

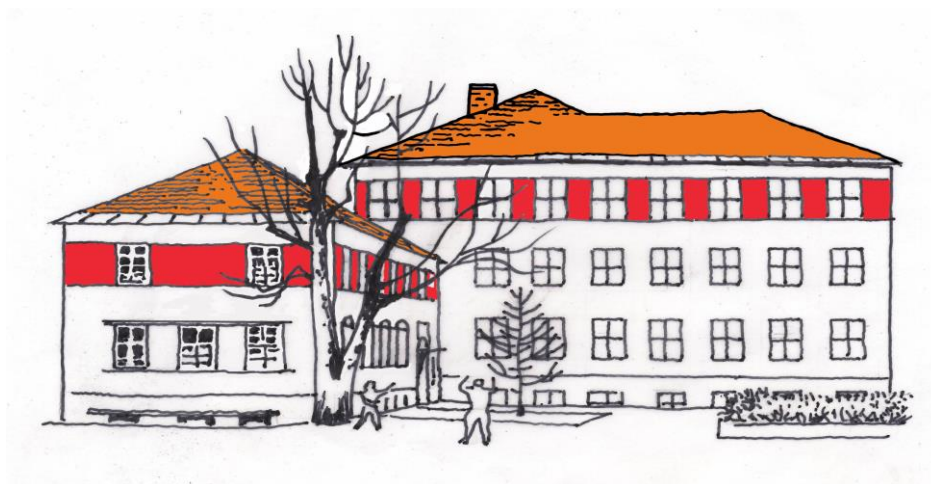
**82  
let**



**kuľturna šola**

*Osnovna šola Janka Glazerja Ruše, Lesjakova ul. 4, 2342 Ruše, <http://www.glazer.si>*

---



**1931 – 2013**

**ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE  
ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA  
ŠOLSKO LETO  
2012/13**

## ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

### UVOD

V zaključnem poročilu za šolsko leto 2012/13, smo zajeli najpomembnejše dejavnosti in naloge, ki so se zgodile v preteklem šolskem letu. Izhodišče za pripravo poročila je LDN, ki ga je sprejel svet zavoda meseca septembra 2012. Priloge zaključnemu poročilo so ostala poročila strokovnih delavcev, ki so arhivirana v E-zbornici šole.

Učni uspeh v lanskem šolskem letu ni bil najboljši. Eden učenec ni uspel opraviti popravnega izpita v 8. razredu, eden učenec pa ponavlja 6. razred.

Na vzgojnem področju smo uspeli z novim pristopom zmanjšati disciplinsko problematiko, se pa še vedno pojavljajo posamezni primeri motenja pouka, neodgovornega odnosa do šolskih stvari, zamujanja, neopravičenega izostajanja in neprimerne odnosa do sošolcev. Tudi v letošnjem letu bomo temu segmentu posvečali posebno pozornost. Medsebojni odnosi ostajajo rdeča nit našega vzgojnega dela.

Učenci so dosegli dobre rezultate na različnih tekmovanjih iz znanja, na športnih tekmovanjih, na različnih razpisih, natečajih. Posamezna tekmovanja so bila zelo množično obiskana. Izpostavil bi matematično tekmovanje KENGURU, bralno značko in tekmovanja v okviru ŠKL med dvema ognjema.

Splošna ocena dela v lanskem šolskem letu je zelo dobra, kar je razvidno iz ankete, ki je bila izvedena med starši in iz analize individualnih letnih delovnih načrtov strokovnih delavcev. Seveda nam bo ta ocena vzpodbuda, da dosežemo v letošnjem letu še boljše rezultate.

### NEKAJ POMEMBNEJŠIH AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2012/13

DATUM	AKTIVNOST
7.9.2012	Izlet devetošolcev na Primorsko.
28.9.2012	Projektni dan na GSKŠ Ruše.
1.10.2012	Mednarodna izmenjava z Mohorjevo šolo iz Celovca.
5.10.2012	Podelitev Šilihovih priznanj. Priznanje je prejela Erika Germič.
16.10.2012	Kostanjev piknik s starši.
17.10.2012	Mednarodna izmenjava devetošolcev v Voitsbergu – Avstrija.
27.10.2012	Mednarodna izmenjava z učenci iz Rozye en Donzy – Francija.

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

24.11.2012	Sodelovanje na KARITASOVEM dobrodelnem koncertu.
27.11.2012	Ogled gledališke predstave NETOPIR 7. -9. Razredi.
30.11.2012	Lutkovna predstava za prvo triado – lutkovni abonma.
8.12.2012	Organizatorji ŠKL – med dvema ognjema.
13.12.2012	Srečanje z upokojenimi delavci šole.
18.12.2012	Prednovoletna prireditev za starše in otroški bazar.
19.12.2012	Ogled gledališke predstave DON KIHOT 4. - 6. razredi.
8.1.2013	Sodelovanje na proslavi pohorskega bataljona.
21.1.2013	Zimska šola v naravi za 5. razrede in 4. razrede s Celovčani
7.2.2013	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
25.2.2013	Sodelovanje na zimskih olimpijskih igrah otrok v UFI – Rusija
1.3.2013	Lutkovni abonma za prvo triado
12.3.2013	Ogled gledališke predstave ŠOLA, LJUBEZEN IN ROKENROL
13.3.2013	Tridnevno pohodništvo za 2. razrede –Dom Škorpion
20.3.2013	Organizatorji osrednje občinske prireditve ob prazniku žensk
21.3.2013	Dan posvečen Janku Glazerju
8.4.2013	Sodelovanje na dnevih ČRKOVANJA – Velikovec
15.4.2013	Mednarodna izmenjava Voitsberg
17.4.2013	Organizatorji revije pevskih zborov v Rušah
6.5.2013	Šola v naravi za 3. r – debeli rtič in 7. r – planinka
8.9.2013	Evropska vas v Mariboru – predstavitev Irske
10.5.2013	Varnostna olimpijada – Duplek 4. razredi
13.5.2013	Mednarodna izmenjava Tešany – Češka
18.5.2013	Finale ŠKL – med dvema ognjema. 1. Mesto 5.-6. razredi.
31.5.2013	Kulturni portret. Slovenske igre šolarjev v Kopru.
3.6.2013	Dvodnevno pohodništvo 1. razred – Areh
3.6.2013	Mednarodna izmenjava 2. in.3. razredov – Celovec
6.6.2013	Finale varnostne olimpijade – 4.b
7.6.2013	Dobrodelna akcija 24 urni vzpon na Martnico
15.6.2013	Slovo od devetošolcev – VALETA
20.6.2013	Sodelovanje na zborovskem BUMU - Maribor
24.6.2013	Proslava ob dnevu državnosti. Zaključna prireditev.

## 1. ORGANIZACIJSKI PODATKI

Šolo je v lanskem šolskem letu obiskovalo 456 učencev, kar je eden več kot prejšnje leto. Razporejeni so bili v 20 oddelkov, kar je za en oddelek manj kot v šolskem letu 2011/12. Po končanem rednem pouku so se učenci od 1. do 5. razreda lahko vključili v 6 oddelkov podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje je bilo vključenih 148 učencev, ki so potrebovali varstvo do 16.30 ure.

### Pregled števila učencev po razredih in po spolu:

Razred	Dečki	Deklice	Skupaj
1.a	11	13	24
1.b	10	12	22
2.a	12	13	25
2.b	12	13	25
3.a	16	10	26
3.b	16	9	25
4.a	7	16	23
4.b	13	11	24
5.a	8	10	18
5.b	10	9	19
5.c	12	8	20
6.a	13	10	23
6.b	11	12	23
7.a	15	10	25
7.b	15	9	24
8.a	12	8	20
8.b	13	8	21
9.a	14	11	25
9.b	11	11	22
9.c	12	10	22
<b>SKUPAJ</b>	<b>243</b>	<b>213</b>	<b>456</b>

Kadrovski pogoji za izvedbo programov so bili ustrezni. Zaposleni so bili naslednji delavci:

#### Ravnatelj

PEPELNIK LADISLAV	
-------------------	--

#### Pomočnik ravnatelja

JAUŠOVEC MIRO	
---------------	--

**Učitelji razredniki:**

Razred	Priimek in ime
1.a	JELENC IRENA
1.b	MIKLIČ KRISTINA
Vzg.	TERBUC JANA
Vzg.	VOLLMEIER FILOMENA
2.a	PREDNIK BURIČ NATALIJA
2.b	BEIGOT RAJKA
3.a	KLJAJIČ ANDREJA
3.b	ŠUMER MARTINA
4.a	BERGLEZ NEVENKA
4.b	KOPER MARIJA
5.a	GRUŠOVNIK MIRA
5.b	ŽVIKART OLGA
5.c	VLADKA POTOČNIK
6.a	ŠPINDLER SUZANA
6.b	ČREŠNIK SONJA
7.a	MERC LILIJANA
7.b	MIČOVIĆ STRUGER LJILJANA
8.a	MAGDIČ KARIN
8.b	RAVNJAK BOŠTJAN
9.a	GERMIČ ERIKA
9.b	OSOJNIK LEONIDA
9.c	KLADNIK MELITA

**Učitelji OPB , jutranjega varstva in dodatne strokovne pomoči učencem**

Priimek in ime
----------------

FAJT ŠLOSER IRENA
TERBUC JANA
DEŽELAK URŠKA
ŠPINDLER SUZANA
KRAMER STANKA
ZAFOŠNIK MELITA
ŠTANDEKAR DARIJA

**Učitelji nerazredniki:**

Priimek in ime
BIZJAK SLANIČ KATARINA
CENCIČ ANTON
FAŠNIK MOJCA
FRANK FERDINAND

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

GOLOB URŠKA
HARTMAN KLAVDIJA
JAKOŠ FRANC
JESENKO DARINKA
KOLARIČ MARKO
LUBEJ TATJANA
PODLESEK MATEJA
SEVŠEK MIRICA
SORŠAK ALEKSANDER
ŠTRITOF RENATA
VIDOVIČ MANJA
ŽUPEVC KSENIJA

**Knjižničar**

TRAFELA DENISA

**Pedagog**

RAVNJAK BOŠTJAN

**Psiholog**

KUDER ANDREJA

**Ostali zaposleni:**

Tajništvo: ROMANA PEČNIK

Računovodstvo: DOMINIKA ŠMID, ALEKSANDRA GRIČNIK

**KUHINJA**

Anica KONJIČEK  
Vida KOTNIK  
Cvetka ŠIKMAN  
Marija REPOLUSK  
Andreja ROBIČ

**HIŠNIK**

Dušan Krامل

**ČISTILKE**

Antonija VUTE  
Marija LOPIČ  
Majda ŠUMANDL  
Štefka POTOČNIK  
Suzana GORSKI  
Andreja PLIBERŠEK  
Zdenka STEINER

Na šoli je bila zaposlena defektologinja Špela Šeško, ki je imela pogodbo na Osnovni šoli Gustava Šiliha. Do meseca junija smo imeli preko programa javnih del

zaposlenih 6 delavcev (en varnostnik, trije za učno pomoč, eden za pomoč v knjižnici in eden za pomoč pri računalniških evidencah).

## 2. REALIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA IN ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Program dela, ki smo si ga zadali v začetku leta je bil v celoti realiziran. Realizacija ur pri večini predmetov je bila 100%.

Odstopanja so minimalna. Učna snov je bila v celoti predelana.

Tudi letos smo izvajali pouk po fleksibilnem predmetniku. Pouk pri GVZ, LVZ, ZGO in GEO je potekal strnjeno po dve šolski uri in izmenjaje v prvem in drugem polletju.

Že peto leto smo vključeni v projekt OBVEZNEGA DRUGEGA TUJEGA JEZIKA. Na šoli imamo kot drugi obvezni tuji jezik NEMŠČINO. Pouk je potekal dve šolski uri na teden v 7., 8. in 9. razredih.

Druge oblike pouka, kot so DOP in DOD so bile realizirane po zastavljenem planu posameznega učitelja in bile 100% realizirane. DOP in DOD sta potekala pri naslednjih predmetih in tedenskih terminih.

	<b>PONEDELJEK</b>	<b>TOREK</b>	<b>SREDA</b>	<b>ČETRTEK</b>	<b>PETEK</b>
<b>7.r</b>		<b>SLJ</b> Mičovič, Sevšek, Župevc	<b>MAT</b> Osojnik	<b>TJA</b> Merc	
<b>8.r</b>	<b>MAT</b> Osojnik	<b>SLJ</b> Mičovič, Sevšek, Župevc		<b>TJA</b> Srško	<b>KEM</b> Magdič
<b>9.r</b>	<b>TJA</b> Črešnik	<b>SLJ</b> Mičovič, Sevšek, Župevc		<b>MAT</b> Osojnik	<b>KEM</b> Magdič

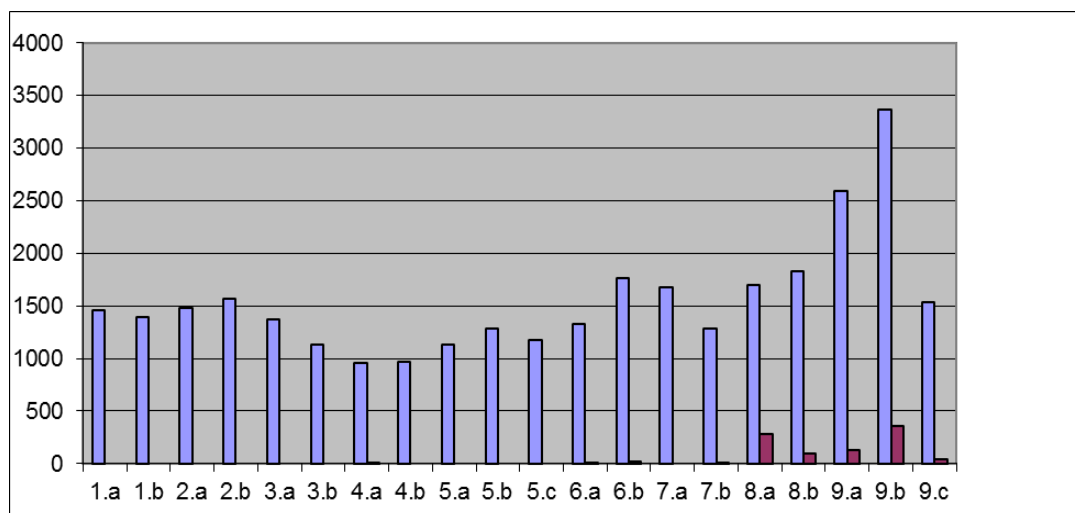
ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

**2.1. PRISOTNOST PRI POUKU**

Tudi letos je bila opravljena analiza prisotnosti pri pouku za učence v posameznem razredu. V preglednici je prikazano število opravičenih in neopravičenih ur.

