, MAT in TJA.

9 IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2017/18 so učenci obiskovali naslednje izbirne predmete:

PREDMET	RAZRED
Francoščina	7., 8. in 9. razred
Klaviatura in računalnik	7., 8. in 9. razred
Likovno snovanje II., III.	8. in 9. razred
Multimedija	8. razred
Načini prehranjevanja	9. razred
Nemščina	7. in 8. razred
Poskusi v kemiji	8. in 9. razred
Sodobna priprava hrane	7., 8. in 9. razred
Šport	7., 8. in 9. razred
Urejanje besedil	7. razred
Verstvo in etika	8. in 9. razred

10 UČNI USPEH

V šolskem letu 2017/18 je bil dosežen naslednji učni uspeh za posamezne razrede:

**PREGLED USPEHA
1. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
1. A	20	20	0	100	0
1. B	20	20	0	100	0
1. C	20	20	0	100	0
2. A	19	19	0	100	0
2. B	20	20	0	100	0
2. C	17	17	0	100	0
3. A	19	19	0	100	0
3. B	18	18	0	100	0
3. C	19	19	0	100	0
SKUPAJ 1. TRIADA	172	172	0	100	0

* OCENJEVANJE V 1. in 2. razredu JE OPISNO

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED USPEHA
2. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
4. A	25	25	0	100	0
4. B	23	23	0	100	0
5. A	25	25	0	100	0
5. B	25	25	0	100	0
6. A	24	24	0	100	0
6. B	24	24	0	100	0
SKUPAJ 2. TRIADA	146	146	0	100	0

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED USPEHA
3. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
7. A	25	25	0	100	0
7. B	26	26	0	100	0
8. A	25	25	0	100	0
8. B	24	23	1	95,8	4,2
9. A	24	24	0	100	0
9. B	25	24	1	96,0	4,0
SEJRA J 3. TRIADA	149	147	0	98,7	1,3

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED
POVPREČNIH OCEN RAZREDA**

Razred	3. A	3. B	3. C
Povprečna ocena razreda	4,39	4,25	4,90
Razred	4. A	4. B	
Povprečna ocena razreda	4,25	4,10	
Razred	5. A	5. B	
Povprečna ocena razreda	4,46	4,33	
Razred	6. A	6. B	
Povprečna ocena razreda	4,11	3,91	

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED
POVPREČNIH OCEN RAZREDA**

Razred	7. A	7. B
Povprečna ocena razreda	3,78	3,91
Razred	8. A	8. B
Povprečna ocena razreda	4,12	3,76
Razred	9. A	9. B
Povprečna ocena razreda	3,88	3,94

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

11 PREGLED VPISA NAŠIH UČENCEV V NADALJNJE IZOBRAŽEVALNE PROGRAME:

PREGLED VPISA V SREDNJO ŠOLO leto 2018

RAZREDI	POKLICNI PROGRAM (3. LETNI)	STROKOVNO – TEHNIŠKI PROGRAM (4. LETNI)	GIMANZIJSKI PROGRAM (4. LETNI)	SKUPAJ
9.a	6	6	12	24
9.b	3	13	9	25
SKUPAJ	9 (18,4 %)	19 (38,8 %)	21 (42,8 %)	49 (100%)

12 NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

V mesecu maju so učenci 9. razreda opravili preverjanje z nacionalnim preizkusom znanja.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 9. r – SLOVENŠČINA

V šolskem letu 2017/2018 je NPZ pisalo:

- ◆ 48 učencev

- ◆ učenci so dosegli povprečno število točk 54,26 % (republiško povprečje 51,00 %)

V lanskem šolskem letu smo bili 4,88 % pod republiškim povprečjem, medtem ko smo letos 3,26 % nad republiškim povprečjem.

Primerjava z zaključnimi ocenami kaže, da imajo učenci v povprečju zaključene višje ocene, kot kaže rezultat na NPZ, *vendar je pri tem treba poudariti, da ta dva parametra nista popolnoma primerljiva zaradi enostranske oblike ocenjevanja. (Pri NPZ se ocenjuje (pisno) samo zmožnost razumevanja prebranega besedila (UB/NUB), besedno-slovnična analiza, literarno-vedno znanje ter tvorba novih besedil in pravopisna pravilnost besedil; medtem ko so pri pouku ocene pridobljene na različne načine za različna znanja in zmožnosti.)*

Primerjava po nalogah z republiškim povprečjem

Preizkus znanja slovenščina 9. razred zajema naloge različnih območij:

- **zeleno:** naloge, ki preverjajo nižje taksonomske ravni (v nadaljevanju TR), predvsem prepoznavanje, razumevanje in uporabo (minimalni standardi v UN);
- **rumeno:** naloge, ki prav tako večinoma preverjajo nižje TR, predvsem razumevanje, znanje, uporabo (minimalni standardi);
- **rdeče:** naloge, ki preverjajo tako nižje (znanje, razumevanje in uporaba) kot višje TR (minimalni standardi);
- **modro:** naloge, ki preverjajo višje TR, letos pa se je med njimi znašlo kar nekaj nalog nižjih TR;
- **nad modrim:** naloge, ki bi morale preverjati višje TR, a so se letos v tej kategoriji znašle naloge, ki so preverjale minimalne standarde.

Naloge, ki so jih naši učenci reševali slabše, kot je bilo republiško povprečje, v večini sodijo v modro in rdeče območje, nekaj nad modrim in rumeno, torej naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost (ubesedovanje odgovorov jezikovno pravilno), znanje literarne zgodovine in teorije ter jezikovne naloge.

Kje iskati vzroke? Menim, da v sprotnem uzaveščanju literarne teorije in zgodovine ter jezikovne zmožnosti.

Ukrepi za izboljšanje

NPZ v 9. razredu je pokazal, da bo treba večjo pozornost nameniti:

- metajezikovnim znanjem,
- pravopisno pravilnim zapisom besedila.

Kako bomo to dosegli?

- večji poudarek na pravopisno pravilnih zapisih,
- usmerjeno delo v razredu po bralno-učnih strategijah, ki razvijajo posamezne zmožnosti.

ANALIZA NPZ – 6. razred OŠ Janka Glazerja Ruše

V šolskem letu 2017/2018 je NPZ pisalo:

- ◆ 45 učencev
- ◆ učenci so dosegli povprečno število točk 40,58 % (republiško povprečje 46,24 %)

V lanskem šolskem letu smo bili 0,04 % nad republiškim povprečjem, medtem ko smo letos 5,66 % pod republiškim povprečjem.

Primerjava z zaključnimi ocenami kaže, da imajo učenci v povprečju zaključene višje ocene, kot kaže rezultat na NPZ (seveda so tudi odstopanja navzgor), *vendar je pri tem treba poudariti, da ta dva parametra nista popolnoma primerljiva zaradi enostranske oblike ocenjevanja.*

(Pri NPZ se ocenjuje (pisno) samo zmožnost razumevanja prebranega besedila (UB/NUB), besedno-slovnična analiza, literarno-vedno znanje ter tvorba novih besedil in pravopisna pravilnost besedil; medtem ko so pri pouku ocene pridobljene na različne načine za različna znanja in zmožnosti.)

Primerjava po nalogah z republiškim povprečjem

Preizkus znanja slovenščina 6. razred zajema naloge različnih območij:

- **zeleno:** naloge, ki preverjajo znanje, razumevanje in uporabo, ena pa tudi analizo in sintezo (pri vseh nalogah je šlo za minimalni standard),
- **rumeno:** naloge, ki prav tako večinoma preverjajo nižje TR, predvsem znanje, razumevanje in uporabo (pokrivajo minimalne standarde),
- **rdeče:** naloge, ki preverjajo znanje in razumevanje (in prav tako minimalni standard),
- **modro:** naloge, ki preverjajo razumevanje in uporabo (minimalni standard),
- **nad modrim:** naloge, ki preverjajo znanje in razumevanje.

Naloge, ki so jih naši učenci reševali slabše, kot je bilo republiško povprečje, po večini sodijo v modro, nekaj tudi nad modrim, rdeče, rumeno in celo zeleno območje. Naloge, ki preverjajo samostojno interpretacijo, jezikovno pravilno zapisano, ubesedovanje samostojnih misli ter tudi razumevanje in uporabo in analizo, sintezo in vrednotenje.

Ukrepi za izboljšanje

NPZ v 6. razredu je pokazal, da bo treba večjo pozornost nameniti:

- natančnemu/usmerjenemu branju z razumevanjem prebranega na različnih nivojih z razumevanjem prenesenega pomena ter ubesedovanje lastnih misli,
- razumevanju besedila na različnih oz. višjih taksonomski ravneh z razmišljanjem in podajanjem povzetkov,
- pravopisno pravilnim zapisom besedila.

Kako bomo to dosegli?

- več usmerjenega samostojnega branja
- več nalog na višjih taksonomskih ravneh (ustno in pisno), analiza, sinteza, vrednotenje
- večji poudarek na pravopisno pravih zapisih
- usmerjeno delo v razredu po bralno-učnih strategijah, ki razvijajo posamezne zmožnosti

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 6. r – MATEMATIKA

1. Osnovni statistični podatki za Slovenijo

Število učencev: 18 440

Povp. št. % točk: 52,52

Stand. odklon: 20,74

2. Osnovni statistični podatki za OŠ Janka Glazerja Ruše

Število učencev: 47

Povp. št. % točk: 46,21

Stand. odklon: 18,50

3. Ugotovitve

Povprečje naše šole je za približno 6 % pod državnim povprečjem, kar pomeni, da smo kot šola za 4 % boljši od lanskega rezultata. Med povprečjema 6.a in 6.b razreda ni posebne razlike.

Učenci naše šole so bili nadpovprečni v 22 % vseh nalog, v ostalih 78 % nalog pa so dosegali slabše rezultate od državnega povprečja.