**ANALIZA IZOSTANKOV UČENCEV 2012/2013**

Razred	št. učencev	opravičene	neopravičene	skupaj	po učencu / op	po učencu / neop
1.a	24	1456	0	1456		
1.b	22	1398	0	1398		
2.a	25	1480	0	1480		
2.b	25	1572	0	1572		
3.a	26	1375	0	1375		
3.b	25	1127	0	1127		
<b>1. triada</b>	<b>147</b>	<b>8408</b>	<b>0</b>	<b>8408</b>	<b>57</b>	<b>0,00</b>
4.a	23	959	13	972		
4.b	24	971	0	971		
5.a	18	1132	0	1132		
5.b	19	1280	0	1280		
5.c	20	1171	0	1171		
6.a	23	1330	5	1335		
6.b	23	1760	19	1779		
<b>2. triada</b>	<b>150</b>	<b>8603</b>	<b>37</b>	<b>8640</b>	<b>57</b>	<b>0,25</b>
7.a	25	1673	0	1673		
7.b	24	1289	12	1301		
8.a	20	1696	283	1979		
8.b	21	1824	98	1922		
9.a	25	2587	132	2719		
9.b	22	3363	362	3725		
9.c	22	1533	45	1578		
<b>3. triada</b>	<b>159</b>	<b>13965</b>	<b>932</b>	<b>13319</b>	<b>88</b>	<b>5,86</b>





ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

ŠOLSKO LETO	OPRAVIČENE URE	NEOPRAVIČENE URE
2006/07	27737	1326
2007/08	24495	596
2008/09	27540	788
2009/10	13432	395
2010/11	15519	754
2011/12	12632	651
2012/13	30976	969

Skupaj so učenci imeli 969 neopravičenih ur ter 30976 opravičenih ur za. Vzroki za neopravičeno izostajanje so predvsem neurejene družinske razmere, neodgovornost staršev, posledično s tem tudi neodgovornost učencev, izostajanje od pouka izbirnih predmetov, pogosto jutranje zamujanje. Temu področju bomo letos namenili posebno pozornost.

### 3. FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA

Fakultativni pouk nemškega jezika je potekal od 1. do 6. razreda v 6 skupinah. Fakultativni pouk TJA je potekal v 2. in 3. razredu. Realizacija je bila 100%.

### 4. POUK ŠPORTNE VZGOJE NA RAZREDNI STOPNJI

V tem šolskem letu že tretje leto izvajamo projekt »**ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG**«. Učenci od prvega do petega razreda so bili razdeljeni v petnajst skupin in so imeli dve dodatni uri športne vzgoje na teden. Ure so potekale po pouku, popoldne pa tudi ob sobotah. Izvajal jih je Marko Kolarič. Sredstva za izvedbo projekta smo dobili s strani ZAVOD ZA ŠPORT RS - Planica.

Na razredni stopnji smo izvedli tekmovanje za ZLATI SONČEK in KR PAN. Vsi vključeni otroci so osvojili predpisana znanja in veščine. Uspešno smo realizirali dvodnevno pohodništvo za prve razrede, tridnevno pohodništvo za 2. razrede, letno šolo v naravi za 3. razrede na Debelem rtiču in zimsko šolo v naravi za učence četrtilih razredov, ki so bili vključeni v projekt »Izmenjava s Celovcem«, na COŠD Planinka. Prav tako je bila izvedena zimsko šola v naravi za 5. razrede na Arehu.

Ostale načrtovane in realizirane dejavnosti so bile naslednje:

#### 4. 1. ŠPORTNI DNEVI

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. – 9. RAZRED	Planinski izlet	28. september 2012
	Jesenski kros	10. oktober 2012
	Zimske aktivnosti	30. januar 2013
	Atletski troboj (dvoboj) (60 m, 600m, met žogice)	16. maj 2013
	Športne igre	13. junij 2013

#### 4. 2. KULTURNI DNEVI

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. RAZRED	Tri predstave v okviru lutkovnega abonmaja	november 2012, marec in maj 2013
	Obisk knjižnice	februar 2013
	Srečanje gledališki skupin	marec 2013
	Ogled kulturnih ustanov	junij 2013
2. RAZRED	Tri predstave v okviru lutkovnega abonmaja	november 2012, marec in maj 2013
	Obisk krajevne knjižnice	november 2012
	Smo pesniki, pisatelji	februar 2013
	Janko Glazer	marec 2013
3. RAZRED	Tri predstave v okviru lutkovnega abonmaja	november 2012, marec in maj 2013
	Dan oddelčnih skupnosti	6. september 2012
	Janko Glazer	marec 2013
	Na gradu	22. maj 2013
4. RAZRED	Balet Don Kihot	19. december 2012
	Ruše – Glazerjev kraj	21. marec 2013
	Prekmurje	22. maj 2013
5. RAZRED	Balet Don Kihot	19. december 2012
	Glazerjev dan	21. marec 2013
	Maribor v preteklosti	7. maj 2013
6. – 9. RAZRED	Ogled gledališke predstave	27. november 2012
	Ruše – Glazerjev kraj	21. marec 2013
	Spoznamo Slovenijo	22. maj 2013

#### 4. 3. NARAVOSLOVNI DNEVI NA RAZREDNI STOPNJI

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. RAZRED	Varno na cesti	september 2012
	Zdrava prehrana	oktober 2012
	EKO dan	20. april 2013
2. RAZRED	EKO dan	20. april 2013

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

	Pastirski dan - Vače	22. maj 2013
	Gozd	junij 2013
3. RAZRED	Gozd jeseni	oktober 2012
	EKO dan	20. april 2013
	Morski svet	maj 2013
4. RAZRED	Gozdna učna pot	8. oktober 2012
	Zobje	13. februar 2013
	Čistilna naprava	7. maj 2013
5. RAZRED	Kolesarski izpit	september, oktober 2012
	Gozdarstvo in splavarstvo	januar 2013
	Kartiranje stavb v Rušah	8. maj 2013

#### 4. 4. TEHNIŠKI DNEVI NA RAZREDNI STOPNJI

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. RAZRED	V pričakovanju praznikov	1. december 2012
	Pust	12. februar 2013
	Vetrnica	junij 2013
2. RAZRED	Izdelava prometnih zankov	8. oktober 2012
	V pričakovanju praznikov	1. december 2012
	Pust	12. februar 2013
3. RAZRED	V pričakovanju praznikov	1. december 2012
	Pustne maske	12. februar 2013
	Izdelovanje predmetov na morski obali	maj 2013
4. RAZRED	V pričakovanju praznikov	1. december 2012
	Pust	12. februar 2013
	Merjenje	8. maj 2013
	Varnostna olimpijada	9. maj 2013
5. RAZRED	Požarna varnost	8. oktober 2012
	V pričakovanju praznikov	1. december 2012
	Pust	12. februar 2013
	Geometrijska telesa	9. maj 2013

#### 4. 5. NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI NA PREDMETNI STOPNJI

DATUM	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
8. 10. 2012	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Obdelava podatkov	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Obdelava podatkov	<b>TEHNIŠKI DAN</b> Megametall, Alchrom	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Obdelava podatkov
1. 12. 2012	<b>TEHNIŠKI DAN</b> V pričakovanju praznikov	<b>TEHNIŠKI DAN</b> V pričakovanju praznikov	<b>TEHNIŠKI DAN</b> V pričakovanju praznikov	<b>TEHNIŠKI DAN</b> V pričakovanju praznikov
12. 2. 2013	<b>TEHNIŠKI DAN</b> Pust	<b>TEHNIŠKI DAN</b> Pust	<b>TEHNIŠKI DAN</b> Pust	<b>TEHNIŠKI DAN</b> Pust
7. 5. 2013	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Ustavimo nasilje	<b>TEHNIŠKI DAN</b> Šola v naravi	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Obdelava podatkov	<b>TEHNIŠKI DAN</b> HE Fala
8. 5. 2013	<b>NARAVOSLOVNI</b>	<b>NARAVOSLOVNI</b>	<b>TEHNIŠKI DAN</b>	<b>NARAVOSLOVNI</b>

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

	<b>DAN</b> Orientacija, Ploščina - merjenje	<b>DAN</b> Šola v naravi	Astronomija	<b>DAN</b> Eksperimentirajmo
<b>9. 5. 2013</b>	<b>TEHNIČNI DAN</b> Gozd, Razvrščanje rastlin	<b>TEHNIČNI DAN</b> Šola v naravi	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Spolnost	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Botanični vrt
<b>14. 5. 2013</b>	<b>TEHNIČNI DAN</b> Prometna varnost	<b>ŠPORTNI DAN</b>	<b>NARAVOSLOVNI DAN</b> Odkritost	<b>TEHNIČNI DAN</b> Picasso

#### 4. 6. EKSKURZIJE

Izvedli smo naslednje ekskurzije:

Razred	Relacija:
2.	VAČE
3.	PTUJ
4.	PREKMURJE
5.	POSTOJNSKA JAMA
6.	KOROŠKA
7.	DOLENJSKA
8.	GORENJSKA
9.	LJUBLJANA

V septembru 2012 so devetošolci odšli na ekskurzijo na Primorsko (Izola, Piran, Škocjanske jame...). V mesecu novembru smo v sodelovanju z OŠ Bojan Ilich iz Maribora organizirali ekskurzijo v Tehnični muzej v Muenchen. Učenci so v okviru izbirnih predmetov obiskali razstavo Bodies – razkrita telesa v Ljubljani, v mesecu decembru bili na ekskurziji v Leobnu v Avstriji, maja pa na ogledu razstave Genij Da Vinci v Ljubljani. Delo pri fakultativnem pouku nemškega jezika so dopolnili v mesecu juniju z obiskom čokoladnice Zotter in gradu Riegesburg v Avstriji.

#### 5. POUK V MANJŠIH SKUPINAH

V 8. in 9. razredih smo izvajali pouk v manjših skupinah pri SLO, MAT in ANG. Fleksibilno diferenciacijo smo izvajali pri pouku slovenščine v 5., 6. in 7. razredu in pri angleščini v 7. razredu.

#### 6. IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2012/13 so učenci obiskovali naslednje izbirne predmete:

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

PREDMET	RAZRED
Ansambelska igra	8. in 9. razred
Francoščina	7., 8. in 9. razred
Gledališki klub	7. in 8. razred
Klaviatura in računalnik I.	7. in 9. razred
Klaviatura in računalnik II.	8. in 9. razred
Likovno snovanje I., II., III.	7., 8. in 9. razred
Obdelava gradiv – les	7. in 8. razred
Poskusi v kemiji	8. in 9. razred
Računalniška omrežja	9. razred
Sodobna priprava hrane	7. in 8. razred
Šport za zdravje, sprostitev, izbrani	7., 8. in 9. razred
Turistična vzgoja	9. razred
Urejanje besedil	7. razred
Verstvo in etika I, III	8. in 9. razred

<b>7. UČNI USPEH</b>
----------------------

V šolskem letu 2012/13 je bil dosežen naslednji učni uspeh za posamezne razrede in predmete:

**PREGLED USPEHA 1. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA
1. A	24	24	0	100	0
1. B	22	22	0	100	0

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

2. A	25	25	0	100	0
2. B	25	25	0	100	0
3. A	26	26	0	100	0
3. B	25	25	0	100	0
<b>SKUPAJ 1. TRIADA</b>	<b>147</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

PREGLED USPEHA 2. TRIADA

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA
4. A	23	23	0	100	0
4. B	24	24	0	100	0
4. C	18	18	0	100	0
5. A	18	18	0	100	0
5. B	19	19	0	100	0
5. C	20	20	0	100	0
6. A	23	22	1	95,7	4,3
6. B	23	23	0	100	0
<b>SKUPAJ 2. TRIADA</b>	<b>150</b>	<b>149</b>	<b>1</b>	<b>99,3</b>	<b>0,7</b>

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

PREGLED USPEHA 3. TRIADA

<b>RAZRED</b>	<b>ŠT. UČENCEV</b>	<b>IZDELA</b>	<b>NE IZDELA</b>	<b>NEOCENJEN</b>	<b>IZD %</b>
7. A	25	25	0	0	100
7. B	24	23	1	0	95,8
8. A	20	19	1	0	95,0
8. B	21	19	2	0	90,5
9. A	25	24	1	0	96,0
9. B	22	22	0	0	100
9. C	22	22	0	0	100
<b>SKUPAJ 3. TRIADA</b>	<b>159</b>	<b>154</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>96,9</b>

<i>Naziv predmeta</i>	<b>4.A ( pov. ocena )</b>	<b>4.B ( pov. ocena )</b>
<i>SLJ</i>	3.83	4,04
<i>MAT</i>	3.78	4,00
<i>TJA</i>	4.13	4,25
<i>LVZ</i>	4.22	4,75

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

<b><i>GVZ</i></b>	4.43	4,88
<b><i>DRU</i></b>	4.00	4,17
<b><i>NIT</i></b>	3.87	4,33
<b><i>ŠVZ</i></b>	4.22	4,75
<b><i>Povprečna ocena razreda</i></b>	<b>4.06</b>	<b>4.40</b>

<b><i>Naziv predmeta</i></b>	<b>5.A ( pov. ocena )</b>	<b>5.B ( pov. ocena )</b>	<b>5.C ( pov. ocena )</b>
<b><i>SLJ</i></b>	3,78	4,21	4,50
<b><i>MAT</i></b>	3,72	4,11	4,20
<b><i>TJA</i></b>	4,00	4,32	4,05
<b><i>LVZ</i></b>	4,61	4,74	4,50
<b><i>GVZ</i></b>	4,44	4,58	4,75
<b><i>DRU</i></b>	3,88	4,11	4,35
<b><i>NIT</i></b>	3,94	4,37	4,35
<b><i>GOS</i></b>	4,28	4,58	4,60
<b><i>ŠVZ</i></b>	4,22	4,68	4,90



ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

<i>Povprečna ocena razreda</i>	<b>4.10</b>	<b>4.41</b>	<b>4.47</b>
<i>Naziv predmeta</i>	<b>6.A ( pov. ocena )</b>	<b>6.B ( pov. ocena )</b>	
<i>SLJ</i>	3,39	3,26	
<i>MAT</i>	3,13	3,13	
<i>TJA</i>	3,74	3,52	
<i>LVZ</i>	4,74	4,52	
<i>GVZ</i>	4,52	4,61	
<i>GEO</i>	3,91	4,13	
<i>ZGO</i>	4,26	3,91	
<i>NAR</i>	3,17	3,17	
<i>TIT</i>	4,65	4,74	
<i>GOS</i>	4,48	4,26	
<i>ŠVZ</i>	4,61	4,57	
<i>Povprečna ocena razreda</i>	<b>4.06</b>	<b>3.98</b>	

<i>Naziv predmeta</i>	<b>7.A ( pov. ocena )</b>	<b>7.B ( pov. ocena )</b>
-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

<i>SLJ</i>	3,56	3,58
<i>MAT</i>	3,60	3,63
<i>TJA</i>	3,76	3,58
<i>NE2</i>	4,28	3,96
<i>LVZ</i>	4,79	4,50
<i>GVZ</i>	4,72	4,58
<i>GEO</i>	3,68	3,63
<i>ZGO</i>	3,44	3,63
<i>DDE</i>	4,48	4,78
<i>NAR</i>	3,12	3,35
<i>TIT</i>	4,92	4,96
<i>ŠVZ</i>	4,56	4,54
<b><i>Povprečna ocena razreda brez IP</i></b>	<b>4.08</b>	<b>4.06</b>
<b><i>Naziv predmeta</i></b>	<b>8.A ( pov. ocena )</b>	<b>8.B ( pov. ocena )</b>
<i>SLJ</i>	2,95	3,05
<i>MAT</i>	2,95	2,81
<i>TJA</i>	3,05	3,05
<i>NE2</i>	3,60	3,57
<i>LVZ</i>	4,30	4,38
<i>GVZ</i>	4,45	4,19
<i>GEO</i>	3,30	2,90

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

<b>ZGO</b>	3,30	2,95
<b>DDE</b>	3,60	3,57
<b>FIZ</b>	3,70	3,43
<b>KEM</b>	3,35	2,81
<b>BIO</b>	3,70	3,24
<b>TIT</b>	4,90	4,71
<b>ŠVZ</b>	4,70	4,62
<b>Povprečna ocena razreda brez IP</b>	<b>3.70</b>	<b>3.52</b>

<i>Naziv predmeta</i>	<b>9.A ( pov. ocena )</b>	<b>9.B ( pov. ocena )</b>	<b>9.C ( pov. ocena )</b>	
<b>SLJ</b>	3,44	3,05	3,18	
<b>MAT</b>	3,28	3,41	3,00	
<b>TJA</b>	3,72	3,68	3,45	
<b>NE2</b>	3,88	3,23	3,55	
<b>LVZ</b>	4,68	3,82	4,64	
<b>GVZ</b>	4,64	4,64	4,68	
<b>GEO</b>	3,80	3,36	3,55	
<b>ZGO</b>	3,64	3,23	3,68	
<b>FIZ</b>	3,36	3,27	3,18	

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

<b>KEM</b>	3,48	3,14	3,32	
<b>BIO</b>	3,40	3,05	3,23	
<b>ŠVZ</b>	4,72	4,48	4,43	
<b>Povprečna ocena razreda brez IP</b>	<b>3.84</b>	<b>3.53</b>	<b>3.66</b>	

Do konca šolskega leta so 4 od 5 učencev uspešno opravili popravne izpite.

### VPIS V SREDNJO ŠOLO 2012/13

#### **PREGLED VPISA NA IZOBRAŽEVALNI PROGRAM:**

RAZREDI	POKLICNI PROGRAM ( 3. LETNI )	STROKOVNO – TEHNIŠKI PROGRAM ( 4. LETNI )	GIMANZIJSKI PROGRAM ( 4. LETNI )	SKUPAJ
<b>9.A</b>	5	7	13	25
<b>9.B</b>	1	11	10	22
<b>9.C</b>	6	8	8	22
<b>SKUPAJ</b>	<b>12 ( 17,4 % )</b>	<b>26 ( 37,7 % )</b>	<b>31 ( 44,9 % )</b>	<b>69 ( 100% )</b>

#### **PREGLED IZBRANIH SREDNJIH ŠOL:**

- GSKŠ Ruše: 12 UČENCEV
- SERŠ Maribor: 9 UČENCEV
- Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor: 8 UČENCEV
- Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor: 8 UČENCEV
- Srednja šola za oblikovanje Maribor: 6 UČENCEV
- Srednja ekonomska šola Maribor: 5 UČENCEV
- II. gimnazija Maribor: 5 UČENCEV
- Prva gimnazija: 3 UČENCI
- Škofijska gimnazija Maribor: 2 UČENCA
- III. gimnazija Maribor: 2 UČENCA
- Prometna šola Maribor: 2 UČENCA

- Biotehniška šola Maribor: 2 UČENCA
- Konservatorij za glasbo in balet: 2 UČENCA
- Lesarska šola Maribor: 1 UČENEC
- SGLŠ Postojna: 1 UČENEC
- Srednja gradbena šola Maribor: 1 UČENEC

### 7.1. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA V 9. RAZREDU

Ob zaključku šolanja, so učenci 9. razredov opravili preverjanje z nacionalnim preizkusom znanja.

PREDMET	POVP. ŠT. TOČK V % SLO	POVP. ŠT. TOČK V % OŠ JANKA GLAZERJA
Geografija	64,14	68,70
Matematika	55,26	49,22
Slovenščina	51,77	53,31

### ANALIZA NPZ 6. RAZREDI

Učenci 6. razredov so opravili NPZ po lastni izbiri.

PREDMET	POVP. ŠT. TOČK V % SLO	POVP. ŠT. TOČK V % OŠ JANKA GLAZERJA	ŠTEVILO UČENCEV
SLOVENŠČINA	49,79	48,63	35
MATEMATIKA	67,91	62,12	33
ANGLEŠČINA	56,76	51,51	36

### ANALIZA NPZ 9. RAZRED 2012/2013 – MATEMATIKA Aktivni

#### 1. Osnovni statistični podatki za Slovenijo

Povprečno število točk v % : 55,26

Standardni odklon : 19,84

#### 2. Osnovni statistični podatki za OŠ Janka Glazerja Ruše

Število učencev : 67

Povp. št. % točk : 49,22

Stand. odklon : 17,67

### 3. Ugotovitve

Povprečje naše šole je za 6% pod državnim povprečjem. Hkrati pa je standardni odklon naše šole manjši od državnega, kar kaže na manjšo razpršenost rezultatov okoli aritmetične sredine. S podrobnejšo analizo smo ugotovili, da je v generaciji 2012/13 večina učencev povprečnih ali malo pod povprečjem. Nekaj učencev je zelo šibkih po znanju in le eden je zelo odstopal navzgor. Porazdelitev rezultatov naše šole je razvidna iz spodnjega grafa. Ugotavljamo, da se učenci ne trudijo kolikor bi se lahko, ker rezultati NPZ-jev ne štejejo pravzaprav nikjer. Večina jih zelo neresno in neodgovorno pristopi.

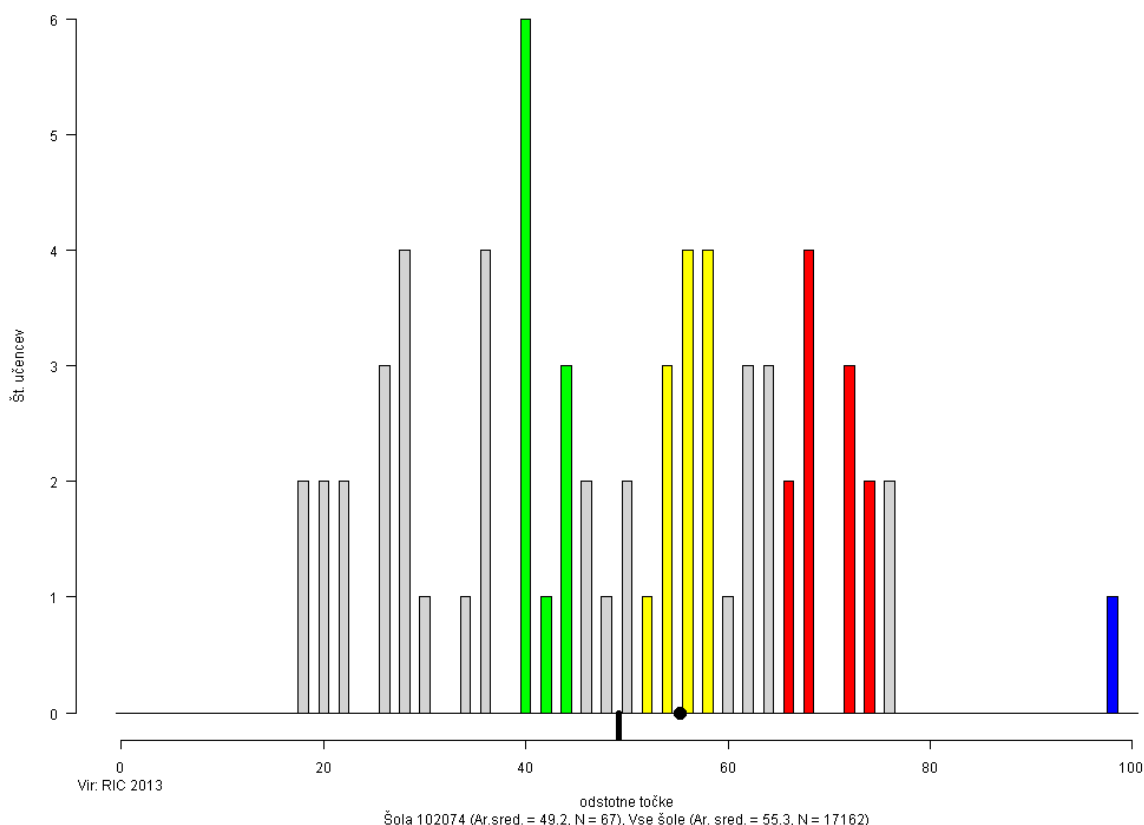
Po primerjavi rezultatov naše šole in povprečja države smo ugotovili tudi, da so naši učenci dosegali slabše rezultate na naslednjih področjih, ki se jim bomo v nadalje bolj posvetili:

- Preproste enačbe z ulomki.
- Številski izrazi.
- Odstotki.
- Pravokotni trikotnik in Pitagorov izrek.
- Večkotniki.
- Piramida.
- Kvadrat dvočlenika.
- Vrednost izraza s spremenljivkami.

Na splošno pa ugotavljamo, da so največji problem življenjske situacije in sestavljene naloge ter naloge, ki zahtevajo večjo mero natančnosti in dobre organizacije.

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

Porazdelitev točk pri predmetu Matematika za šolo 102074 (NPZ 3. obdobje 2013, N = 67)



## ANALIZA NPZ 6. RAZRED 2012/2013 – MATEMATIKA

### 1. Osnovni statistični podatki za Slovenijo

Povp. št. % točk : 67,91

Stand. odklon : 19,22

### 2. Osnovni statistični podatki za OŠ Janka Glazerja Ruše

Število učencev : 33

Povp. št. % točk : 62,12

Stand. odklon : 18,90

### 3. Ugotovitve

Povprečje naše šole je za 5,8 % pod državnim povprečjem. Standardni odklon naše šole pa je za malenkost manjši od državnega, kar kaže na manjšo razpršenost rezultatov okoli aritmetične sredine. Tako smo tudi s podrobnejšo analizo ugotovili, da je v generaciji šestošolcev 2012/13 večina učencev blizu povprečja oz. tik pod povprečjem. Nihče ni pisal manj kot 28%, dva učenca, ki pa najbolj odstopata, pa sta pisala čez 90%. Razpršenost rezultatov naše šole je razvidna tudi iz spodnjega grafa.

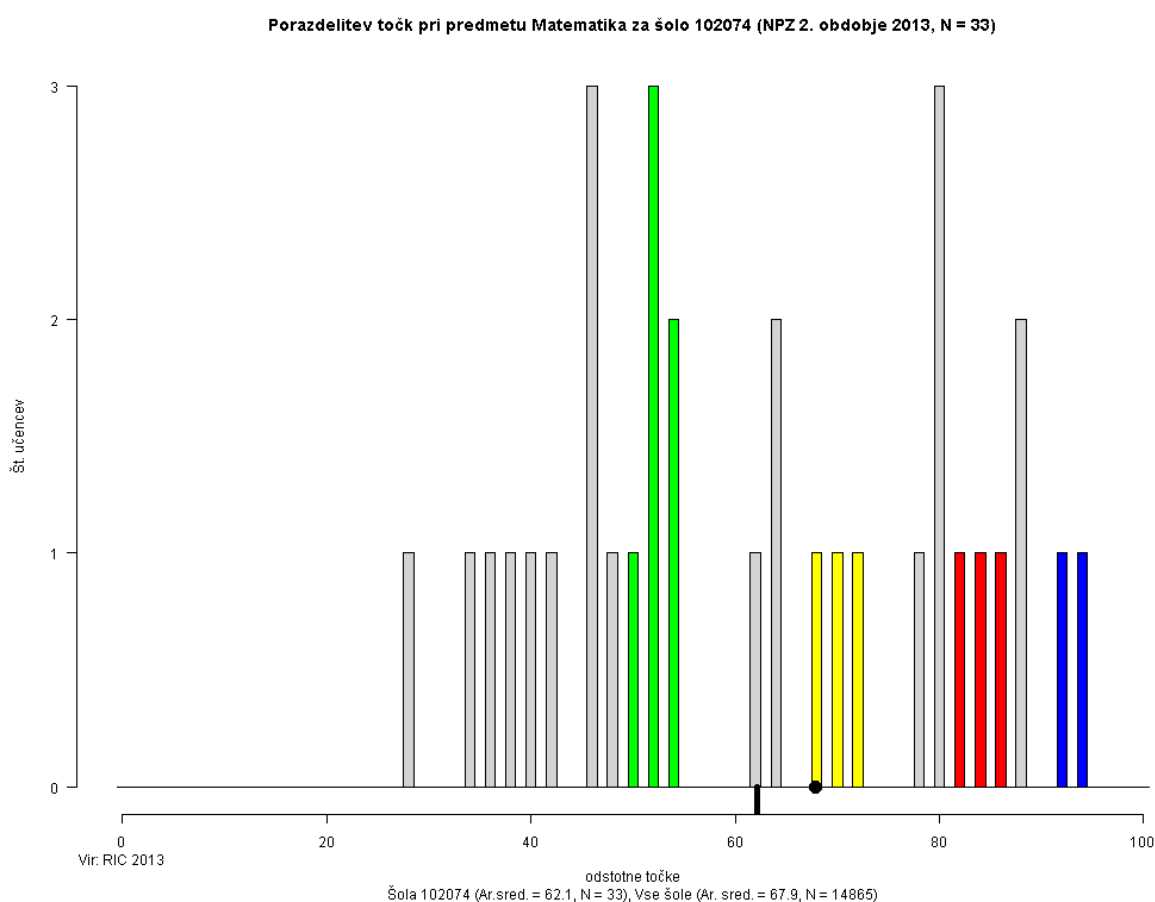
Pri primerjavi rezultatov po nalogah smo ugotovili na katerih področjih so naši učenci dosegali slabše rezultate od državnega povprečja in tem področjem se bomo v nadalje bolj posvetili:

#### 1. Števila:

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

- Zaokroževanje na stotine.
  - Pretvarjanje iz razčlenjenega desetiškega zapisa in obratno.
  - Izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge.
2. Merjenje:
- Prebrati podatke s prikaza in z njimi računati.
3. Geometrija:
- Označiti pravokotnik in kvadrat ter izračuna obseg le teh likov.
4. Obdelava podatkov:
- Prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati.