Po temeljito opravljeni analizi, ki sem jo predstavila tudi na vertikalnem aktivu, so ugotovitve naslednje:

- Naše najšibkejše vsebinsko področje je **PLOŠČINA**.
- Skupna šibka točka najslabših rezultatov pa so **SESTAVLJENE NALOGE** (6 od 9 nalog v NPZ-ju so bile vredne po 6 točk oz. 12 % vsak; pomeni, da sestavljene naloge predstavljajo 72 % celega preizkusa. Takšna sestava postaja trend. To so naloge, ki od učenca zahtevajo povezovanje različnih vsebin, smiselno presojanje in povezovanje ter navezovanje podatkov).
- + Najboljše so se učenci izkazali v reševanju nalog na temo **OBDELAVA PODATKOV**.
- + Učenci so se zelo dobro izkazali tudi v reševanju preproste **ŽIVLJENJSKE SITUACIJE**.
- + Viden je tudi napredek v reševanju **ŠTEVILSKIH IZRAZOV**.

4. Usmeritve

V naslednjem šolskem letu bomo še posebej pozorni na izkazana šibka področja, ki jih bomo konkretno izboljšali z naslednjimi ukrepi:

- V 6. razredu bomo več ur aktivnosti namenili ploščini.
- V 7. razredu bomo temeljito ponovili vse v zvezi s ploščino in temo v večji meri vključili v preverjanja in ocenjevanja.
- Čez vse šolsko leto bomo redno in v večji meri vključevali sestavljene naloge, z najmanj 6 koraki reševanja.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 9. r – MATEMATIKA

1. Osnovni statistični podatki za Slovenijo

Število učencev: 16 144

Povp. št. % točk: 53,06

Stand. odklon: 22,55

2. Osnovni statistični podatki za OŠ Janka Glazerja Ruše

Število učencev: 46

Povp. št. % točk: 46,52

Stand. odklon: 21,86

3. Ugotovitve

Povprečje naše šole je za približno 6,5 % pod državnim povprečjem.

Po temeljito opravljeni analizi so ugotovitve naslednje:

- V celoti najslabše reševana naloga na šoli je naloga 9, katere tema je PIRAMIDA.
- Od državnega povprečja naša šola najbolj navzdol odstopa pri reševanju 1. naloge, v kateri so bili krajši IZRAZI z realnimi števili.
- Za 11 % slabše od državnega povprečja so učenci reševali tudi nalogo 6, v kateri so bila ZAPOREDJA in nalogo 5, v kateri so bile ENAČBE z ulomki in kvadrati dvočlenikov.
- + Najboljše so se učenci izkazali v reševanju 3. naloge na temo OBDELAVA PODATKOV.
- + Brez odstopanja od slovenskega povprečja so devetošolci reševali nalogo 2, ki je preverjala razumevanje PLOŠČINE LIKOV in nalogo 4, ki je bila ŽIVLJENJSKA z uporabo enačbe.

4. Usmeritve

V naslednjem šolskem letu bomo še posebej pozorni na izkazana šibka področja, ki jih bomo konkretno izboljšali z naslednjimi ukrepi:

- Z učenci bomo od 6. do 9. razreda reševali več sestavljenih nalog.
- Čez vse šolsko leto bomo redno preverjali vse predelane vsebine in jih vključevali v ocenjevanja.
- Učence bomo v še večji meri spodbujali k spremljanju lastnega napredka in sprotnemu samovrednotenju.

- Z medpredmetnim povezovanjem bomo poskušali čimbolj osmisliti matematične vsebine (konkretno že imam pripravljeno povezovanje MAT, BIO in SLJ pri izpeljavi matematične preiskave v 9.razredu)

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 9. r –TEHNIKA

V letošnjem šolskem letu je bil za NPZ kot tretji predmet izbran TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA.

Predmet se ne poučuje v devetem razredu.

Kot ustrezen način priprave učencev na izvedbo je bil izbran način samostojnega dela učencev v e-učilnici. O tem je bil seznanjen svet staršev, z dopisom pa tudi vsi starši devetošolcev in pri pouku tudi vsi učenci.

V ta namen sem v začetku septembra 2017 učencem pripravil vpogled v banko 150 nalog, ki so bile do sedaj uporabljene na NPZ TIT. Po pet vprašanj z odgovori sem združil v delovne bloke in jih objavil v spletni e-učilnici v mesecu septembru.

Odziv med učenci je bil dober, približno 30 % pa se jih je obrnilo na mene za dodatno razlago.

Statistična obdelava

Na nivoju države: 3746 učencev; povprečno število točk: 19,56 ali 48,80 %.

Na nivoju šole: 46 učencev, povprečno število točk 15,54 ali 38,86 %.

Učenci so uspešni pri nalogah, ki zahtevajo delovanje električnih krogov in pomen električne energije. V dani cestnoprometni situaciji se znajo pravilno odločiti za varno ravnanje. Prepoznajo izometrično projekcijo.

Učenci:

- razložijo nastanek slike predmeta v izometrični projekciji,
- poznajo potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok,
- razložijo potrebo, lastnosti in namen vezav več stikal v električnem krogu,
- uporabijo ključno znanje o ravnanju v cestnem prometu, varni poti, opremi kolesa in kolesarja, uporabi varnostnih pripomočkov v prometu (varnostni pas, čelada, odsevník, kresnička idr.)
- utemeljijo pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja,
- poznajo potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok,
- ugotovijo, predstavijo in utemeljijo razširjenost ter rabo umetnih snovi v vsakdanjem življenju,
- utemeljijo pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja,
- poznajo možnosti za alternativno pridobivanje električne energije.

Usmeritve za prihodnje

Ker se predmet ne poučuje v devetem razredu, je opazen efekt pozabljanja. Predvsem pri učencih, ki med rednimi urami niso aktivno sodelovali in se učili samo občasno v obdobju pridobivanja ocen. Kar nekaj učencev pa sploh ni opravilo niti ene domače naloge v e-učilnici in tam so tudi dosežki skromni. Rezultat so komentirali z izjavo, da ne potrebujejo točk za vpis v izbrane šole.

V prihodnje bi predlagal dodatne ure usposabljanja in priprav v devetem razredu v mesecu marcu in aprilu. Nekatere šole v ta namen sistematizirajo celo dodatno uro za učitelja.

Z rezultati NPZ sem splošno zadovoljen, odklon navzdol pa je bil pričakovan.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 6. r – ANGLEŠČINA

V 6. razredih je pisalo NPZ iz angleščine 48 učencev, vključno z 12 učenci s posebnimi potrebami.

Povprečni dosežek učencev v državi je 51,06 %, povprečni dosežek učencev na šoli je 50,09%, to pomeni, da smo 0,97 % pod povprečjem, kar je zanemarljivo. Glede na odstotke, ki so jih učenci dosegli, je 24 učencev (50 %) doseglo višji rezultat od povprečja. Opažamo velik razkorak med učenci, ki so dosegli zelo nizek rezultat in tistimi, ki so zelo uspešni. Najnižji dosežek učenca na šoli je 8 % (2 učenca), najvišji dosežek pa 96 % (1 učenec).

Pri nalogah slušnega razumevanja so bili učenci povprečni in primerljivi z državnim povprečjem. Opažamo, da so naloge bralnega razumevanja reševali pri večini postavk boljše od državnega povprečja. Nekoliko manj uspešni pa so bili pri nalogah besedišča. Pri spremljavi napredka učencev ugotavljamo, da gre za pravopisne napake. To se odraža tudi pri tvornih nalogah, kjer je prav tako besedišče sicer povprečno, ampak slabše vrednoteno kot vsebina in jezikovna pravilnost, kjer so bili nad slovenskim povprečjem.

Če povzamemo, so učenci na področju slušnega razumevanja povprečni, nadpovprečni so na področju bralnega razumevanja in pisnega sporočanja pri postavki vsebine, povprečni pa so na področju jezikovnih znanj in besedišča.

V bodoče bomo dajali več poudarka pravilnemu zapisu ciljnega besedišča.

13 TEKMOVANJA UČENCEV

V šolskem letu 2017/18 so naši učenci na tekmovanjih v znanju s pomočjo svojih mentorjev dosegli naslednje rezultate:

Angleščina – 8. razred (mentorica Marijana Srnko):

2 bronasti in 1 srebrno priznanje

Angleščina – 9. razred (mentorica Sonja Črešnik):

9 bronastih in 2 srebrni priznanji

Astronomija (mentor Anton Cencič):

1 bronasto priznanje

Fizika (mentorja Anton Cencič in Miro Jaušovec):

11 bronastih in 3 srebrna priznanja

Geografija (mentorica Tjaša Bevc):

9 bronastih, 2 srebrni in 1 zlato priznanje

Kemija (mentorica Karin Magdič):

2 bronasti priznanji

Matematika (mentorice učiteljice od 1. do 5 razreda in učitelji MAT na predmetni stopnji):

- 66 bronastih in 1 srebrno priznanje
Nemščina (mentorica Tatjana Lubej):
1 bronasto in 1 srebrno priznanje
Računalništvo – BOBER (mentor Franc Jakoš):
15 bronastih priznanj
Sladkorna bolezen (mentorica Karin Magdič):
19 bronastih, 1 srebrno in 2 zlato priznanji
Slovenščina (mentorice učiteljice od 1. do 5. razreda in učiteljici SLJ na predmetni stopnji):
77 bronastih, 2 srebrni in 1 zlato priznanje
Strelstvo (mentorica Natalija Prednik Burič):
šest prvih in dve drugi mesti na regijskem tekmovanju
- Zgodovina (mentorica Melita Kladnik):
4 bronasta priznanja

Udeležili smo se tekmovanja v gradnji mostov, ki ga je organizirala Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor v sodelovanju s Fakulteto za gradbeništvo. Ekipa devetošolcev je prejela priznanje za doseženo tretje mesto. Mentor je bil Anton Cencič. Ponedeljek, 14. maj, je bil zelo uspešen za mlade raziskovalke naše šole, ki so se udeležile 52. Srečanja mladih raziskovalcev Slovenije 2018 v Murski Soboti. Suveren zagovor raziskovalne naloge z naslovom Življenje po življenju jim je prinesel zlato priznanje. Nalogo so izdelale učenke 8.a razreda. Mentorica je bila Renata Štritof.