Na splošno pa ugotavljamo, da so največji problem življenjske situacije in sestavljene naloge ter da veliko oviro predstavlja nenatančnost in nekvalitetno sporočanje in zapisovanje ugotovitev.



## ANALIZA NPZ ZA 9. RAZRED 2012/2013 - SLOVENŠČINA

V letošnjem šolskem letu je NPZ pisalo 68 devetošolcev, povprečni rezultat je 53,6 %, kar je nad republiškim povprečjem.

### UMETNOSTNO BESEDILO:

- UB vsebuje dve pesmi, ki ju je bilo potrebno natančno prebrati, najti pesniška sredstva, primerjati in tvoriti besedila.
- Od 5 nalog v sklopu umetnostnih besedil so bile 3 tvorbnice, kjer je bilo treba v dveh zapisati do 6 povedi, v eni pa 8. V njih je bilo potrebno predstaviti temo,



pesniška sredstva in lirski subjekt, razpoloženje, obliko pesmi, sporočilo pesmi ipd.

- Čeprav besedili nista bili dolgi, so učenci za ta sklop porabili veliko časa, saj so morali besedili zelo natančno brati, iskati posamezne prvine, ki so jih vnesli v tvorbo besedil, to je primerjanje, utemeljevanje ipd.
- Vsako besedilo naj bi bilo smiselna, zaokrožena celota, z zajetimi vsemi elementi jezikovne pravilnosti, npr. pravilna oblika besed, pravilen besedni red ... ter pravopisna pravilnost.
- Ugotavljamo, da so nekateri učenci te naloge slabo reševali ali jih izpustili, ker so bile preobširne, tvorjenje pa mnogim zaradi šibkega besedišča in premalo vloženega truda povzroča težave.
- Prav tako tudi opažamo, da same tehnike branja učencem ne povzročajo težav, problem je razumevanje in uporaba.

#### NEUMETNOSTNO BESEDILO:

- Neumetnostni besedili sta bili dokaj dolgi z mnogo podatkov, tako da so se že ob branju pojavile težave.
- Pri razčlenjevanju so imeli težave z razumevanjem posameznih segmentov.
- Težava je bila pri primerjanju besedil.
- Učenci s težavo prepoznavajo glagol.
- Težave imajo pri skladnji, ločevanju glavnega in odvisnega stavka ter vprašalnicah.
- Težave pri tvorbi neumetnostnega besedila.

#### KAKO BOMO IZBOLJŠALI REZULTAT?

Predlogi:

- branje po vertikali,
- več pisanja, prepisovanja, pisnega odgovarjanja na vprašanja v povedih, pisnega utemeljevanja, pojasnjevanja v 1. in 2. triletju,
- čim manjša uporaba fotokopiranih učnih listov,
- veliko pisanja tudi v 3. triletju,
- poudarek na temeljnih stvareh (manj je več),
- formativno spremljanje napredka učencev,
- skrb za materni jezik pri vseh predmetih.

#### **ANALIZA NPZ 6. ZA RAZRED, 2012/13, SLOVENŠČINA**

##### **Analiza uspeha je pokazala:**

Neumetnostno besedilo:

- učenci imajo težave pri branju, razumevanju, neznajdenosti v besedilu
- posledica je slabo tvorjenje besedila
- površno branje navodil
- učenci ne znajo uporabiti pridobljenega znanja
- uspešni so pri krajših odgovorih z utemeljitvami
- težave pri prepoznavanju besednih vrst (glag.)

Umetnostno besedilo:

- ponovno težave pri branju in razumevanju prebranega
- težave pri tvorbi besedila zaradi slabega, površnega branja
- opažamo šibko besedišče, učenci nekaterih besed in besednih zvez ne razumejo

- težave so pri primerjanju

### **Mnenje učiteljic:**

Dosežki učencev so posledica slabih bralnih navad, torej premalo branja.

Neumetnostno besedilo je bilo prezahtevno, predolgo, saj je obsegalo 2 strani, vsebovalo je preveč podatkov, v katerih so se učenci izgubili.

Tvorbna naloga pri NUB je vsebovala zelo splošna, ohlapna navodila, kriterij za vrednotenje pa zelo strikten, zato je rezultat te naloge zelo nizek.

Celotni preizkus ni sestavljen povezano, tekoče, zato je bilo tudi zaradi tega reševanje težko.

### **ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ GEOGRAFIJE OB KONCU TRETJEGA OBDOBJA NA OŠ JANKA GLAZERJA RUŠE V ŠOLSKEM LETU 2012/2013**

NPZ iz geografije je pisalo 69 učencev iz devetih razredov.

Osnovni statistični podatki:

- za Slovenijo: povp. št. % točk: 64,14 (stand.odklon: 16,68)
- za šolo: povp. št. % točk: **68,70** (stand. odklon: 16,77)

V preizkusu znanja je bilo 27 nalog (nekatero so imele le eno, nekatere dve, nekatere pa celo tri vprašanja). Tretjina nalog je bila iz regionalne geografije Slovenije, tretjina iz regionalne geografije Evrope in tretjina iz regionalne geografije sveta.

Preizkus je bil sestavljen tako, da so različno zahtevne naloge dale najvišji skupni seštevek 50 točk. Posamezna naloga je bila vredna od 1 do 3 točke (odvisno, koliko vprašanj je imela posamezna naloga).

V preizkusu so se preverjale vse tri ravni znanja, in to:

- znanje in prepoznavanje (dejstev, podatkov, geografskih imen...) 30% nalog
- razumevanje in uporabo (pojasnjevanje, primerjanje in razlikovanje, razvrščanje) 35% nalog
- analizo in sintezo (samostojno reševanje problemov, načrtovanje rešitev, ukrepov, vrednotenje geografskih dejavnikov in procesov, utemeljevanje,...) 35% nalog

**Analiza njihovih dosežkov je pokazala**, da je bilo le pri devetih vprašanjih povprečje točk na šoli nekoliko **pod državnim povprečjem**. To so bile naloge, ki so bile uvrščene v različne standarde znanja in so se nanašale tako na poznavanje osnovnih geografskih podatkov, kot tudi na uporabo podatkov v konkretnih primerih ali na vrednotenje naravnih pogojev za razvoj družbenih dejavnosti (torej I., II. in III. taksonomska stopnja).

Te naloge so bile:

- s pomočjo slikovnega gradiva prepoznati reliefne oblike (nekoliko zahtevnejši standard znanja)
- iz tematskega zemljevida razbrati podatke o naravnem bogastvu Kanade (minimalni standard znanja)
- povezati verska simbola z državo Izrael (minimalni standard)
- z uporabo zemljevida Evrope prepoznati Balkanski polotok (minimalni standard znanja)
- na nemem zemljevidu označiti Črno morje (minimalni standard znanja)

- med ponujenimi odgovori izbrati prevladujočo kamnino v Sloveniji glede na njen nastanek ( zahtevnejši nivo znanja)

*Iz navedenega sklepam, da sem nekaterim stvarjem verjetno dala premalo poudarka ali da je bilo premalo utrjeno, nekaj pa učenci tudi skozi 4 leta geografije preprosto pozabijo, ali pa se ne znajdejo dovolj dobro. Tudi židovske simbole jim pri pouku geografije res nisem nikoli pokazala ( bi jih pa tisti učenci, ki hodijo k izbirnemu predmetu Verstva in etika lahko prepoznali ).*

Ostale naloge pa so reševali **nad državnim povprečjem**. Tudi te so bile uvrščene v različne standarde znanja in različne taksonomske stopnje. Učenci so morali poznati osnovne geografske pojme in podatke, jih razbrati neposredno iz vira, predlagati ukrepe za reševanje sodobnih problemov in vrednotiti naravne pogoje za razvoj družbenih dejavnosti, uporabiti nekatere pojme v konkretnih primerih in razumeti vzroke za preproste fizično in družbenogeografske procese ter razumeti vzročno-posledične odnose med naravnogeografskimi in družbenogeografskimi dejavniki. Nekaj nalog, ki je preverjalo znanje III. taksonomske stopnje, je zajemalo tudi vsebine, ki so bile časovno bolj oddaljene ali pa smo jih obravnavali proti koncu šolskega leta in niso bile dovolj utrjene - pa so jih učenci kljub temu dokaj dobro reševali.

Nekaj primerov najbolj rešenih nalog:

- na nemem zemljevidu omejiti toplotne pasove (minimalni standard znanja)
  - poimenovati preoblikovalne procese reliefnih oblik na slikah (zahtevni standard znanja)
  - ob tematskem zemljevidu ovrednotiti primernost prsti za kmetijsko rabo (nekoliko zahtevnejši standard znanja)
  - razložiti vpliv reliefa na različno gostoto poselitve Afrike (zahtevni standard znanja)
  - razložiti vzroke za razlitja nafte (minimalni standard znanja)
  - ob tematskem zemljevidu preveriti ustreznost trditev o količini padavin v Evropi ( zahtevni standard znanja)
  - navesti osnove za razvoj prevladujočih gospodarskih panog v Severni Evropi (zahtevni standard znanja)
  - razložiti vzroke prizadevanj držav za vstop v EU ( minimalni standard znanja)
  - uvrstiti prikazane pokrajine na slikah v ustrezne naravnogeografske enote Slovenije ( minimalni standard znanja)
  - na podlagi primerjave klimogramov ovrednotiti primernost podnebja za razvoj smučarskega turizma ( nekoliko zahtevnejši standard znanja)
  - vzročno-posledično razmišljati o vplivu reliefa na podnebje Slovenije (nekoliko zahtevnejši standard znanja)
  - na konkretnem primeru uporabiti pojme o aktivnem in neaktivnem prebivalstvu (nekoliko zahtevnejši standard znanja)
- in še nekaj drugih.

*Iz navedenega sklepam, da so imeli učenci dovolj znanja, da so dokaj uspešno reševali tudi naloge na zahtevnejšem nivoju in da so znali dokaj dobro logično razmišljati.*

TABELA DOSEŽKOV:

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

<b>Dosežek učencev v %</b>	0 - 10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
<b>Število učencev</b>	0	1	0	2	4	14	12	15	14	7

Iz tabele se vidi, da je skoraj 60% učencev preseglo državno povprečje, zelo malo (7 učencev) je pisalo test pod 50%. Največ učencev je izkazalo med 50% in 90% zahtevanega znanja, 7 učencev pa tudi med 90% in 100%. Največ – 96% je zbral en učenec.

### Ocena učitelja :

V utrjevanje in ponavljanje znanja smo vložili kar veliko truda, kar se je pokazalo tudi na rezultatih NPZ. Razlike med posameznimi razredi niso bile velike - rezultati učencev 9.a razreda (70%) in učencev 9.b (69%) so bili skoraj enaki, nekoliko manj uspešni so bili učenci 9.c razreda (66%). Veseli me, da so bili učenci dokaj motivirani za delo, pri utrjevanju in ponavljanju smo naloge problemsko zastavljali in so lahko k reševanju nalog pri NPZ bolj samozavestno pristopili.

### Usmeritve za naprej:

Naloge nacionalnih preizkusov nakazujejo, kako se naj učenci bolj kompleksno učijo geografijo, saj je veliko nalog druge in tretje taksonomske stopnje, ki zahtevajo primerjave, analize, sinteze in vrednotenje. Učenje na pamet ne omogoča potrebnega znanja. Že sedaj sem pouk geografije vodila v tej smeri in bom s takšnim načinom nadaljevala tudi v bodoče.

### Kaj bomo izboljšali?

Veliko branja, pisanja, sistematičnosti, natančnosti, doslednosti.

Od učencev je treba zahtevati pisanje v celih povedih, s smiselno, zaokroženo vsebino, ne le naštevanje v alinejah.

Učence je potrebno navajati na to, da svojo trditev ali mnenje tudi utemeljijo.

Njihov napredek je treba spremljati formativno, dosežke pa dokumentirati v mapi dosežkov, ki bo dokaz njihovega razvoja.

Nujno je, da se trudimo vsi učitelji za slovenski jezik pri vseh predmetih, tudi po vertikali.