14 VZGOJNA PROBLEMATIKA

Letošnji poudarek je bil na izboljšanju medsebojnih odnosov tako med učenci kot vsemi deležniki, ki sodelujejo v VIZ procesu.

Z vso odgovornostjo in občutljivostjo za to področje vsako leto namenimo veliko časa in aktivnosti za proaktivno delovanje s ciljem zmanjševanja vseh vrst nasilja in drugih kršitev hišnega reda. V tem šolskem letu smo naredili posebno analizo o vrstah in pojavnih oblikah med tistimi učenci, ki so prihajali na razgovore k dežurnemu učitelju, šolski svetovalni službi, k pomočniku ravnatelja in k ravnatelju. Kršitve hišnega reda smo v primerjavi z lanskim šolskim letom uspeli zmanjšati s tem pa ne smemo biti zadovoljni. Izdelano imamo posebno strategijo ravnanja strokovnih delavcev (modro opozorilo) v primeru različnih kršitev.

15 MEDNARODNO SODELOVANJE

Cilj mednarodnega povezovanja je spoznavanje drugih kultur, navad in običajev. Z medsebojnimi obiski si otroci širijo obzorje, sklepajo nova prijateljstva, se urijo v komunikaciji v tujem jeziku, krepijo samopodobo, se vzgajajo v duhu humanitarnosti. V lanskem šolskem letu smo izpeljali naslednje oblike mednarodnega sodelovanja:

- ❖ sodelovanje z Mohorjevo šolo iz Celovca – Avstrija (izmenjave),
- ❖ ERASMUS+ – Nemčija,
- ❖ sodelovanje z osnovno šolo Tešany – Češka (izmenjava učencev in strokovnih delavcev),

- ❖ sodelovanje s šolo iz Rozye en Donzy – Francija (izmenjava),
- ❖ sodelovanje z OŠ Dragolje Dudič Beograd (humanitarni projekti in obisk strokovnih delavcev),
- ❖ Neue mittel schule Leibniz,
- ❖ dopisovanje učencev z vrstniki po svetu,
- ❖ sodelovanje na različnih mednarodnih razpisih.

16 ŠOLE V NARAVI IN DRUGE OBLIKE DELA IZVEN ŠOLE

Uspešno smo realizirali dvodnevno pohodništvo za 1. razrede na Areh, tridnevno pohodništvo za 2. razred v CŠOD Škorpigon, letno šolo v naravi za 3. razrede na Debelem rtiču. Učenci 5. razredov so uživali v zimski šoli na Arehu, učenci 7. razredov pa so v mesecu novembru preživeli pet dni v CŠOD Mežica na Koroškem. COŠD izbiramo predvsem zaradi odličnega programa, ki ga izvajajo in cene bivanja, ki je nižja kot na drugih destinacijah. V celoti so bile realizirane strokovne ekskurzije po celotni vertikali.

17 PROGRAM UČNE POMOČI

Učno pomoč smo izvajali preko programa javnih del. Sodelovali smo tudi s Centrom za socialno delo iz Ruš. Pomoči je bilo občasno ali dlje časa deležno preko 30 učencev. Vsi učenci razen enega so uspešno izdelali razred.

IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI IN SPECIFIČNE UČNE POMOČI

Letos je imelo odločbo 38 učencev, kar je 8 % vseh učencev, kar je enako kot v lanskem šolskem letu.

Vsi učenci, ki so usmerjeni z odločbo, imajo ure dodatne strokovne pomoči, za odpravljanje primarnih primanjkljajev ali učno pomoč ter prilagojeno izvajanje programa. Dva učenca imata prilagoditve brez ur DSP.

Učencem pripadajo dodatne individualne ure za odpravljanje primarnih primanjkljajev in ure učne pomoči v obsegu od ene do petih ur tedensko. Izvajali smo jih strokovni delavci naše šole in CIRIUS Kamnika.

Učenci so usmerjeni v naslednje kategorije:

- **največ učencev ima težave na posameznih področjih učenja,**
- **nekaj učencev je dolgotrajno bolnih,**
- **trije gibalno ovirani učenci (dva lažje, eden zmerno),**
- **štirje učenci – več motenj (zmerna govorna motnja, PPU).**

18 INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2017/18 so na naši šoli potekale naslednje interesne dejavnosti (tabela). Nekateri dejavnosti so učenci predstavili ob različnih priložnostih (razstava, nastop, tekmovanje ...).

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	UČENCI
Angleška bralna značka	več mentorjev	4.–9. r
Borilne veščine za najmlajše	Martina Šumer	1.–3. r
Prežihova bralna značka	več mentorjev	1.–9. r
Bralne urice	Renata Štritof	1.–3. r
Čebelarški krožek	Aleksander Soršak	1.–9. r
Delavnice za nadarjene	več mentorjev	6.–9. r
EKO kviz	Karin Magdič	6.–8. r
Folklor	Simona Waldhütter	1.–4. r
Francoščina	Mateja Podlesek	3.–6. r
Geografski krožek	Tjaša Bevc	7.–9. r
Glasbeni krožek	Natalija Prednik Burič	1.–3. r
Gorsko kolesarski krožek	Ladislav Pepelnik	6.–9. r
Kemijski krožek	Karin Magdič	8. in 9. r
Knjižničarski krožek	Aleksandra Rožič	6. in 7. r
Košarka	Marko Kolarič	3.–8. r
Kultura in jaz	Ljiljana Mičović Struger	6.–9. r
Likovni krožek	Andreja Kljajič	1.–3. r
Likovni krožek	Suzana Špindler	4.–9. r
Literarno – gledališko polje	Ksenija Župevc	6.–9. r
Male sive celice	Tjaša Bevc	7.–9. r
Matematični krožek	Urška Golob	6. r
Mladi planinci	več mentorjev	1.–9. r
Nemška bralna značka	Tatjana Lubej	3.–9. r
Pevski zbor	Darinka Jesenko	1.–9. r
Prostovoljstvo	Renata Štritof	2.–9. r
Scensko oblikovanje	Suzana Špindler	6.–9. r

Sladkorna bolezen	Karin Magdič	8. in 9. r
Sprostitev z jogo	Rajka Kranjc	1.–4. r
Stopinjice	več mentorjev	1.–9. r
Strelnski krožek	Natalija Prednik Burič	3.–9. r
ŠKL – TEE BALL	Nevenka Berglez	4.–6.r
ŠKL – med dvema ognjema	Nevenka Berglez	4.–6.r
Šolski ansambel	Darinka Jesenko	4.–6.r
Zgodovinski krožek	Melita Kladnik	8. in 9.r

19 POROČILO O PROJEKTU ZDRAVA ŠOLA

V tem šolskem letu smo nadaljevali z lani začetimi nalogami:

- ZDRAVA PREHRANA
- Z GIBANJEM DO BOLJŠEGA POČUTJA IN ZDRAVJA

Z nalogo ZDRAVA PREHRANA smo učence ozaveščali o:

- pomembnosti zdrave prehrane,
- kako preprečiti motnje hranjenja,
- Zdrav slovenski zajtrk,
- vso leto smo merili ostanke, torej zavrženo hrano in o rezultatih obveščali učence. Naš slogan je bil: Vzemi toliko, kolikor boš pojedel, pojey to, kar vzameš!

V okviru naloge Z GIBANJEM DO BOLJŠEGA POČUTJA IN ZDRAVJA smo učencem ponudili:

Čim večjo vključenost otrok v dejavnosti s športno vsebino:

- aktivni odmori (na šolskem igrišču, v atriju),
- minute za zdravje med poukom (od 1.–9. razreda),
- zbiranje točk za najboljšega športnika/ športnico šolskega leta,
- zbiranje točk za najbolj športni razred,
- športne aktivnosti izvedene skupaj z učenci in s starši (športni dan, dobrodelni pohod).

Koordinatorica je bila Nevenka Berglez.

20 KOLESARSKI IZPIT

V tem šolskem letu so učenci 5. razredov v mesecu septembru in oktobru opravljali kolesarski izpit. Ta je sestavljen iz treh delov:

- a) teoretični del
- b) spretnostna vožnja na poligonu
- c) in praktična vožnja na cesti v prometu

Učenci so pod vodstvom razredničark pridobivali teoretična znanja s pomočjo računalniškega programa Kaj veš o prometu, le tega pa so lahko uporabljali tudi od doma. S tem so doma utrjevali teoretično znanje prometnih predpisov, razredničarke

pa so s pomočjo računalniškega programa imele vpogled in kontrolo za vsakega posameznika, kolikokrat so doma vadili teorijo.

Opažamo, da je znanje mladih kolesarjev slabo, saj je teorijo v prvem poskusu opravilo malo manj kot polovica učencev. Ostali so jo opravili šele v drugem ali celo tretjem poskusu. Po uspešno opravljenem teoretičnem izpitu je sledilo praktično usposabljanje mladih kolesarjev na poligonu in na cesti.

Prvi dan praktičnega dela kolesarskega tečaja nas je obiskal policist PP Ruše in našim učencem predstavil, kako poteka varna vožnja s kolesi. Sledil je tehnični pregled koles. Štirje učenci so imeli tehnično pomanjkljivo kolo in so morali do prve vožnje kolo usposobiti.

Učenci, ki so imeli tehnično brezhibno kolo, so dobili nalepko »Varno kolo«, ki so si jo na licu mesta nalepili na kolo. Skupaj s policistom sva opravila tudi pregled ustreznosti varnostne čelade. Pokazala sva jim pravilno zapenjanje in utrditev s trakovi, da je čelada trdna na glavi.

Praktično vožnjo smo v naslednjih dneh nadaljevali na spretnostnem poligonu na igrišču.

Pri ostalih sem opazil, da je precej učencev imelo težave z ravnotežjem, predvsem pri vožnji z eno roko in počasni vožnji ter slalomu. Neprimerna velikost koles je pripomogla k nezanesljivosti. Učence sem spodbujal, naj vaje utrjujejo tudi doma s starši.