## ANALIZA DOSEŽKOV NPZ V 6.R. PRI ANGLEŠČINI Šol.I.2012/2013

### DOSEŽKI NPZ: 6.a , Š.L.2012/2013

UČENEC	SLUŠNO RAZUMEVANJE- doseženo št. točk		BRALNO RAZUMEVANJE doseženo št. točk		BESEDIŠČE doseženo št. točk		PISNO SPOROČANJE doseženo št. točk	Skupno št. točk /%
	1.NAL.	2.NAL.	1.NAL.	2.NAL.	1.NAL.	2.NAL.		
1.	6	6	6	5	8	4	10	45 93,7%
2.	6	5	6	6	8	4	9	44

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

								91,6%
3.	6	4	5	5	6	2	8	36 75%
4.	4	3	3	1	8	5	10	34 70,8%
5.	0	6	6	3	8	4	7	34 70,8%
6.	6	2	3	2	8	4	8	32 66,6%
7.	4	3	3	3	7	3	8	30 62,5%
8.	5	4	5	4	2	6	3	29 60,4%
9.	5	4	2	1	8	2	4	26 54,1%
10.	5	2	0	1	3	1	6	20 41,6%
11.	4	3	1	0	5	1	3	17 35,4%
12. (PP)	2	4	2	0	2	3	1	14 29%
13.	2	3	1	0	3	1	4	14 29,1%
14.	3	3	0	0	4	0	3	13 27%
15. (PP)	3	2	4	0	1	1	1	12 25%
16.	4	4	0	1	1	0	1	11 22,9%
17.	3	2	2	0	3	0	1	11 22,9%
POVPREČNO ŠT. TOČK/ %	(6) 66,6%	(6) 58,8%	(6) 48%	(6) 31,3%	(8) 62,5%	(6) 40%	(10) 51%	51,6%
	<b>62,7%</b>		<b>39,6%</b>		<b>51,2%</b>		<b>51%</b>	<b>51,6%</b>

Učenci so bili najuspešnejši pri reševanju nalog slušnega razumevanja. Znajo pozorno poslušati besedilo, razumejo nekatere podrobnosti in glavne misli pri slušnem razumevanju, večino težav pa so imeli zaradi težjega besedišča. Nekateri so povedali, da niso dobro slišali posnetkov.

Učenci so bili manj uspešni pri reševanju nalog bralnega razumevanja kot pri slušnem razumevanju. Vzrok je verjetno kar zahtevno besedilo in vprašanja, ki so zahtevala iskanje natančnih informacij in podrobnosti v besedilu. Razumejo nekatere podrobnosti v besedilu, imajo pa težave pri branju daljših delov besedila in povezovanju podatkov.

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

Učenci so reševali naloge iz preverjanja besedišča bolj uspešno kot naloge bralnega razumevanja. Obstajajo velike razlike med dosežki učencev, predvsem pri zapisu besed, ki je moral biti popolnoma pravilen. Obe nalogi sta zahtevali tudi natančno branje, kar jim je tudi povzročalo težave.

Pri pisnem sporočanju imajo mnogi težave pri oblikovanju povedi. Učenci so bili najuspešnejši pri kriteriju vsebina, saj so pokazali, da znajo tvoriti vsebinsko ustrezno besedilo, medtem ko so bili manj uspešni pri slovnici in pravopisu.

Povprečni dosežek učencev 6.a pri NPZ iz angleščine je 51,6%. Nekaj učencev je pokazalo resnično dobro znanje, po drugi strani pa je imelo nekaj učencev zelo nizke rezultate, od teh tudi dva učenca s PP. Pri nekaterih učencih pa sem pričakovala glede na njihovo znanje višje rezultate, a se očitno niso dovolj potrudili, npr. pri pisnem sporočanju so bili nekateri zelo skromni, čeprav po navadi te naloge opravljajo dobro. Med učenci so tudi velike razlike in sicer je na eni strani kar nekaj zelo uspešnih učencev in na drugi strani veliko šibkejših.

V bodoče bomo pri pouku angleščine posvetili več časa daljšim in zahtevnejšim nalogam pri bralnem razumevanju ter pridobivanju zahtevnejšega besedišča. Prav tako bomo posvetili še več pozornosti pravilnemu zapisu besed.

#### DOSEŽKI NPZ, 6.B, Š.L.2012 / 2013

UČENEC	SLUŠNO RAZUMEVANJE-doseženo št. točk		BRALNO RAZUMEVANJE doseženo št. točk		BESEDIŠČE doseženo št. točk		PISNO SPOROČANJE doseženo št. točk	Skupno št. točk /%
	1.NAL.	2.NAL.	1.NAL.	2.NAL.	1.NAL.	2.NAL.		
1.	5	3	4	2	6	2	5	27/ 56,2%
2.	4	4	2	1	3	0	5	19/ 39,6%
3.	4	1	1	1	0	3	0	10/ 20,8%
4.	5	6	5	3	8	3	5	35/ 72,9%
5.	5	5	3	1	8	3	9	34/ 70,8%
6.	2	5	4	2	7	1	3	24/ 50%
7.	5	3	3	1	6	6	8	32/ 66,6%
8.	2	1	3	0	4	1	3	14/ 29,1%
9.	1	3	0	2	1	0	3	10/ 20,8%
10.	5	3	1	1	5	0	3	18/ 33,3%
11.	6	6	4	3	8	4	0	31/ 64,6%

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

UČENEC	SLUŠNO RAZUMEVANJE- doseženo št. točk		BRALNO RAZUMEVANJE doseženo št. točk		BESEDIŠČE doseženo št. točk		PISNO SPOROČANJE doseženo št. točk	Skupno št. točk /%
	1.NAL.	2.NAL.	1.NAL.	2.NAL.	1.NAL.	2.NAL.		
12.	3	3	2	2	8	3	7	28/ 58,3%
13.	5	5	3	4	6	5	5	33/ 68,7%
14.	4	1	5	1	6	5	9	31/ 64,6%
15.	4	5	2	1	7	3	1	23/ 47,9%
16.	2	3	6	1	8	4	3	27/ 56,2%
17.	4	3	2	2	6	1	8	26/ 54,1%
18.	5	2	2	3	5	0	7	24/ 50%
19.	5	2	2	3	4	2	8	26/ 54,1%

POVPREČNO ŠT. TOČK/ %	4	3,4	2,8	1,8	5,6	2,4	4,8	24,8/
	<b>62%</b>		<b>38%</b>		<b>57%</b>		<b>48%</b>	51,5%

#### SLUŠNO RAZUMEVANJE

Naloge slušnega razumevanja so bile dokaj zahtevne. Težave so se pokazale predvsem tam, kjer so morali učenci za izbiro pravilnega odgovora pozorno poslušati daljši del slušnega besedila oziroma prepoznati nasprotje med slišanim in ponujenimi trditvami. Možnih je bilo 12, naši učenci so v povprečju dosegli 7,4 točke.

#### BRALNO RAZUMEVANJE

Naloge bralnega razumevanja so bile kar precej trd oreh. Kot večšine, potrebne dodatne pozornosti, lahko izpostavimo povezovanje informacij iz različnih delov besedila, prepoznavanje zunaj besedilnih okoliščin in ponovno pozorno branje daljših

delov besedila. Učenci bodo morali dodatno razvijati bralne strategije. Možnih je bilo 12 točk, naši učenci so v povprečju dosegli 4,6 točke.

### BESEDIŠČE

Obe nalogi besedišča sta zahtevali ne samo uspešno prepoznavanje besedišča, temveč tudi natančno branje ter razumevanje in uporabo besedišča v sobesedilu. Zelo dobro so se učenci odrezali pri nalogi, ki je preverjala širše besedišče z dobro poznanega tematskega področja hrane in pijače, je naloga, pri kateri so morali samostojno najti in zapisati ustrezno znano besedišče, pokazala, da imajo učenci zelo velike težave pri pravilnem zapisu besed. Pokazala je, da so našli pravo besedo, a so jim predstavljale veliko težavo razlike med izgovorom in zapisom, teh pa je bilo v nalogi precej. Možnih je bilo 14 točk, naši učenci so v povprečju dosegli 8 točk.

### PISNO SPOROČANJE

Naloga pisnega sporočanja je pokazala da jim je bila tema pisnega sestavka blizu, saj se samo 2 učenca od 19 nista lotila pisanja. Rezultat pa kaže, da imajo učenci še vedno težave z pravopisom. Možnih je bilo 10 toč, naši učenci so v povprečju dosegli 4,8 točke.

Rezultati so nam pokazali, da bomo morali posvetiti veliko pozornosti strategijam razvijanja bralnega razumevanja in pisnega sporočanja, predvsem pravilnemu zapisu besed.

## 8. TEKMOVANJA UČENCEV

Tekmovanjem učencev smo namenili posebno pozornost. Tekmovanja so bila množično obiskana, osvojenih je bilo veliko priznanj na različnih ravneh. Nekaj najuspešnejših rezultatov:

Angleščina za 8. razrede (mentorica Marijana Srnko):

1 bronasto priznanje

Angleščina za 9. razrede (mentorica Sonja Črešnik):

14 bronastih in 3 srebrna priznanja

Eko kviz (mentorica Karin Magdič)

13 učencev priznanja za EKO FACO



Fizika (mentor Anton Cencič):

5 bronastih in 1 srebrno priznanje

Geografija (mentorica Erika Germič):

10 bronastih priznanj

Kemija (mentorica Karin Magdič):

13 bronastih in 1 srebrno priznanje

Logika (mentorica Mateja Žerjavič):

7 bronastih priznanj

Matematika (mentorice učiteljice od 1. do 5 razreda in učitelji MAT na predmetni stopnji):

46 bronastih in 5 srebrnih priznanj

Mladina in gore (mentorici Andreja Kljajič in Urška Deželak):

9. mesto na področnem tekmovanju

Nemščina (mentorica Tatjana Lubej):

6 bronastih in 1 srebrno priznanje

Sladkorna bolezen (mentorica Karin Magdič):

15 bronastih, 1 srebrno in 1 zlato priznanje

Slovenščina (mentorice učiteljice od 1. do 5. razreda in učiteljice SLJ na predmetni stopnji):

44 bronastih in 2 srebrni priznanji

Strelstvo (mentorica Natalija Prednik Burič):

dva prva, eno drugo in dve tretji mesti na regijskem tekmovanju

Zgodovina (mentorica Melita Kladnik):

5 bronastih in 3 srebrna priznanja

Učenci od 3. do 6. razreda so sodelovali v tekmovanju ŠKL – med dvema ognjema. Na finalu državnega tekmovanja, ki je bilo meseca maja v Podčetrtku so v kategoriji 5. in 6. razredi osvojili 1. mesto in tako postali državni prvaki za šolsko leto 2012/2013. Mentorica je bila Nevenka Berglez.

Na državni reviji otroških folklornih skupin v Šentjerneju, kjer se je predstavilo osem najboljših skupin v Sloveniji, je kombinirana skupina otrok iz vrtca in šole prejela za svoj nastop zlato priznanje. Na omenjeni reviji sta mentorici Simona Waldhütter in Anita Vavh prejeli tudi zlato priznanje za izjemno prepričljivo vzgojo mladih folklornikov.

Skupina učencev je v okviru izbirnega predmeta urejanje besedil zmagala na državnem natečaju z naslovom "Hoja po robu". Namen in cilj natečaja je bil prikazati inovativne, ustvarjalne in kreativne metode poučevanja ter popularizirati računalništvo in informatiko kot zanimivo znanstveno vedo skozi film. Mentor je bil Franc Jakoš.

Na finalu državnega prvenstva v streljanju z zračno puško je učenka Urška Hrašovec osvojila 3. mesto. Mentor je bil Stanko Podlesnik.

Na državnem tekmovanju v znanju računalništva – BOBER, se je učenec Andraž Martin Marinc uvrstil med prvih osem tekmovalcev v državi. Na osnovnem nivoju tega tekmovanja je sodelovalo okoli 1000 učencev. Mentor je bil Franc Jakoš.

## **9. VZGOJNA PROBLEMATIKA**

Letošnji poudarek je bil na izboljšanju medsebojnih odnosov tako med učenci kot vsemi deležniki, ki sodelujejo v VIZ procesu.

Z vso odgovornostjo in občutljivostjo za to področje, vsako leto namenimo veliko časa in aktivnosti za proaktivno delovanje, s ciljem zmanjševanja vseh vrst nasilja in drugih kršitev hišnega reda. V tem šolskem letu smo naredili posebno analizo o vrstah in pojavnih oblikah med tistimi učenci, ki so prihajali na razgovore k šolski svetovalni službi, k pomočniku ravnatelja in k ravnatelju. Posebno anketo pa smo izvedli tudi med starši. Z njo smo želeli ugotoviti ali se učenci na šoli počutijo varne. Analiza stanja je pokazala, da mora biti nenehna skrb za varnost in dobro počutje otrok naša stalna skrb. Izdelano imamo posebno strategijo ravnanja strokovnih delavcev v primeru različnih kršitev. Pri reševanju disciplinskih problemov smo uporabljali strategije iz VZGOJNEGA NAČRTA.

## **10. MEDNARODNO SODELOVANJE**

**POROČILO MEDNARODNEGA SODELOVANJA Z MOHORJEVO  
ŠOLO V ŠOLSLEM LETU 2012/2013**  
**Projekt: »Gradimo mostove«**

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

V šolskem letu 2012/2013 smo realizirali vse dejavnosti, ki smo jih na začetku načrtovali, razen ene spremembe, ki je nastopila in dodali smo Dneve črkovanja v Beljaku, na katere nas je partnerska šola povabila v mesecu aprilu 2013.

V nadaljevanju je razvidna realizacija mednarodnih aktivnosti v šolskem letu 2012/2013, vse ostale podrobnosti za vsako dejavnost so bile sproti narejene, posredovane na vpogled gospodu ravnatelju in jih imam dokumentirane ter so na voljo tako v pisni in elektronski obliki.