Na poligonu so utrjevali:

- spretnostno vožnjo – slalom, slalom med ožinami, vožnja med ožinami, vožnja po črti, ustavitve, vožnja z eno roko. Učenci so imeli težave predvsem pri vožnji slalom med ožino in pri vožnji z eno roko.
- praktična vožnja – zavijanje v levo in desno, upoštevanje prometnih znakov in prometnih pravil v križišču.

Zaradi relativno nizkega spretnostnega znanja in obvladovanja koles, ki je iz leta v leto slabše, sem se iz varnostnih razlogov odločil in uporabil isto progo kot lani. Novo progo bom skušal uvesti v naslednjem šolskem letu.

Proga je potekala v bližini šole, po kateri prihaja največ otrok in tukaj so se otroci lahko preizkusili v vožnji s kolesom (zavijanje levo desno, stop znak, odvzem prednosti, enakovredno križišče, kolesarska steza).

Po končani vožnji je sledilo posvetovanje komisije, kjer smo ugotovili, da so učenci pokazali veliko znanja in malo napak. Izpit je opravilo 44 učencev, trije učenci pa zaradi nepravilnega razvrščanja pri zavijanju v levo, izpita niso opravili. Mentor je bil Marko Kolarič.

21 POROČILO O IZVAJANJU ŠPORTNIH PROGRAMOV NAUČIMO SE PLAVATI – 3. RAZRED (20-URNI TEČAJ)

Kraj in datum: Ruše,

Izvajalec tečaja: Društvo NLP

Starost otrok / razred: 8 let / 3. razred

Število sodelujočih otrok: 56 otrok

Kot vsako leto so tudi letos učenci 3. razredov opravili 20-urni plavalni tečaj. Tečaj je izvedlo društvo NLP v bazenu Ruše. Tečaj je trajal dva tedna vsak dan po dve šolski uri. Učenci 3. razredov so bili v tem šolskem letu tudi v letni šoli v naravi – Debeli rtič, kjer so nekateri izboljšali rezultate iz testiranja v Rušah. Rezultati preverjanja znanja plavanja so navedeni v spodnji tabeli:

NAUČIMO SE PLAVATI – 1. RAZRED (10-URNI TEČAJ)

Kraj in datum: Ruše, 10. 3. 2018

Izvajalec tečaja: Plavalni klub Ruše

Starost otrok / razred: 6 let / 1. razred

Število sodelujočih otrok: 59 otrok

Kot vsako leto so tudi letos učenci 1. razredov opravili 10-urni plavalni tečaj. Tečaj je izvedel Plavalni klub Ruše v bazenu Ruše. Tečaj je trajal en teden vsak dan po dve šolski uri. Rezultati preverjanja znanja plavanja so navedeni v spodnji tabeli:

REZULTATI PREVERJANJA

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENKE	/	/	5	7	10	5	2	/	/

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENCI	1	1	11	3	8	1	1	/	/

NAUČIMO SE PLAVATI 6. RAZRED

Kraj in datum: Ruše

Izvajalec preverjanja: OŠ Ruše

Starost otrok / razred: 12 let / 6. razred

Število sodelujočih otrok: 41 otrok

ZLATI SONČEK:

ZLATI SONČEK		skupno št. otrok v razredu	število otrok, ki prejmejo diplomo/medaljo	število otrok, ki prejmejo priznanje za sodelovanje
1. razred	mala modra medalja	59	59	/
2. razred	velika modra diploma	56	56	/
3. razred	velika zlata medalja	57	57	/

Rezultati v prvi triadi za program Zlati sonček so naslednji: 172 otrok je opravilo program in si prislužilo diplome in medalje.

KRPAN:

KRPAN		skupno št. otrok v razredu	število otrok, ki prejmejo diplomo/medaljo	število otrok, ki prejmejo priznanje za sodelovanje
4. razred	bronasti - diploma	51	51	/
5. razred	srebrni - diploma	46	46	/
6. razred	zlati - diploma	52	48	4

Rezultati v drugi triadi za program Krpan so sledeči: od 149 otrok jih je **145** opravilo predpisane naloge in tako osvojilo diplomu, 4 pa so prejeli priznanja za sodelovanje.

22 POROČILO O DELU EKO ŠOLE

Tudi v tem šolskem letu smo uspešno opravili vse zahtevane aktivnosti in na koncu pridobili zeleno zastavo.

V mesecu septembru in oktobru smo izpostavili težave pri delovanju prenovljene aplikacije EKOŠOLE, ki se je tedensko spreminjala in žal ugotavljamo, da se pojavlja vedno več administracije. Moti nas diktat EKOŠOLE, ki ne upošteva specifik šolskega okolja in realnega življenja. Moteče je tudi dejstvo, da je pristojbina za sodelovanje zelo visoka, od vplačanega pa dejansko ne dobimo nič v zameno. Ker razen zastave ne vidimo nekih ugodnosti, se nagibamo k izstopu iz programa, denar pa bi namenili za koristnejše namene. Vse aktivnosti, ki jih izvajamo, se lahko brez zadržkov nadaljujejo brez pokroviteljstva Ekošole tudi v prihodnje.

Realizirani projekti:

Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš

V šoli zbiramo odpadne tonerje, kartuše in trakove v za to namenjen zabojnik.

Ureditev bralnega kotička/kotičkov na prostem

Na šolskem igrišču smo namestili staro telefonsko govornico, ki smo jo preuredili in napolnili s knjigami in je namenjena izmenjavi in izposoji knjig, ko so učenci zunaj na igrišču.

Okrasitev in oprema prostorov ustanove z ekoizdelki, ki so jih izdelali otroci, učenci Mentor poskrbi za menjavo razstavljenih izdelkov vsaj štirikrat letno (ob letnih časih). Izdelke za razstavo pripravijo in izberejo učitelji.

Likovno ustvarjanje – Ozaveščanje – Likovno ustvarjanje

Uporaba jesenskih barv in motivov na podlagi opazovanja gozda v različnih likovnih tehnikah. Izdelke izbere vodja projekta in jih do določenega datuma pošlje organizatorju natečaja.

+ MLADI V SVETU ENERGIJE Ekokviz - Ozaveščanje - Ekokviz za OŠ

Učenci v okviru naravoslovnih predmetov in izbirnih vsebin pridobivajo znanja iz ekoloških vsebin. Dodatna znanja pridobivajo na pripravah na tekmovanje v obliki krožka, ki poteka izven časa pouka.

Ekobranje za ekoživljenje - Ozaveščanje - Ekobranje za ekoživljenje

Učenci skozi vse šolsko leto berejo knjige z ekološko vsebino in jih pripovedujejo; za eno prebrano delo izdelajo plakat, lutke, maketo ... Učenci od 1. do 5. razreda o prebranem poročajo razredničarkam, na predmetni stopnji pa mentorici Karin Magdič.

Namestitev / izobešanje zelene zastave pred vhodom v ustanovo

Zastava visi pred glavnim vhodom v šolo, ob slovenski in občinski zastavi.

Altermed Predstavitev zdrave, uravnotežene prehrane in lokalne pridelave na celjskem sejmu.

Organizacija zbiralnih akcij papirja

V tem šolskem letu smo izvajali zbiralno akcijo odpadnega papirja in kartona. Beležilo smo količino zbranega ob odvozu.

Zbiranje plastičnih pokrovčkov

Učenci odlagajo prinesene pokrovčke v za ta namen postavljene škatle v vsakem nadstropju šole. Pokrovčke sproti tehtamo ob odvažanju. Izkupiček denarja, zbranega s to akcijo, je namenjen šolskemu skladu.

Vsakodnevno zagotavljanje raznovrstne prehrane

Komisija za prehrano za vsak mesec izdelava jedilnik za zajtrk, malico in kosilo. Upoštevajo se diete zaradi zdravstvenih namenov ali drugih zadržkov.

Zmanjševanje zavržene hrane - Hrana ni za tjavendan

V sodelovanju z organizatorji šolske prehrane smo skrbeli, da se je uporabljalo čim več lokalno in ekološko pridelane hrane. Redno smo spremljali količino zavržene hrane in se trudili zmanjšati količino le te. Učenci so izdelovali knjižico – KUHLA, v kateri so bili recepti, namigi, naloge. Kuhla je učence usmerjala v različne dejavnosti.

Obisk otrok, učencev na eko kmetiji

Učenci ob vodenem ogledu spoznajo glavne dejavnosti ekološke kmetije, si ogledajo hlev in gospodarska poslopja. Spoznajo vzgojo tradicionalnih slovenskih kulturnih rastlin in predelavo le teh na ekološki način. Primerjajo ekološko kmetovanje in pridelavo z običajnim.

Zagotavljanje svežega sadja in zelenjave za malico

Vsak dan se k predvidenemu obroku malice doda sveže sadje (jabolka, hruške, mandarine), občasno suho sadje.

Hrana in zdravje – Tradicionalni slovenski zajtrk

Vsi učenci imajo v novembru v šoli tradicionalni slovenski zajtrk, ki je sestavljen iz kruha, mleka, masla, medu in jabolka.

Eko koordinatorji v šolskem letu 2017/2018 so bili Kaja Krivonog, Tone Cencič in Stanka Kramer.

23 POROČILA MEDNARODNIH SODELOVANJIH

SODELOVANJE Z MOHORJEVO ŠOLO IZ CELOVCA, v šolskem letu 2017/2018

V šolskem letu 2017/2018 smo realizirali vse dejavnosti, ki smo jih načrtovali v prejšnjem šolskem letu. Skupno je letos sodelovalo v projektu **46 učencev iz naše šole in 65 učencev iz Celovca**.

DRUŽENJE 4. razredov V RUŠAH MED 2. 10. 2017 IN 5. 10. 2017

Druženje v Rušah je potekalo tako, da je 23 učencev iz Celovca spalo v Youth hostlu v Rušah, čez dan pa so potekale aktivnosti po programu. Družili so se s 16 učenci četrtilih razredov in tri popoldneve preživeli tudi na njihovem domu. Ostale aktivnosti so razvidne iz programa, ki smo ga v celoti realizirali.