RAZRED	DATUM	KRAJ	AKTIVNOST	ŠT. UČENCEV
3. a, b iz Ruš in Celovčani	1. in 2. oktober 2012	Areh, Ruška koča	Dvodnevno druženje	16 + 21+3 spremljevalci
4. a, b iz Ruš	1. in 2. Oktober 2012	Celovec	Štiridnevno bivanje v Celovcu	Odpadlo *
	Oktober 2012	Ruše - šola	Sestanek učiteljev od 1. do 4. razreda in predlogi nadaljnjega sodelovanja	
	November 2012	Radlje	Sestanek usklajevalnega sestanka učiteljev iz Celovca in Ruš	
	Januar 2013	Ruše - šola	Predstavim projekt staršem drugega razreda	
4. a, b razredi iz Ruš in Celovčani	Januar 2013	Planinka Pohorje	Petdnevni zimski športni teden s Celovčani	5 + 22 + 3 spremljevalci
	Marec 2013	Sladki vrh	Strokovno srečanje učiteljev Mohorjeve in naše šole	
Od 1. do 4. razreda	April 2013	Villach Avstrija	Dnevi črkovanja	40 učencev in 4 spremljevalke
4. a, b	Maj 2013	Celovec	Varnostna olimpijada	10 učencev + 1 spremljevalka
3. a, b	3. – 6. 6. 2013	Celovec	Štiridnevno druženje tretjih razredov v Celovcu	16 + 21 + 4 spremljevalci
2. a, b	3. 6. in 4. 6. 2013	Areh	Dvodnevno druženje 2. razredov	25 + 11 + 3 spremljevalke

Odpadlo druženje četrtilh razredov v Celovcu, ker je bilo iz naše strani premalo prijav in bi to prineslo prevelike stroške za obe šoli.

Nov koncept druženja in sodelovanja s Celovčani se je v prvem letu izkazal za pozitivnega in tako bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2013/2014.

Za vse aktivnosti sem obveščala sodelavke, obveščala učence in starše preko pisnih sporočil in e- pošte in seveda se o vsem predhodno dogovarjala z vodstvom šole.

Verjamem, da bodo vsi sodelujoči učitelji na šoli v projektu spoznali, da je imeti takšen projekt na šoli zelo spodbudno in koristno tako za promocijo šole, kraja in seveda za dobro učencev in njihovih staršev. In s tem se bodo potrudili in vključili že v drugem razredu v projekt kar največje število učencev.

S kolegi in ravnateljico Mohorjeve šole, gospo Marico Hartmann odlično sodelujemo, saj so vsi pripravljeni narediti kar je v njihovi moči, da sodelovanje ostane kljub težkim kriznim časom. Temu pa zelo veliko pripomore tudi ravnatelj šole, Ladislav Pepelnik , ki sodelujočim učencem v projektu pomaga tudi finančno iz sredstev šolskega sklada. Tako ni učenca, ki zaradi finančnih težav ne bi mogel sodelovati v projektu, pa ima željo.

Nadaljevali smo s sodelovanjem s šolo iz Voitsberga. Meseca junija smo bili na dvodnevni izmenjavi v Voitsbergu.

Oktobra smo bili na enotedenski izmenjavi v kraju Rozye en Donzy. Skupno enotedensko druženje je izjemno uspelo. V tem šolskem letu smo nadaljevali tudi sodelovanje med učenci iz osnovne šole Tešany – Češka. Meseca oktobra so bili učenci in strokovni delavci na dvodnevem obisku v Tešanyu, maja meseca pa so nam prijatelji iz Češke vrnili obisk v Rušah.

## **11. ŠOLE V NARAVI IN DRUGE OBLIKE DELA IZVEN ŠOLE**

Uspešno smo realizirali dvodnevno pohodništvo za 1. razrede na Arehu, tridnevno pohodništvo za 2. razred na domu Škorpiljon, letno šolo v naravi za 3. razrede na Debelem rtiču. Učenci 5. Razredov so uživali v zimski šoli v naravi na Arehu. V celoti so bile realizirane strokovne ekskurzije po celotni vertikali. Ponovno smo se udeležili projekta MIRNO MORJE, ki je potekal v mesecu septembru na hrvaškem primorju. "MIRNO MORE" je najuspešnejši socialno-pedagoški projekt v Evropi za otroke in mladostnike iz socialno ogroženih okolij, otroških in mladostnih domov ter ustanov za otroke z motnjami v telesnem in duševnem razvoju.

Nekaj razlogov in ciljev za projekt **"MIRNO MORE"**: Življenje na jadrnici omogoča intenzivno socialno učenje ter nudi možnost za pridobivanje novih in drugačnih, a za življenje pomembnih izkušenj ter znanj.

Morje, jadrnica in posadka zahtevajo medsebojno skrb, upoštevanje in spoštovanje. Takšen način preživljanja časa nudi mladim možnost učenja, prevzemanja odgovornosti zase in za druge, timskega delovanja, socialnih veščin, reševanja konfliktov na ustrezen način, obvladanja strahu/skrbi in izražanja zdrave tekmovalnosti.

Trije učenci 8. razredov in mentor so preživeli 8 nepozabnih dni na jadrnici.

## **12. PROGRAM UČNE POMOČI**

Učno pomoč smo izvajali preko programa javnih del. Izvajala pa se je tudi v okviru projekta popestrimo šolo. Sodelovali smo tudi s Centrom za socialno delo iz Ruš, ki je prav tako v okviru svojega programa nudil pomoč našim učencem na domu.

## **13. IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI IN SPECIFIČNE UČNE POMOČI, POROČILO PSIHOLIGINJE**

### **UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Letos 37 učencev, kar je za 4 več kot lani oz. 8%.

Vsi učenci so opredeljeni z odločbo o usmeritvi, vsi razen 2 učencev imajo ure dodatne strokovne pomoči in prilagojeno izvajanje programa. Učenec, ki je opredeljen kot težje gibalno oviran ima stalno spremljevalko.

Skupaj so učenci imeli 59 sistemiziranih in 38 realiziranih ur dodatne strokovne pomoči tedensko, izvajali smo jo strokovni delavci naše šole, Gustava Šiliha Maribor in CIRIUS Kamnika.

Učenci so usmerjeni v naslednje kategorije:

29 učencev ima težave na posameznih področjih učenja (dva še dolgotrajno bolna)

1 učenec dolgotrajno bolan

3 gibalno ovirani učenci (2 lažje, 1 težje)

4 učenci – več motenj (zmerna govorna motnja, PPU)

Koordinacija tima zahteva od vodje: načrtovanje datumov srečanja, svetovanje pri oblikovanju IP, pisanje zapisnikov srečanj, redno vodenje evidence števila ur DSP in

obveščanje Ministrstva za šolstvo, udeležbo na timih v zunanjih institucijah, sodelovanje in obveščanje staršev, telefonski posveti s strokovnimi delavci zunanjih institucij, načrtovanje programa pomoči učencu ter neposredno izvajanje dodatne strokovni pomoči učencu.

Delo z učenci je potekalo v skladu z odločbami o usmeritvi in IP .

V letošnjem letu smo skupaj s starši vložili zahteve za usmerjanje še za 7 učencev.

V jeseni sem skupaj s pedagogom in spec. pedagoginjo pripravila preglednico prilagoditev pri POZ za učence s PP in učence, ki imajo IDPP, oblikovali bomo skupine učencev, glede na prilagoditve in potrebe za pisno POZ. Za učence vsakega oddelka posebej smo opredelili prilagoditve, ter jih posredovali razrednikom.

Pripravili bomo tudi IZVIRNI PROJEKT POMOČI za učence s specifičnimi učnimi težavami. Preglednice za oddelek bodo priložene v razredne dnevnik .

**POROČILO O IZVAJANJU SUP V ŠOL. LETU- za učence z učnimi težavami**

V letošnjem letu smo imeli na razpolago 10 ur tedensko individualne in skupinske pomoči.

Pomoči so bili deležni učenci s specifičnimi učnimi težavami, nadarjeni učenci in učenci s čustveno vedenjskimi težavami.

Vključenih je bilo 23 učencev RS in 4 učencev PS, skupaj 27 učencev, ter učenci, ki so bili vključeni v matematični tabor.

SUP je v tem šolskem letu izvajalo 9 strokovnih delavcev naše šole.

Z nadarjenimi učenci smo delali učitelji PS, pri matematiki (tabori), učiteljica slovenščine. Sama sem vodila krožek USTVARJALNOST BREZ MEJA, vključenih 10 učencev 3. in 5. razreda

Učence, ki imajo težave branja, pisanja in računanja so predlagale učiteljice. Po razgovoru s starši in pridobitvi soglasja staršev smo sestavili urnik izvajanja SUP .

Nekateri od teh učencev so v postopku usmeritve in smo za njih izdelali IDPP. Delo z učenci je potekalo vedno izven časa pouka, v manjši skupini, do 3 učenci s podobnimi specifičnimi težavami.

Vključitev učenca v SUP je obvezna oblika oz. stopnja nudenja pomoči, ki jo mora šola nuditi učencu. Kadar ta oblika pomoči ne zadostuje učencu za napredek, ga lahko predlagamo v usmeritveni postopek.

**14. INTERESNE DEJAVNOSTI**

V šolskem letu 2012/13 so na naši šoli potekale naslednje interesne dejavnosti (tabela). Nekateri dejavnosti so učenci predstavili ob različnih priložnostih (razstava, nastop, tekmovanje...).

<b>INTERESNA DEJAVNOST</b>	<b>MENTOR</b>
Angleščina	Lilijana Merc
Angleška bralna značka	več mentorjev
Bralna značka	več mentorjev
Dramski krožek	Metka Koper, Jana Terbuc
EKO kviz	Karin Magdič
Filmska vzgoja	Tatjana Lubej
Folklor	Simona Waldhütter
Geografski krožek	Erika Germič
Glasbeni krožek	Natalija Prednik Burič
Joga	Rajka Beigot
Kemijski krožek	Karin Magdič
Kultura in jaz	Ljiljana Mičović Struger
Kulturna dejavnost	Mira Sevšek
Likovni krožek	Andreja Kljajič
Likovni krožek	Suzana Špindler
Literarno – gledališko polje	Ksenija Župevc
Logika	Mateja Žerjavič
Mladi planinci	več mentorjev
Mladina in gore	Andreja Kljajič, Urška Deželak
Nemška bralna značka	več mentorjev
Orientacijski krožek	Kristina Miklič
Pevski zbor	Darinka Jesenko
Računalniški krožek	Franc Jakoš
Sladkorna bolezen	Karin Magdič
Scensko oblikovanje	Suzana Špindler
Stopinjice	Suzana Špindler
ŠKL – med dvema ognjema	Nevenka Berglez
Ustvarjalnost brez meja	Andreja Kuder
Vokalna skupina	Darinka Jesenko

Zgodovinski krožek

Melita Kladnik

## EVALVACIJSKO POROČILO ZA PROJEKT »POPESTRIMO ŠOLO« ŠOLSKO LETO 2012-2013

V šolskem letu 2012/2013 smo pričeli z izvajanjem programa POPESTRIMO ŠOLO. Program je obsegal 1450 ur za tekoče šolsko leto, porazdeljenih med 10 različnih podaktivnosti. Podaktivnosti so bile namenjene učencem od 1. do 9. razreda.

Program je bil razdeljen na 3 različne aktivnosti in sicer:

1. individualno delo z učenci oziroma delo v manjših skupinah
2. mentorske oblike dela
3. počitniške dejavnosti

Znotraj 1. aktivnosti so učenci lahko izbirali med *UČIMO SE SKUPAJ* (900 ur), *PRAVLJIČNIMI URICAMI* (70 ur), *DELO Z UČENCI TUJCI* (150 ur) in *PREDSTAVIMO SE* (100 ur).

Po pričakovanjih se je največ učencev odločilo za podaktivnost **Učimo se skupaj** (34 učencev). Pri teh urah so učenci dobili dodatni razlago snovi, dodatne naloge in pomoč pri domačih nalogah. Nekateri učenci so prihajali k uram, zato da so reševali logično zahtevnejše miselne naloge. Učenci višjih razredov so potrebovali pomoč predvsem pred testi in pred popravljanjem negativnih ocen. Približno 30% ur sva izvedli na partnerski šoli Rada Robiča Limbuš. Z 18 aktivnimi učenci sva utrjevali tekočo učno snov in se z njimi pripravljali na preverjanja oziroma ocenjevanja znanja. S partnersko šolo smo dobro sodelovali, se sproti dogovarjali in načrtovali delo mesečno.

V podaktivnost **Pravljичne urice** je bilo vključenih 14 učencev, to so bili učenci 1. triade. Prebrali smo zelo veliko pravljic, nekatere smo si ogledali tudi na DVD-ju ali jih poslušali. Po prebranih pravljicah so učenci zelo radi ustvarjali ali igrali igro vlog.

V podaktivnost **Delo z učenci tujci** je bilo vključenih 9 otrok. Z učenkami 1. razreda smo predvsem delali na besedišču samem preko različnih didaktičnih iger in aplikacij ter utrjevali tekočo učno snov. Z učenci višjih razredov (4-8. razreda) smo v dogovoru z razredničarkami naredili načrt dela, ki smo ga v celi izpeljali. Predvsem z učenem 5.



razreda sva velik poudarek dala slovenskemu jeziku, saj so se priselili iz Bosne in Hercegovine mesec pred začetkom šolskega leta.

Želeli smo tudi predstaviti svojo šolo. Zato smo izvajali podaktivnost **Predstavimo se**, v okviru katere je bilo aktivnih 19 učencev. V začetku šolskega leta smo se z dvema ekipama sedmošolcev pripravljali na tekmovanje Male sive celice. V oktobru smo se udeležili predtekmovanja v Makolah, kjer se nam na žalost ni uspelo uvrstiti na snemanje oddaje. Sodelovali smo tudi na različnih likovnih natečajih in kulturnih prireditvah, kjer smo pomagali pri organizaciji in pripravi scene. Prvič smo tudi sodelovali na medkrajevni razstavi buč in postavitvi bučmana.

Znotraj 2. aktivnosti so lahko učenci izbirali med *LUTKARSTVOM* (100 ur), *ARANŽERSTVOM* (70 ur) *IN GOZDNO UČNO POTJO »URŠANKOVO«* (100 ur).

V **Lutkarstvo** je bilo vključenih 25 otrok od 1. do 5. razreda. Učenci so spoznavali različne vrste lutk (ročne, senčna, palična, naprstna lutka, marioneta) in jih tudi izdelovali. Pri tem so spoznavali različne postopke izdelovanja in obdelave materialov, pripomočke in materiale. Lutke smo razstavljali v šolski knjižnici, ob zamenjavi razstav pa so jih učenci lahko odnesli domov.

Pri **Aranžerstvu** smo spoznavali različne materiale, tehnike dela, oblike dekoracij in postopke aranžiranja. Učenci so zelo radi obiskovali to podaktivnost, saj smo dekorirali hodnike, avlo šole ali darila za domov. Dosegli smo želene cilje in učenci so pridobili veliko na iznajdljivosti in izvirnosti pri dekoriranju.

Naša naslednja podaktivnost je bila **Gozdna učna pot »Uršankovo«**, pri kateri smo imeli nekaj smole z vremenom. Zato smo 30 ur prenesli k aranžerstvu. Ostale smo v večini izvedli na sami gozdni učni poti, kjer smo spoznavali drevesne vrste, podrastje, živalce, vodne živali... Velik poudarek smo dali pomenu gozda in čistemu okolju. Za I. triado smo izdelali didaktične pripomočke – igralne karte z drevesnimi vrstami. Želeli smo doseči, da učenci poznajo drevesne vrste na tej učni poti oziroma v okolju, v katerem živijo. Tako lahko skozi igro dosežejo ta cilj.

V okviru 3. aktivnosti lahko učenci izbiralo med *ŠPORTOM ZA ZABAVO* (150 ur), *MLADIMI USTVARJALCI* (100 ur) *IN PREŽIVETJEM V NARAVI* (160 ur).

Podaktivnost **Šport za zabavo** smo nekaj ur izvedli v jesenskih in zimskih počitnicah. Večji del ur se bo izvedel v poletnih počitnicah. Vpisalo se je 31 učencev in veliko jih je aktivnih ves čas. Izbiramo različne športe, športne igre, razgibalne in kondicijske

vaje. Našo izbiro športa smo prilagajali letnemu času. V zimskih počitnicah smo izvedli sankanje, vožnjo s pležuhi ter tekmovanje v gradnji snežnih gradov.

Podaktivnost **Mladi ustvarjalci** smo začeli izvajati v mesecu juniju. Do sedaj se je na to podaktivnost prijavilo 25 otrok od 1. do 5. razreda. Aktivnost bo potekala cel poletne počitnice. Učenci bodo imeli na razpolagalo ustvarjalne tehnike, za katere pri samem pouku primanjkuje časa ali pa je material za cele razrede predrag, kot so na primer: marmoriranje, granitna tehnika, mozaiki iz keramike, steklenih ploščic, izdelovanje nakita, knjig in še mnogo več...

**Preživetje v naravi** smo imeli v načrtu izvesti 2 krat – v začetku julija in v začetku avgusta. Žal zaradi trenutne finančne situacije in premajhnega števila prijavljenih otrok, drugi termin ni bil izvedljiv. Polovico predvidenih ur smo prenesli na podaktivnost Učimo se skupaj, kjer je bilo povpraševanje izjemno veliko.

Tabor smo izvedli prvi teden v juliju na Arehu. Bivali smo v Čandrovi koči. Prijavilo se je 20 učencev, na koncu se ga je udeležilo 18 učencev, v starosti od 7 do 14 let. Iz partnerske šole sta se udeležila dva učenca. V tem tednu smo veliko prehodili: Mariborska koča, slap Skalca, razgledni stolp, koča Cojzarica, Žigartov vrh. Postavili smo taborni ogenj, obiskali škratovo deželo in jim postavili hiše, jahali konje in izdelovali indijanske perjanice. Obiskal nas je lovec, poslušali pa smo tudi zanimivo predavanje o astronomiji. Teden je minil brez večjih disciplinskih težav in brez poškodb.

Do sedaj je v program vključenih preko 100 otrok, kar kaže na dober odziv učencev. Ponujene so bile raznolike in učencem zanimive aktivnosti. Sami sva z odzivom zadovoljni, saj učenci z veseljem in vestno prihajajo k uram. Pozitivna stran projekta je ta, da so učencem te aktivnosti ponujene brezplačno.

### **ANALIZA DELA ŠOLSKEGA RADIA 2012 / 2013**

V projektne timu šolskega radia so sodelovali učenci 7. b:

Patrik Jakopiček

Jan Kuhta

Jaka Marčič

Jan Čander

Ana Stražar

Tajra Horvat

Lana Vidovič Zrnič in  
učitelji Franc Jakoš, Ljiljana Mićović Struger, Darinka Jesenko.

Aktivnosti naše šole smo predstavili v programu Radia Slovenske gorice – oblikovali smo tri oddaje, zadnjo oddajo so pripravili učenci povsem samostojno.

Radio Slovenske gorice smo tudi obiskali .

V obliki radijske oddaje smo pripravili šolsko komemoracijo in »proslavo« ob dnevu samostojnosti.

Oddajali smo še dvakrat z aktualnimi šolskimi informacijami.

## **POROČILO O POTEKU MEDNARODNE IZMENJAVE**

### **V ŠOLSKEM LETU 2012/2013**

#### **ROZIER EN DONZY - RUŠE**

Izmenjava učencev iz Francije in Ruš je potekala v času jesenskih počitnic (26. 10. - 30. 10. 2012). Izmenjave se je udeležilo 12 učencev iz Francije, ki so jih gostili učenci naše šole, ki obiskujejo izbirni predmet Francoščina 1 in Francoščina 3. Pri izmenjavi smo sodelovale mentorice Vladka Potočnik, Tatjana Lubej in Mateja Podlesek.

Za učence in njihove spremljevalce smo pripravili naslednji program:

V soboto, 27.10. v večernih urah prihod Francozov v Ruše, sledil je pozdrav in sprejem s pogostitvijo v šolski jedilnici ter porazdelitev po družinah,

- naslednji dan so učenci preživeli pri družinah, mentorji so se odpravili na izlet v avstrijski Gradec,

- v ponedeljek dopoldan smo si vsi skupaj ogledali Maribor (vožnja z vlakom Jurčkom, sprehod po centru mesta), popoldan so sledile različne delavnice v šoli (učenje slovenske in francoske pesmi, izdelovanje daril), večer so učenci preživeli pri družinah,

- v torek dopoldan so se učenci in mentorji v mešanih skupinah podali na iskanje skritega zaklada; raziskovanje biserov Ruš, popoldan je sledil piknik na šolskem igrišču z družabnimi igrami,

- v sredo dopoldan so se učenci iz Francije poslovili.

Izmenjava je potekala, kot vedno, v zelo dobrem, prijateljskem vzdušju. Ker so učenci preživeli več časa z družinami gostiteljicami kot doslej, so se tudi bolj povezali med seboj.

Naredili smo okvirni časovni načrt za naslednje srečanje, ki bo konec oktobra 2013 v Franciji.

### **DOBRODELNI 24 URNI POHOD NA MARTNICO**

Skupaj z društvom »LIRA« smo izvedli dobrodelno športno rekreativno prireditev 24 urni pohod na Martnico. Zbrana sredstva smo namenili osim socialno ogroženim družinam.

#### **15. RAZREDNE URE**

Tudi letos smo izvajali projekt RAZREDNIK – SORAZREDNIK. V projektu sodelujejo učitelji OPB in nerazredniki, ki pomagajo razrednikom. Tandem je skrbel za delo razredne skupnosti, načrtovala in izvajala sta razredne ure ter skrbela za druge dejavnosti, ki so pomembne za delo razredne skupnosti. Projekt se je zelo dobro prijel. Razredne ure so bile izvedene v obsegu ene ure tedensko. Kljub temu, da zakonodaja predvideva  $\frac{1}{2}$  ure na teden, je večina učiteljev izvajala razredno uro vsak teden. To je prispevalo k boljšemu delu razrednih skupnosti, saj se vsi zavedamo, kako pomemben je čas, ki ga skupaj prebijejo učenci in razredniki. Razrednik in sorazrednik sta naredila mesečni načrt dela razrednih ura. Največ časa smo namenili delu oddelčne skupnosti, medsebojnim odnosom, razrednim dogovorom, bontonu, čustvenem in duševnem zdravju, skrbi za matične učilnice, analizi učnega uspeha, evalvaciji discipline v razredu, načrtovanju skupnih aktivnostih, učiti se učiti in drugim različnim temam. Nekateri oddelčne skupnosti so medse povabile tudi ljudi z različnim znanjem in izkušnjami ter zanimivimi življenjskimi zgodbami.

#### **16. SKRB ZA ZDRAVJE OTROK**

Preventivno zdravstveno varstvo šolskih otrok in mladine je organizirano skupinsko za posamezne šole oziroma razrede in ni vezano na izbranega osebnega zdravnika. Preventivne preglede je izvedel imenovani zdravnik šole s pripadajočim timom. Imenovanega zdravnika šole določi odgovorni zdravnik (vodja) za pripadajoče zdravstveno območje.

## **SISTEMATIČNI PREVENTIVNI PREGLEDI**

Pregledi so potekali v prostorih zdravstvenega zavoda. Namen teh pregledov je aktivni zdravstveni nadzor, odkrivanje zdravstvene problematike in svetovanje šolskim otrokom in mladini. **Ti pregledi se izvajajo:**

- **pri šolskih novincih v času do šest mesecev pred vstopom v osnovno šolo**
- **v 1., 3., 6. in 8. razredu**

**Cepljenje novincev, učencev 1. in 3. razreda se je izvajalo v zdravstveni ustanovi v spremstvu staršev oz. skrbnikov.**

## **NAMENSKI PREGLEDI PO SISTEMATSKEM PREGLEDU**

Namen pregleda je spremljanje rasti in razvoja posameznih učencev v primeru, ko se na rednem sistematičnem pregledu ugotovi odstopanje od normale, ki ga še ne moremo opredeliti za bolezensko stanje, zahteva pa pogostejše spremljanje kot na dve leti. Ti pregledi se izvajajo:

- **v 2., 4., 5., 7. in 9. razredu**

Pregled v 9. razredu je namenjen tudi poklicnemu svetovanju, zato ga opravimo pri vseh učencih, kjer obstaja zdravstvena ovira za izbiro poklica.

**Naša šolska zdravnica je dr. Sabina ROZMAN – GOLČAR, ki dela v ambulanti v Tovarniški ulici 51, v Rušah.**

V ambulanti sprejemajo le tiste učence, ki imajo izbranega zdravnika dr. Sabino Rozman – Golčar, vse druge pa le v nujnih primerih ali kot samoplačnike.

Nadomestna ambulanta za učence naše šole (kadar potrebujejo zdravniško pomoč v času izven rednega obratovanja ambulante v Rušah) je ambulanta v Vošnjakovi 2, v pritličju. Deluje vsak dan, od ponedeljka do petka, od 20.00 – 23.00 ure, ob sobotah, nedeljah in praznikih od 8.00 – 23.00 ure.

V času od 23.00 – 6.00 ure naslednjega dne pa deluje splošna urgentna ambulanta v prostorih SBM.

Prav tako opravljamo sistematične preglede zob, učenje pravilnega čiščenja in nege. To opravlja zobozdravstvena sestra na terenu.

Šolska zobozdravnica je dr. Petra Turk v zobni ambulanti Zdravstvenega doma v Rušah. V preteklem šolskem letu je pregledala 450 otrok iz šole. Obolevnost se zadnja leta znižuje. Učenci imajo v večini sanirane zobe. Bolečine in boleči posegi so redki. Žal zobozdravnica ugotavlja obolevnost zob pri tistih najmlajših, šestletnikih.

Posamezniki se soočajo že s prizadetostjo prvega stalnega zoba – šestice, kar je izredno slaba popotnica za razvoj ostalih zob. Te težave imajo korenine v predšolskem obdobju in so praktični dokaz, kako zelo je pomembno redno in pravočasno zdravljenje predšolskih otrok. Pri dvanajstletnikih je v primerjavi z Mariborom malenkost višji indeks obolevnosti. Višja pa je obolevnost zob pri starejših osnovnošolcih, saj se le ti izmikajo zdravljenju. Ti otroci se morajo s svojimi starši zavedati odgovornosti za zdravstveno stanje zob. Sicer več kot 50 % devetošolcev zapusti osnovno šolo s popolnoma zdravimi zobmi. Zaskrbljujoč je podatek, da imajo nekateri štirinajst in petnajstletniki pet ali več zalivk. Starši, vzgojitelji in učitelji moramo vedno znova seznanjati otroke in mladostnike o možnostih preventivnih in kurativnih ukrepov, ki so v tem obdobju možni brez daljših čakalnih dob in skoraj brez večjih stroškov.

**Ob četrtnih, med 7.30 in 13.00 uro, je delovala v Zdravstvenem domu Ruše tudi logopedska ambulanta, ki je namenjena otrokom z govornimi težavami.**

#### 17. SODELOVANJE S STARŠI

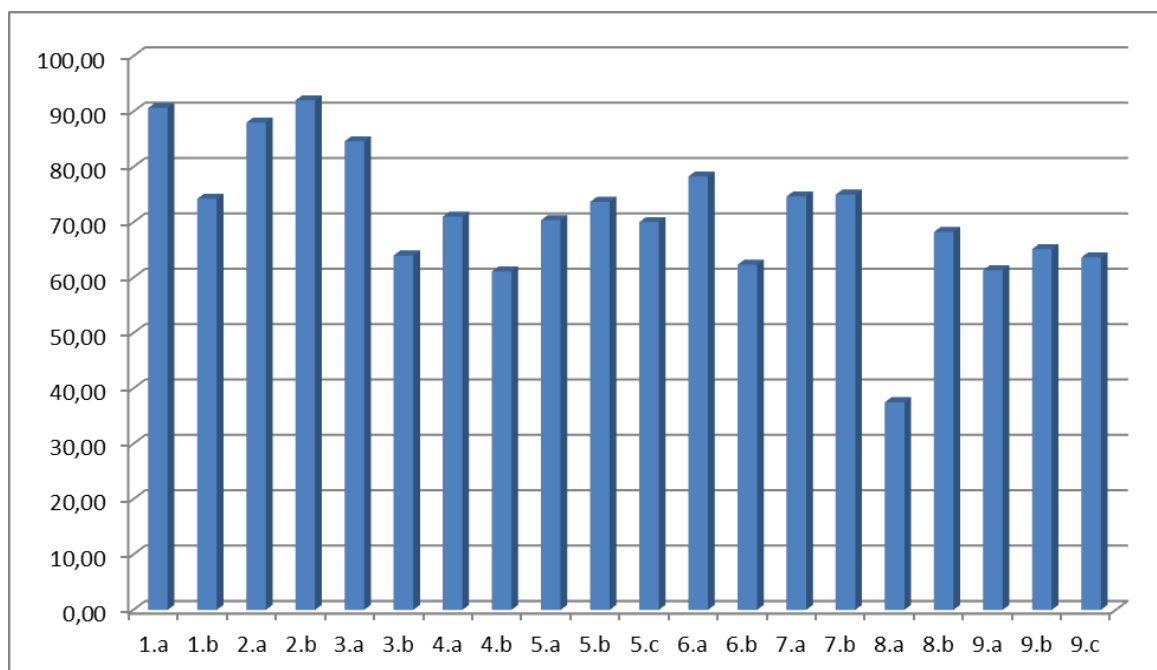
Staršem smo ponudili veliko različnih oblike sodelovanja. Na izbiro so imeli roditeljske sestanke, govorilne ure, predavanja, skupne pogovorne ure z nerazredniki, delavnice, nastope in druge oblike neformalnega druženja. Ob pojavu problemov smo posamezne starše tudi osebno povabili na pogovore. Aktivnosti so bile realizirane v skladu z letnim delovnim načrtom, nekateri učitelji pa so s svojimi zamislimi še obogatili sodelovanje. Obisk ponujenih možnosti sodelovanja je bil različen. Zadovoljni smo z obiskom na razredni stopnji, nekoliko manj na predmetni stopnji. Veliko večji obisk si želimo na predavanjih in delavnicah, ki jih s posebnim namenom organiziramo samo za starše. Skupne pogovorne ure z nerazredniki so dobro utečene in tudi zadovoljivo obiskane. Tudi skupne pogovorne ure v telovadnici dobro potekajo.