VARNOSTNA OLIMPIJADA, 4. 5. 2018

4. maja je potekala Varnostna olimpijada v Športnem centru Klagenfurt – Fisch. Udeležilo se je 16 učencev četrtilih razredov, ki so v projektu. Eni so bili navijači, drugi so tekmovali skupaj s Celovčani. Povratek v Ruše je bil ob 16.00.

CENE IZMENJAV za leto 2017/2018 so bile:

2. razred 40, 53 eura s stroški, brez prevoza

3. razred 70,50€ + stroški spremljevalcev, učitelj 115€, skupaj 89, 83

4. razred 34 euro na dan + dodatno kosilo, skupaj 124 brez prevoza

Za vse aktivnosti sem skupaj z vodstvom šole organizirala program, prehrano, prevoze, nastanitve na posameznih destinacijah, sodelovala z računovodstvom in vodstvom Mohorjeve šole. Sodelavke, ki so bile spremljevalke, sem sproti obveščala o aktivnostih in se z njimi dogovarjala. Za učence in starše sem pripravljala prijavnice in obvestila za posamezne izmenjave.

S kolegi iz Avstrije odlično sodelujemo in vsi se trudimo, da sodelovanje ostane na takšnem nivoju, kot ga imamo. Vtisi učiteljic po izmenjavah so bili odlični in tudi v prihodnje velja tako nadaljevati. Druženje je zelo pomembno za promocijo šole v kraju in kot dodana aktivnost, ki jo ponudimo učencem. Tudi povratne informacije staršev so zelo pozitivne.

Podrobnosti posamezne izmenjave so razvidne iz posameznih poročil.

Koordinatorica je bila dr. Andreja Kljajič.

POROČILO O MEDNARODNEM SODELOVANJU Z OŠ DRAGOJLA DUDIČA V SRBIJI

Cilj projekta: pridobivanje in izmenjava strokovnih izkušenj učiteljev, krepitev medkulturnega povezovanja, razvijanje strategij sodelovanja učencev na različnih področjih, spodbujanje solidarnosti, strpnosti, empatije, bogatitev interesov in razvijanje drugih veščin ter vrednot (ustrezna komunikacija, prijateljstvo, vzgoja za mir in odgovornost, prostovoljstvo ...).

Izvedene aktivnosti:

- **Humanitarna akcija »Dobro združuje in osrečuje«** – zbiranje hrane in predmetov za osebno higieno (čas izvedbe: oktober 2017; predaja predstavnikom organizacije Rdečega križa Ruše dne 27.10.2017). Promotorji akcije so bili učenci 5. b.
- **Izvedba medšolskega natečaja »Življenje nad črto«** (december 2017 in januar 2018). Povezali smo se z OŠ Starše, ki so prav tako v letošnjem šolskem letu obravnavali in izvajali 8 krogov odličnosti po Janiju Prgiču. Učenci obeh šol (skupaj 132) so sodelovali z literarnimi, likovnimi in fotografskimi izdelki. Izbrane izdelke smo razstavili, na svečani podelitvi dne 9. 3. 2018 pa nagradili posamezne učence.
- **Humanitarna akcija »Za otroški smeh«** – zbiranje igrač, namiznih iger, šolskih potrebščin, slikanic in sladkarij za Center za socialno delo Ruše in Dnevni center. Akcija je bila izvedena v okviru vseslovenske prostovoljske akcije, imenovane Dan za spremembe, ki poteka pod okriljem Slovenske filantropije. Promotorji akcije so bili učenci 3. razredov (čas izvedbe: marec, april 2018; predaja predstavnikom Dnevnega centra 6. 4. 2018).
- **Izmenjava učiteljev in učencev iz OŠ Dragolja Dudiča v Rušah.** Gostili smo 6 učiteljev in 5 učencev iz 6. in 7. razreda, ki so bili nastanjeni pri svojih vrstnikih oz. njihovih družinah. Obisk je potekal po programu naše šole (hospitacije, sodelovanje pri pouku, druženja, ogledi, ekskurzije ...); čas obiska: od 21. 4. do 26. 4. 2018.

Mednarodno sodelovanje učiteljev in učencev obeh šol nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu. Osrednja rdeča nit ostaja humanitarnost, poleg tega pa bomo še naprej prenašali pri učiteljih strokovne izkušnje, pri učencih pa razvijali vrednote, kot so medkulturno povezovanje, solidarnost strpnost in pravičnost.

Vodja projekta je bila Renata Štritof.

POROČILO O MEDNARODNI IZMENJAVI S FRANCOZI

V letošnjem šolskem letu smo v okviru IP Francoščina izvedli mednarodno izmenjavo učencev v Franciji, ki je potekala od 7. 4. 2018 do 10. 4. 2018. Pri izmenjavi je sodelovalo 9 učencev IP Francoščina, od tega 2 bivši učenki, zdaj že srednješolski (Eva Urleb in Tia Ciganović). Izmenjava je potekala v kraju Rozier-en-Donzy, z občino katerega je občina Ruše pobratena že od leta 2007. Sodelujoči učenci iz Francije prihajajo tudi iz okoliških krajev, kot so Panissières, Bussières, itd.

Naši gostitelji so nam pripravili bogat program.

Izmenjava nam je, kot vedno, pustila neizbrisen pečat prijateljstva, novih spoznanj in izkušenj. Ponovili jo bomo v prihodnjem šolskem letu, ko bodo oni obiskali nas, predvidoma meseca maja 2019.

Vodja projekta je bila Mateja Podlesek.

SODELOVANJE Z OŠ TEŠANY – ČEŠKA

Mednarodno sodelovanje z OŠ Tešany, Češka je letos potekalo v Rušah. Izmenjava je potekala od 14. 5. 2018 do 16. 5. 2018. Na obisk je prišlo 17 učencev, za katere sem poiskala družine gostiteljice. Prvi dan popoldan so otroci preživeli skupaj pri družinah. Drugi dan smo jim pokazali našo lepo deželo in se odpravili proti morju. Tam smo se popeljali z ladjico in se popoldan odpravili proti domu. Tretji dan dopoldan so bili naši gostje pri pouku, da so videli naš način učenja.

Vodja izmenjave je bila Sonja Črešnik.

24 DOBRODELNI 24-URNI POHOD NA MARTNICO

Letos je Osnovna šola Janka Glazerja Ruše, v soorganizaciji z društvom Lira in Športno zvezo Ruše, že sedmič organizirala 24-urni vzpon na Martnico. Prireditve se je udeležilo 380 udeležencev, ki so se 24 ur vzpenjali na Martnico. Izbrali so lahko pohod ali kolesarjenje. Pohodniki so premagovali 3-kilometrsko razdaljo do cilja, kolesarji pa so, preden so prispeli na cilj, prevozili 6 kilometrov. Letošnji vzpon je zaznamovala udeležba velikega števila osnovnošolcev, ki so po svojih močeh premagovali napore na poti.

Absolutni rekorder je postal Tine Kukolj, ki je v času, ki mu je bil na razpolago, progo premagal kar 36-krat. Skupno je premagal 13.464 metrov nadmorske višine in prevozil 432 km.

Zelo prizadevne so bile tudi družine. Rene, Naja, Tine in Barbara Šarman so se na vrh skupaj povzpeli 52-krat, Jaka, Tamara, Jure, Jan in Vita Šarman pa 30-krat.

Prireditve so omogočili in podprli naslednji sponzorji:

- **SODO** sistemski operater Distribucijskega Omrežja z električno energijo, d.o.o.
- **FIDU** trgovina in druge poslovne dejavnosti Jana Krajnc, s.p.
- **MOTORJET** Trgovsko In Storitveno Podjetje, d.o.o.
- **TOPLEVEL.SI ŠPORTNA PREHRANA**
- **Pokica, d.o.o.**

MEDIJSKI POKROVITELJ: Radio CITY

Zahvala gre vsem prostovoljcem, ki so pomagali, da je prireditve kljub muhastemu vremenu odlično uspela. Posebej zahvala GRS Maribor, ZŠAM Ruše, PGD Ruše, družini Rokavec in Marička baru.

Skupaj je bilo zbranih **2640€**. Denar smo namenili v šolski sklad.

25 SOCIALNA NARAVNANOST ŠOLE

Velik poudarek namenjamo pomoči socialno ogroženim otrokom. Tudi v lanskem letu so bile izvedene aktivnosti za pridobitev sredstev v naš sklad pomoči socialno

ogroženim otrokom. Skupaj z društvi in posamezniki pomembno skrbimo za zbiranje sredstev v naš sklad. Najbolj odmevne akcije so bile: 24-urni pohod na Martnico, dobrodelni božično-novoletni koncert, dobrodelni izkupiček Trail maratona.

26 RAZREDNE URE

Tudi letos smo izvajali projekt RAZREDNIK – SORAZREDNIK. V projektu sodelujejo učitelji OPB in nerazredniki, ki pomagajo razrednikom. Tandem je skrbel za delo razredne skupnosti, načrtovala in izvajala sta razredne ure ter skrbel za druge dejavnosti, ki so pomembne za delo razredne skupnosti. Projekt se je zelo dobro prijel. Razredne ure so bile izvedene v obsegu ene ure tedensko. Kljub temu da zakonodaja predvideva $\frac{1}{2}$ ure na teden, je večina učiteljev izvajala razredno uro vsak teden. To je prispevalo k boljšemu delu razrednih skupnosti, saj se vsi zavedamo, kako pomemben je čas, ki ga skupaj prebijejo učenci in razredniki. Razrednik in sorazrednik sta naredila mesečni načrt dela razrednih ur. Največ časa smo namenili delu oddelčne skupnosti, medsebojnim odnosom, razrednim dogovorom, bontonu, čustvenem in duševnem zdravju, skrbi za matične učilnice, analizi učnega uspeha, evalvaciji discipline v razredu, načrtovanju skupnih aktivnostih, učiti se učiti in drugim različnim temam. Nekatere oddelčne skupnosti so medse povabile tudi ljudi z različnim znanjem in izkušnjami ter zanimivimi življenjskimi zgodbami.

27 SKRB ZA ZDRAVJE OTROK

Preventivno zdravstveno varstvo šolskih otrok in mladine je organizirano skupinsko za posamezne šole oziroma razrede in ni vezano na izbranega osebnega zdravnika. Preventivne preglede izvede imenovani zdravnik šole s pripadajočim timom. Imenovanega zdravnika šole določi odgovorni zdravnik (vodja) za pripadajoče zdravstveno območje.

SISTEMATIČNI PREVENTIVNI PREGLEDI

Pregledi praviloma potekajo v prostorih zdravstvenega zavoda. Namen teh pregledov je aktivni zdravstveni nadzor, odkrivanje zdravstvene problematike in svetovanje šolskim otrokom in mladini. Ti pregledi se izvajajo:

- pri šolskih novincih v času do šest mesecev pred vstopom v osnovno šolo,
- v 1., 3., 6. in 8. razredu.

Na te preglede učenci prinesejo potrjene zdravstvene izkaznice, morebitne izvide specialistov, odpustnice iz bolnice, očala. Učenci osmih razredov, ki ne dovolijo odvzema krvi, morajo ob pregledu predložiti pisno prepoved staršev oz. skrbnikov. O času pregleda obveščajo razredniki. Prvošolce spremljajo na pregled njihovi starši.

Cepljenje novincev, učencev 1. in 3. razreda se izvaja v zdravstveni ustanovi v spremstvu staršev oz. skrbnikov.

NAMENSKI PREGLEDI PO SISTEMATSKEM PREGLEDU

Namen pregleda je spremljanje rasti in razvoja posameznih učencev v primeru, ko se na rednem sistematičnem pregledu ugotovi odstopanje od normale, ki ga še ne moremo opredeliti za bolezensko stanje, zahteva pa pogostejše spremljanje kot na dve leti. Ti pregledi se izvajajo:

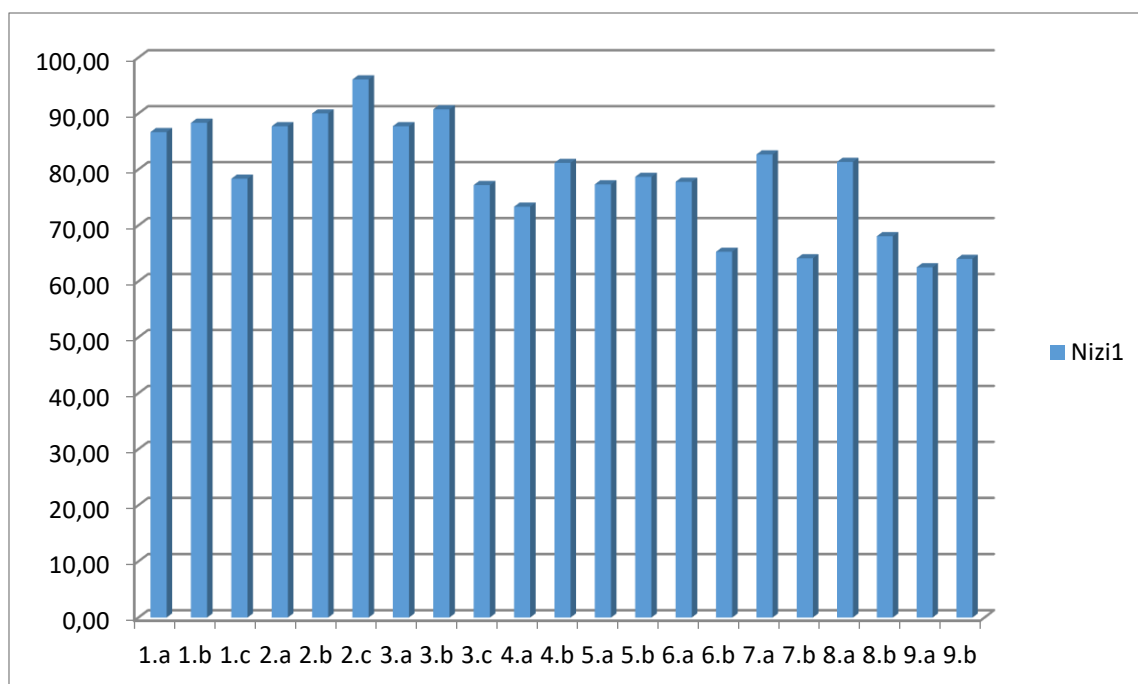
- v 2., 4., 5., 7. in 9. razredu.

Pregled v 9. razredu je namenjen tudi poklicnemu svetovanju, zato ga opravimo pri vseh učencih, kjer obstaja zdravstvena ovira za izbiro poklica.

28 SODELOVANJE S STARŠI

Staršem smo ponudili veliko različnih oblik sodelovanja. Popoldanske govorilne ure in roditeljske sestanke smo organizirali vsak drugi mesec. Anketa je pokazala, da so starši zadovoljni s pogostostjo in kakovostjo teh srečanj. V dopoldanskem času so imeli starši na razpolago govorilne ure, popoldne pa še predavanja, skupne pogovorne ure z nerazredniki, delavnice, nastope in druge oblike neformalnega druženja. Ob pojavu problemov smo posamezne starše tudi osebno povabili na pogovore. Aktivnosti so bile realizirane v skladu z letnim delovnim načrtom, nekateri učitelji pa so s svojimi zamislimi še obogatili sodelovanje. Obisk ponujenih možnosti sodelovanja je bil različen. Zadovoljni smo z obiskom na razredni stopnji, nekoliko manj na predmetni stopnji. Veliko večji obisk si želimo na predavanjih in delavnicah, ki jih s posebnim namenom organiziramo samo za starše. Skupne pogovorne ure z nerazredniki so dobro utečene in tudi zadovoljivo obiskane. Tudi skupne pogovorne ure v telovadnici dobro potekajo.

Razred	št. učencev	1.rod. ses.	2.rod. ses.	3.rod. ses.	5.rod.ses.	povprečen obisk v %
1.a	20	16	17	19		86,67
1.b	20	16	18	19		88,33
1.c	20	13	17	17		78,33
2.a	19	16	19	15		87,72
2.b	20	16	20	18		90,00
2.c	17	15	17	17		96,08
3.a	19	17	18	15		87,72
3.b	18	16	18	15		90,74
3.c	19	10	19	15		77,19
4.a	25	20	23	12		73,33
4.b	23	22	23	11		81,16
5.a	25	21	25	12		77,33
5.b	25	22	22	15		78,67
6.a	24	20	24	12		77,78
6.b	24	12	21	14		65,28
7.a	25	22	23	17		82,67
7.b	26	16	19	15		64,10
8.a	25	20	24	17		81,33
8.b	24	17	19	13		68,06
9.a	24	17	14	14		62,50
9.b	25	21	14	13		64,00
POVPREČEN OBISK SKUPAJ						82,95



29 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

DELOVANJE ŠOLSKE KNJIŽNICE V LETU 2017/2018

Knjižnica je bila odprta vsak dan od 7.30 do 14.30. V tem letu smo začeli z aktivnim prehodom na Cobiss, tako je bilo odpisanega precej gradiva (1648 enot). V Cobiss so vpisane vse knjige pod oznako C, P, M, kar je 3000 enot. Prehod gre počasi, čeprav mi je omogočeno, da vpisujem takrat, ko nimam KIZ ur in ko ni učencev. Kljub temu bomo v septembru začeli izposojati v Cobissu in še naprej bom aktivno vpisovala nove enote.

Knjižnica se je vključila v dve noči branja, in sicer prva je bila v oktobru v povezavi s slovenščino, učenci so se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje. Druga pa v juniju, kjer so imeli delavnice iz geografije, okroglo mizo o knjigi, športni kviz, ki je tudi vseboval nekaj vprašanj s področja knjig, najbolj všeč pa jim je bilo branje dolgo v noč. Sodelovali smo v projektu Mesec šolskih knjižnic. V začetku oktobra so člani knjižničarskega krožka prebirali zgodbe učencem prvih, drugih in tretjih razredov. Še posebej so bili nad dejavnostjo navdušeni učenci bralci. Učenci 6. b so sodelovali pri mednarodni izmenjavi kazalk. Pri LUM so se pogovorili o znanih slovenskih ilustratorjih in se spomnili nekaterih pravljичnih junakov iz slovenskih slikanic. Izbrali so si vsak svojega najljubšega junaka in ga poskusili ilustrirati na kazalko, najprej s svinčnikom, nato s tušem. Kazalke so dokončali z akvarelno tehniko. Nekateri so se res zelo izkazali. Vsak mesec smo v knjižnici pripravljali knjižne uganke in ob koncu meseca izžrebali dva učenca, ki sta prejela knjižni in sladki nagradi. Za spodbujanje branja so brali tudi učitelji – v veznem hodniku je bil pano, kjer je bil učitelj skriti bralec, učenci so ugotavljali, kdo je to bil in bili ob koncu vsakega meseca nagrajeni. V vseh razredih so bile realizirane 3–4 ure knjižnično-informacijskega znanja, v nekaterih tudi več. Nekateri učitelji so sami izrazili željo po povezovanju s knjižnico in tam so KIZ ure res

imele svoj namen. Želela bi si še več takšnega sodelovanja s strani učiteljev. Vsi so pripravljene sodelovati, ampak običajno mi popolnoma prepustijo uro.

Učenci sedmih razredov so v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali splošno knjižnico in prejeli darilne knjige (Miha Mazzini: Zvezde vabijo). Prežihovo bralno značko je opravilo 326 od 467 učencev, kar je 70 % učencev, zlatih bralcev je bilo 10. Za nagrado sta jih obiskala dr. Igor Saksida in Trkaj, mlajše pa pravljíčarka Maja Furman. V začetku leta smo pričeli tudi z Glazerjevo bralno značko za zaposlene in starše, odziv je bil zelo slab, saj jo je opravilo 7 zaposlenih in 4 starši.

Sodelovali smo tudi v projektu Naša mala knjižnica v tretjem in prvem razredu pri podaljšanem bivanju. Celoten projekt je dobro uspel v prvem razredu v sodelovanju z učiteljico Miro Grušovnik, prebrali smo vse knjige, rešili večino nalog v ustvarjalniku, obiskala nas je tudi predstavница založbe in v 1. b razredu izvedla zabavni kviz. V okviru projekta so prvi razredi tekmovali tudi za najdaljši bralni vlakec, 1. c pa je tekmoval tudi pri Naj bralnem kotičku. V tretjem razredu projekta nismo izvedli v celoti, saj je težko najti čas, ker imajo učenci po pouku veliko drugih dejavnosti. Učenka 6. r, Mirjam Podlesek, pa je v okviru Naše male knjižnice sodelovala pri literarnem natečaju in dosegla priznanje za najboljši spis na svoji stopnji.

V knjižnici smo pripravljali razstave o pesnikih in pisateljih. Učenci prvih in drugih razredov so organizirano enkrat na teden obiskovali knjižnico. Tudi učenci od tretjega do petega razreda so bili redni obiskovalci, medtem ko pa so učenci predmetne stopnje prihajali po knjige za domače branje, projektna dela in bralno značko. V čitalnici so se izvajale ure dodatne strokovne pomoči in učenci jo radi izkoristijo zjutraj in po pouku za pisanje domačih nalog in učenje. Po pouku v knjižnici tudi pogosto čakajo na dejavnosti ali kosilo. Novosti so bile v knjižnici razstavljene na posebnem mestu, učitelj pa sem o njih obveščala preko e-zbornice.

DELOVANJE UČBENIŠKEGA SKLADA V ŠOLSKEM LETU 2016/17

Skrbnica učbeniškega sklada: Aleksandra Rožič

Na OŠ Janka Glazerja Ruše je tudi v šolskem letu 2017/2018 deloval učbeniški sklad, ki je omogočil učencem, da so si iz tega sklada izposodili učbeniški komplet. Izposoja učbenikov je bila tudi v tem šolskem letu brezplačna, stroške izposoje je krilo Ministrstvo za šolstvo. Pogoj za izposajo kompleta učbenikov je bilo naročilo učbenikov v kompletu. Učbeniške komplete so si izposodili vsi učenci na šoli.

Ob izteku šolskega leta so morali učenci učbenike vrniti šoli. Nekaj učencev je v tem šolskem letu izgubilo oziroma poškodovalo učbenik. Ti učenci so morali za učbenike, ki ne gredo v odpis, poravnati odškodnino v skladu z 10. členom Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov - *(1) Uporabnik je dolžan plačati odškodnino, če vrne poškodovan ali uničen učbenik ali ga ne vrne. (2) Višina odškodnine se določi na podlagi nabavne cene in starosti učbenika, ki je bil izposojen. Ob koncu prvega leta uporabe učbenika višina odškodnine ne sme presegati nabavne cene učbenika. Ob koncu drugega leta uporabe učbenika višina odškodnine ne sme presegati dveh tretjin*

nabavne cene učbenika. Po tretjem letu uporabe učbenika odškodnina ne sme presegati ene tretjine cene učbenika.

(3) Višino odškodnine določi ravnatelj šole na predlog upravljavca sklada.

Izbor učbenikov za prihodnje šolsko leto je ravnatelju predlagal strokovni aktiv učiteljev, ki poučuje predmete, pri katerih se bo posamezni učbenik uporabljal. Izbor učbenikov je ravnatelj potrdil 24.5.2018

Svet staršev je 31.5.2018 potrdil skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezni razred za šolsko leto 2018/2019. Svet staršev je tudi sprejel sklep, da so vsi učenci avtomatsko uporabniki učbeniškega sklada, v kolikor se kdo ne strinja, izpolni obrazec za odjavo iz sklada.

Po pravilniku je 6 točk za učenca 1. r in 3, 2 točke na učenca od 2. do 9. razreda. Vrednost točke je za letošnje leto 5 EUR. Tako bomo kupili za 1. r mali komplet LILI IN BINE V VREDNOSTI 30 EUR, za 2. berila, za 5. r pa učbenike za DRU, NIT in GOS ter dokupili bomo uničene oz. izgubljene učbenike.

Skrbnica učbeniškega sklada je s pomočjo učiteljev in ravnatelja pripravila seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih potrebščin za šolsko leto 2018/2019 po posameznih razredih ter jih objavila na spletni strani šole. Prav tako je razdelila in zbrala naročilnice za izposajo kompleta učbenikov, ki ga je določila šola, iz učbeniškega sklada ter razdelila ponudbe posameznih založb za nakup delovnih zvezkov in ostalih potrebščin.

30 DELO Z NADARJENIMI

Nadarjenim je bila posvečena posebna pozornost znotraj izvajanja pouka v obliki individualizacije. Organizirali smo štiri dvodnevne tabore na šoli in dva enodnevna tabora. Sproti smo jih obveščali o aktivnostih, ki so bile organizirane izven šole. Identifikacija je potekala v skladu s konceptom za odkrivanje nadarjenih.

Šol. leto	Število identificiranih	%
2012/2013	73	16%
2013/2014	65	15%
2014/2015	74	17%
2015/2016	65 41 Ž 24 M	15%
2016/17	61 40 Ž 21 M	13%
2017/18	60 39 Ž 21M	12%

31 ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

Prednostne naloge so bile predvsem: oblikovanje vrednot, razvijanje pozitivne samopodobe, uporaba teorije izbire, domače naloge, prehrana, intenzivnejše vključevanje interesnih vsebin in diferenciacija dela, športne aktivnosti.

V oddelke podaljšanega bivanja je bilo vključenih 178 otrok, v osmih skupinah. Delo so učitelji popestrili z obiski različnih posameznikov, ki so pokazali svoje spretnosti in veščine. Delo v oddelkih je potekalo po programu, ki ga je pripravil aktiv OPB v mesecu avgustu. Z ustreznim številom učiteljev je potekala združitev brez posebnosti.

32 POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

Meseca junija smo izdali zbirko literarnih prispevkov v »STOPINJICAH«. K informiranosti o dogajanju na šoli je veliko prispevala šolska spletna stran in šolski radio. Posluževali smo se komunikacije s starši preko elektronske pošte. Učenci in mentorji naše šole so v lanskem letu sodelovali na različnih prireditvah v občini Ruše in izven nje. Nekaj prireditev smo organizirali samostojno, nekaj pa v soorganizaciji z ostalimi društvi v občini. Ugotavljamo, da je sodelovanje šole z društvi in organizacijami odlično in zgledno poteka. Mnogim društvom smo nudili tudi prostore za izvedbo svojih aktivnosti, posodili didaktično opremo in nudili prevoze s šolskim kombijem.

Tudi letos smo uspeli dobiti **EKO zastavo**. Izpeljali smo vse načrtane aktivnosti, ki smo si jih zadali z LDN za EKO šolo. Med drugimi aktivnostmi so učenci naše šole zbrali preko 36 ton papirja.

Letos smo ponovno dobili naziv **ZDRAVA ŠOLA**.

Preko 160 učencev je vključenih v otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor in vokalno skupino. Šolo so zastopali na različnih prireditvah v kraju in bližnji okolici.

Na šoli smo izvajali program zaščitništva, ki je potekal med učenci 9. in 2. razredov in med učenci 8. in 1. razredov.

Vključeni smo bili v projekt **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA**. Učenci so enkrat tedensko dobili različno sadje, ostale dni pa smo jim postregli z jabolki.

33 POROČILO O DELU PEDAGOGA

ŠOLSKI NOVINCI

Na začetku letošnjega šolskega leta sva s psihologinjo ter z vodstvom šole izdelala načrt dela s šolskimi novinci. Konec meseca januarja je bil izveden prvi sestanek za starše. V mesecu februarju sva izvedla vpis novincev v šolo. Skupaj z ZD Ruše smo izvedli obvezen zdravniški pregled ob vstopu v šolo za novince. Prisostvoval sem pri komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Na končnem sestanku za starše sem jih obvestil o možnostih uveljavljanja socialno varstvenih pravic (regresirana prehrana – nov zakon o šolski prehrani, prevoz v šolo). V naslednjem šolskem letu je vpisanih 44 novincev (2 oddelka).

POKLICNA ORIENTACIJA

Poklicno usmerjanje je potekalo, kot je bilo načrtovano. Na začetku šolskega leta sem skupaj z vsemi učenci zaključnih razredov pregledal ter razložil KAŽIPOTE, ki so pripomoček pri ugotavljanju otrokovih poklicnih interesov. V mesecu novembru smo skupaj z OŠ Selnica ob Dravi organizirali POKLICNI SEJEM. Učenci so si lahko tako ogledali veliko poklicev in izobraževalnih programov.

V mesecu novembru sem v vseh zaključnih razredih izvedel vprašalnik o poklicni poti. V mesecu januarju sem se z učenci in z njihovimi starši individualno pogovarjal. Pisno so bili povabljeni na ta sestanek predvsem tisti učenci, ki so se po mnenju razrednikov in ŠSS odločili za neustrezno srednjo šolo.

Veliko sem bil tudi v razredu, kar sem izkoristil predvsem za predstavitev srednješolskega izobraževanja, za predstavitev možnosti štipendiranja ter za odgovarjanje na številna vprašanja učencev. Realiziral sem 14 šolskih ur za učence 8. in 9. razredov.

V mesecu januarju sem po izidu Razpisa opravil še informativni sestanek za starše, kjer sem podal vse podrobne informacije.

V mesecu aprilu je bilo izvedeno MFBT testiranje za učence 8. razreda.

V mesecu maju sem naredil tudi informativni sestanek o poklicni orientaciji za starše učencev 8. razreda.

V mesecu juniju so vsi testirani osmošolci in njihovi starši dobili povratno informacijo o rezultatih MFBT.

Po prijavi učencev v srednjo šolo je bilo veliko sprotnega informiranja preko oglasne deske ter osebno. Veliko je bilo individualnih pogovorov na željo učencev. Na koncu šolskega leta sem se že začel intenzivno ukvarjati z učenci 8. razredov ter izvedel 2 šolski uri. Nadaljevanje intenzivne priprave učencev na vpis sledi že na začetku 9. razreda.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Določen del delovnega časa namenjam otrokom s posebnimi potrebami. V letošnjem šolskem letu sem v okviru delovnega časa opravljal 4 ure tedensko dodatne strokovne pomoči (2 S in 2 R). Vodil sem tudi strokovne time za določene učence, ki imajo odločbo o usmeritvi. Veliko smo sodelovali z učitelji – razredniki, z učitelji DSP in s starši otrok. Na začetku smo za vsakega otroka posebej sestavili I. P. na koncu šolskega leta smo v strokovnem timu naredili evalvacijo dela. Vmesne evalvacije so pretežno potekale na konferencah. Veliko sem sodeloval tudi s Svetovalnim centrom iz Maribora ter Zavodom za šolstvo Maribor.

SOCIALNA POMOČ UČENCEM

REGRESIRANA PREHRANA: Še vedno velja zakon o šolski prehrani, ki ureja organizacijo šolske prehrane, pravico učencev do subvencije za šolsko prehrano, višino subvencije, pogoje in postopek za dodeljevanje subvencije ter nadzor nad izvajanjem tega zakona. Zakon tudi določa enotno ceno malice, in sicer **0,80 €**.

S 1.2.2017 se je povečal tudi razpon subvencije za kosilo

Iz državnega proračuna je zagotovljena:

- **subvencija** za malico učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo v celoti plačati prispevka za malico,
- **subvencija za kosila** učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo plačati prispevka za kosilo, v višini cene kosila.

SUBVENCIJA ZA MALICO:

- **znaša 0,80 €** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do 53 %** povprečne plače v RS);

- V letošnjem šolskem letu je imelo brezplačno malico **276 učencev**.

SUBVENCIJA ZA KOSILO

Od 1.2.2017 nova lestvica:

- **znaša polno ceno kosila** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do vključno 36 %** povprečne plače v RS). V letošnjem šolskem letu je imelo brezplačno kosilo **112 učencev**.

LETOVANJE

Letovanje otrok v okviru ZPM Maribor in RK vodi Občina Ruše. Moja naloga je bila, da učence informiram o letovanjih ter da jim razdelim prijavnice. V letošnjem šolskem letu se je na letovanje prijavilo maksimalno število otrok, saj je občina Ruše razdelila vsa namenska sredstva.

ŠOLSKI SKLAD

Tekom šolskega leta je bilo tudi veliko svetovanja predvsem staršem, ki se znajdejo v finančni stiski predvsem zaradi nenadne izgube službe. Veliko je bilo regresiranja šole v naravi, izletov itd.

Izdanih je bilo 48 sklepov o sofinanciranju plačljivih dejavnosti v skupni vrednosti približno 3000€.

Šolski sklad se je v letošnjem letu odločil, da prispeva generalne subvencije vsem učencem v skupni vrednosti približno 6000€.

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Tudi v tem šolskem letu sem pomagal koordinirati individualno in skupinsko učno pomoč. Z izvajalci in psihologinjo smo sestavili urnik, ki je ustrezal tako učencu kot učitelju. Sam sem izvajal učno pomoč za tiste učence, katerim ure iz tega fonda nismo mogli zagotoviti.

Izvajalci učne pomoči in DSP smo med seboj veliko sodelovali ter si izmenjali izkušnje, pripomočke in metode dela. Potekala je tudi psihosocialna pomoč v zbirnem Centru za socialno delo Ruše. Z CSD Ruše smo dobro in aktivno sodelovali ter se večkrat z izvajalci pomoči tudi sestali.

DELO Z VEDENJSKO TEŽAVNIMI UČENCI

Velik del delovnega časa sem namenil reševanju situacijskih konfliktov, ki nastajajo vsakodnevno pri pouku.

V tem šolskem letu sem tudi tedensko spremljal kar nekaj učencev. Z njimi sem se pogovarjal, dogovarjal, iskal rešitve, pisal načrte ter jih opominjal na dolžnosti učenca v šoli. Precej časa je bilo posvečenega tudi sestajanju s starši učencev, ki so imeli težave. Veliko časa smo posvetili tudi odpravljanju težav z razredno klimo. Naredili smo načrt in izvajali posebne razredne ure.

ŠSS je izvedla tudi dneve dejavnosti na katerih je bila izvedena predvsem preventiva. Za 6. razrede je bil organiziran naravoslovni dan Nenasilje. Za 8. razrede dan o ODVISNOSTI in na temo SPOLNOST.

Skozi celotno šolsko leto je bilo veliko sodelovanja z učitelji in razredniki ter iskanja rešitev za določene težave, ki nastajajo pri nekaterih učencih. Sodelovanje je bilo zmeraj dobro in produktivno.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI, UČITELJI IN STARŠI

Tekom šolskega leta je bilo veliko svetovanja. Starši se na šolsko svetovalno službo obrnijo predvsem v kriznih trenutkih, finančnih stiskah ali pri odločitvi za vpis v srednjo šolo. Tudi učenci pomoč poiščejo predvsem takrat, ko je situacija resna. Učenci zaključnih razredov so se na svetovalno službo obračali najpogosteje.

Veliko sem se pogovarjal in svetoval tudi učiteljem, ki se znajdejo pred izzivi. Predvsem so bile težave pri učencih s posebnimi potrebami ter učenci z vedenjskimi motnjami.

Največ svetovanja in ostalih pogovorov poteka neformalno – na hodnikih. Tudi učenci se raje pogovarjajo izven pisarne, tako da je ta neformalni del svetovanja zelo pomemben!

ŠOLSKA SKUPNOST in ŠOLSKI PARLAMENT UČENCEV

Skupnost učencev OŠ Janka Glazerja Ruše sestavljajo predstavniki razredov od 4. do 9. razreda. Sestanki šolske skupnosti so sklicani približno enkrat na mesec. Na sestanke je po potrebi občasno vabljen tudi ravnatelj ali pomočnik ravnatelja.

Na prvem sestanku SUŠ, ki je bil v začetku meseca oktobra, smo sprejeli naslednji načrt dela:

- pogovori o letošnji temi šolskega parlamenta (ŠOLA in ŠOLSKI SISTEM),
- diskusije na razpisane teme,
- DROBTINICA KRUHA – akcija RK,
- dan boja proti AIDS-u,
- šolski otroški parlament Selnica, Ruše, Lovrenc,
- otroški parlament v Mariboru,
- Valentinova pošta,
- zaključni šolski parlament,
- spodbujanje raziskovalnega dela,
- skrb za postavitve razstav in nastope učencev izven šole,
- sodelovanje pri pripravi šolskega jedilnika,
- sodelovanje z mediji,
- obveščanje vodstva šole.

Na prvem sestanku šolske skupnosti sta bila izvoljena naslednja člana predsedstva SUŠ:

Predsednik: GAJA MIKLAVEC

Podpredsednik: NEJC KLEMEN

34 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA

Delo pedagoškega zbora je obsegalo dejavnosti pedagoških konferenc, strokovnih aktivov, delovnih skupin, kolegija ravnatelja, vključevanje v študijske skupine,

permanentno izobraževanje, strokovne posvete in druge aktivnosti znotraj in zunaj šole.

Pedagoške konference so bile izpeljane v skladu s cilji LDN. Največji poudarek je bil namenjen novostim na področju izobraževanja, tekoči problematiki, učencem s posebnimi potrebami, vzgojni problematiki, nadarjenim učencem, načrtovanju in evalvacijam opravljenega dela.

Strokovni aktivni so pri svojem delu sledili načrtovanim smernicam iz načrta dejavnosti in načrtovano tudi realizirali. Posebej se je sestal aktiv vseh učiteljev, ki poučujejo SLJ in MAT – vertikalna povezava. Oblikovali smo prioritete, ki smo jih uresničevali tekom šolskega leta.

35 MATERIALNI POGOJI DELA

Skrbeli smo za dobro opremljenost šole. V ta namen smo sprotno nabavljali:

- didaktični materiali za posodobitev pouka,
- nabava dodatne didaktične športne opreme za telovadnice,
- nakup računalniške opreme.

Ostala didaktična sredstva za posamezna predmetna področja smo nabavljali v skladu s potrebami, ki so jih posredovali aktivni v mesecu septembru. Prijavili smo se na razpis MIZŠ za IKT tehnologijo. V treh letih bomo na novo brezžično povezali šolo in nabavili prenosne računalnike in projektorje.

Obnovili smo spremljevalne prostore v kuhinji in zunanje stopnišče pred vhodom v kuhinjo. Opravljenih je bilo tudi veliko drugih rednih vzdrževalnih del, v mesecu septembru pa pričakujemo še novo kolesarnico.

36 ZAKLJUČEK

Temeljna ugotovitev je, da smo šolsko leto uspešno zaključili. Na področjih, kjer ugotavljamo pomanjkljivosti, smo naredili načrt, kako jih odpraviti.

Otroke se trudimo pripravljati na življenje. Še naprej ostaja stalna skrb za posodabljanje didaktične opreme, ki je potrebna za kvalitetne oblike vzgojno-izobraževalnega dela, za nabavo novih učil, za sprotno vzdrževanje šolskega prostora in zagotavljanje večje varnosti učencev na samem področju šolskega prostora.

Z ustanoviteljico Občino Ruše si želimo boljšega sodelovanja pri načrtovanju kvalitetnih oblik dejavnosti in zagotavljanju sredstev za investicijsko vzdrževanje. Stalno skrb namenjamo socialno ogroženim učencem. S tem kratkoročno zmanjšujemo razlike med učenci zaradi socialnih težav njihovih družin in omogočamo ustrezno vključevanje v vse oblike šolskega dela, dolgoročno pa jim po eni strani omogočamo enakovredno vključevanje v nadaljnje oblike izobraževanja, po drugi strani pa zmanjšujemo nevarnosti zaradi socialne izključenosti.

Ruše, september 2018

Zaključno poročilo je bilo obravnavano in sprejeto na seji sveta zavoda 27.9.2018.

PRIPRAVIL:
Ladislav PEPELNIK, prof.
in sodelavci