Vsako leto naredimo tudi analizo obiska staršev. Iz spodnje tabele je razviden obisk staršev na roditeljskih sestankih v šolskem letu 2012/13

Razred	št. učencev	1.rod. ses.	2.rod. ses.	3.rod. ses.	4.rod. ses.	5.rod.ses.	povprečen obisk v %
1.a	24	24	22	19	22		90,63
1.b	22	20	12	17			74,24
2.a	25	21	23	22			88,00
2.b	25	25	25	19			92,00
3.a	26	24	25	22	17		84,62

ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

3.b	25	17	11	17	19		64,00
4.a	23	20	14	15			71,01
4.b	24	23	13	8			61,11
5.a	18	16	16	6			70,37
5.b	19	18	13	11			73,68
5.c	20	19	14	9			70,00
6.a	23	20	19	15			78,26
6.b	23	16	15	12			62,32
7.a	25	19	20	17			74,67
7.b	24	21	13	20			75,00
8.a	20	14	3	5	8		37,50
8.b	21	17	11	15			68,25
9.a	25	18	13	15			61,33
9.b	22	19	15	9			65,15
9.c	22	17	12	13			63,64



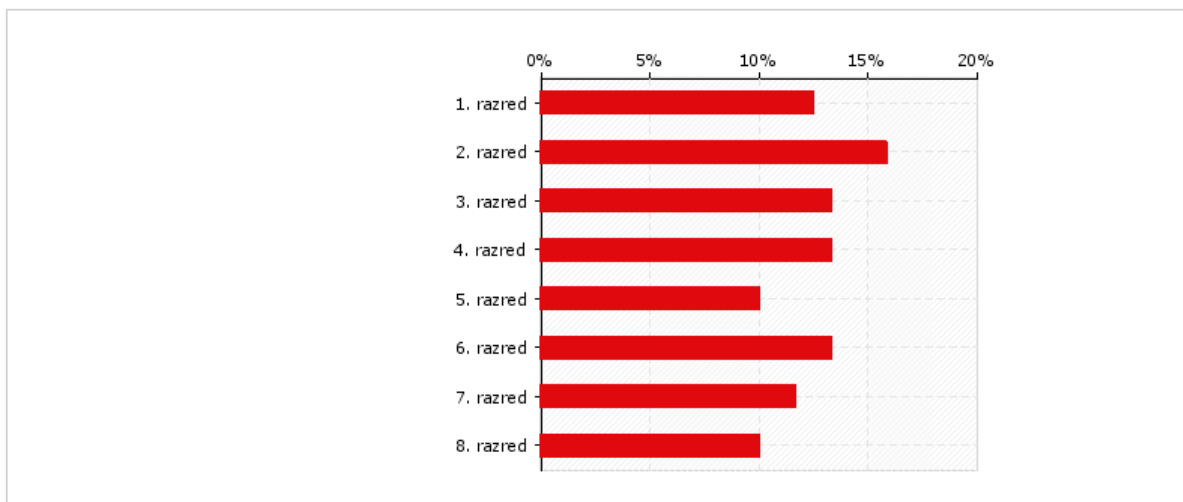
Ob koncu šolskega leta smo naredili anketo med starši o zadovoljstvu z delom in življenjem šole. Anketo smo izvedli v elektronski obliki. Anketo je izpolnilo približno 100 staršev. V spodnjih tabelah so prikazani grafi in ocene o zadovoljstvu.

**Vprašalnik za starše  
šolsko leto 2012/2013**

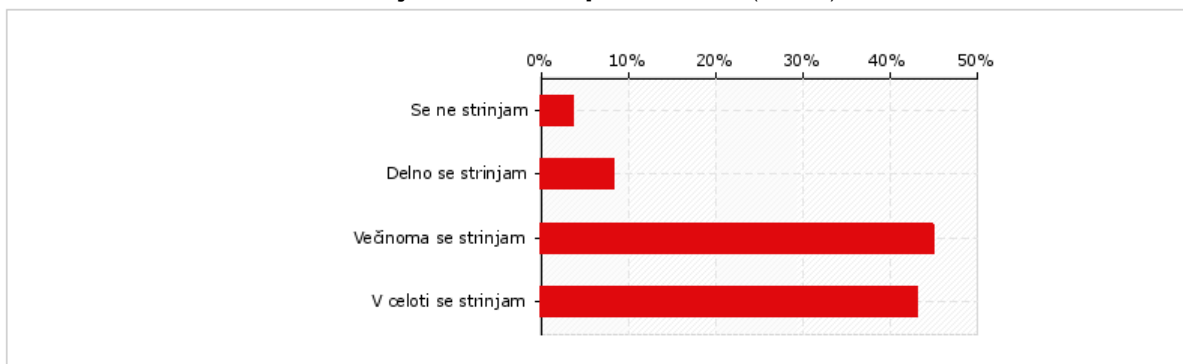
**ANALIZA**

**Kateri razred obiskuje vaš otrok? (n = 120)**

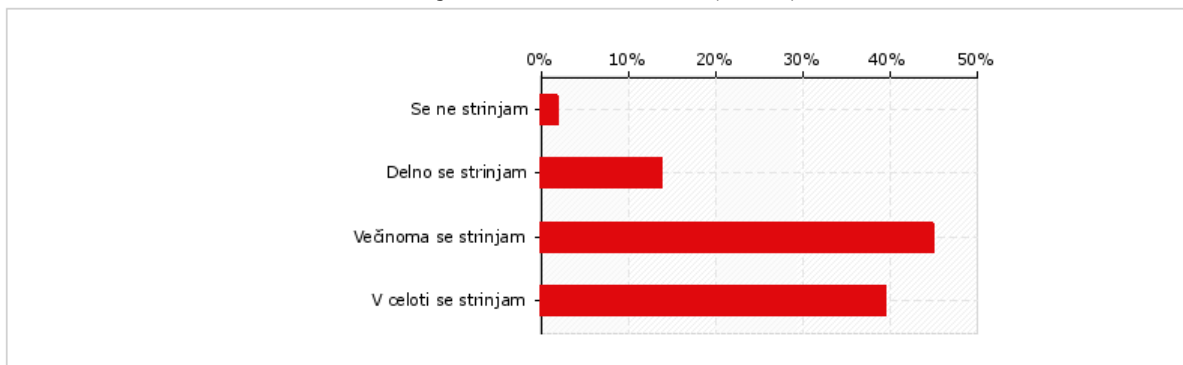
ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013



**Moj otrok se v šoli počuti varno. (n = 109)**



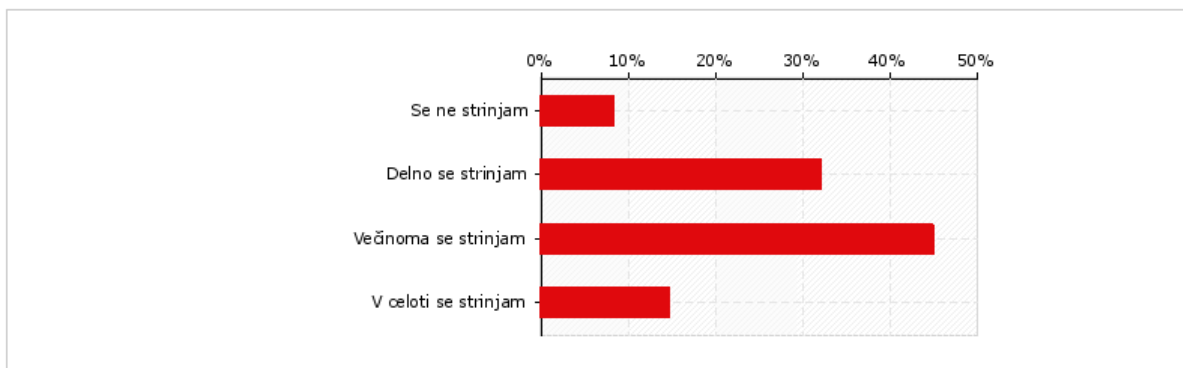
**Moj otrok rad hodi v šolo. (n = 109)**



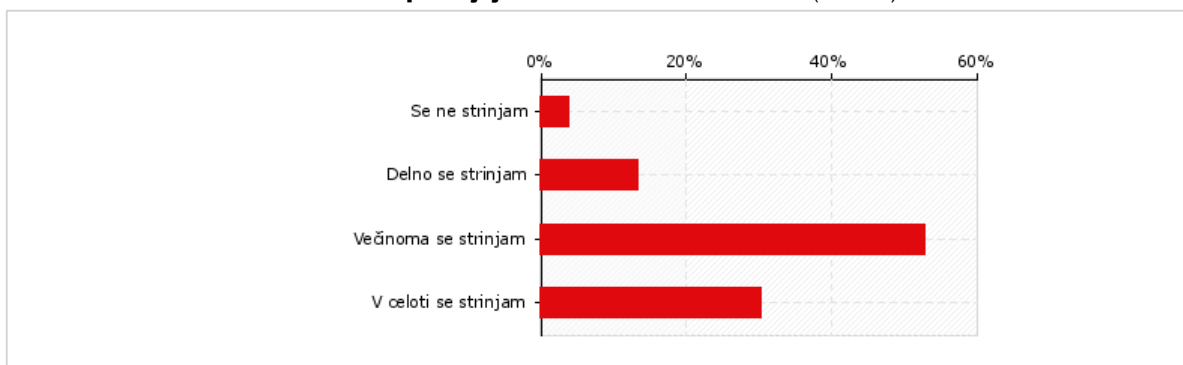
**Učenci spoštujejo drug drugega. (n = 109)**



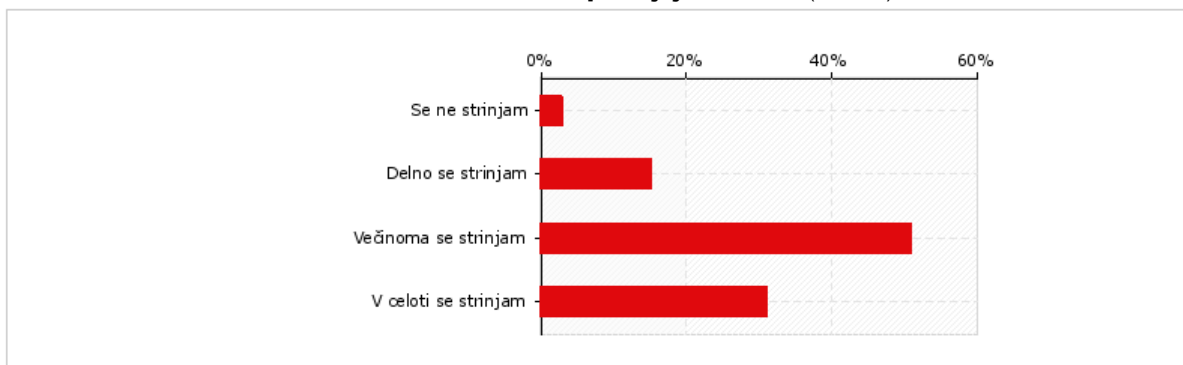
ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013



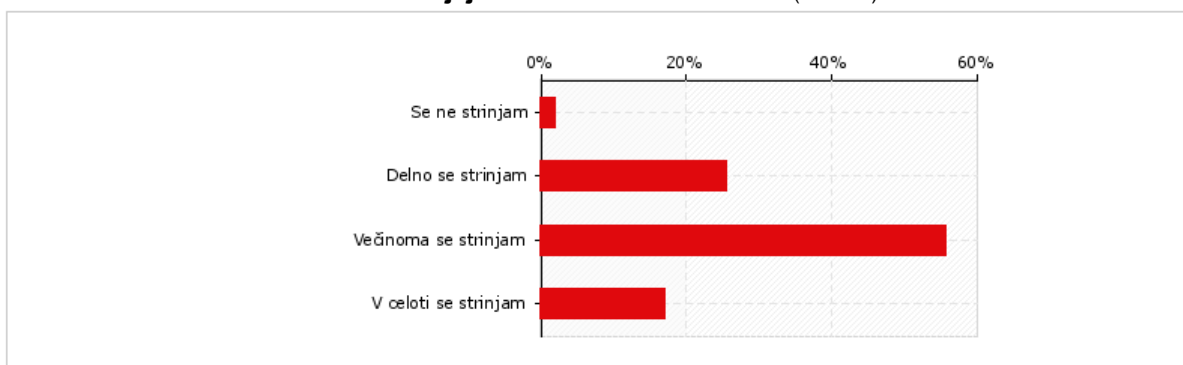
**Učenci spoštujejo strokovne delavce šole. (n = 106)**



**Strokovni delavci šole spoštujejo učence. (n = 106)**

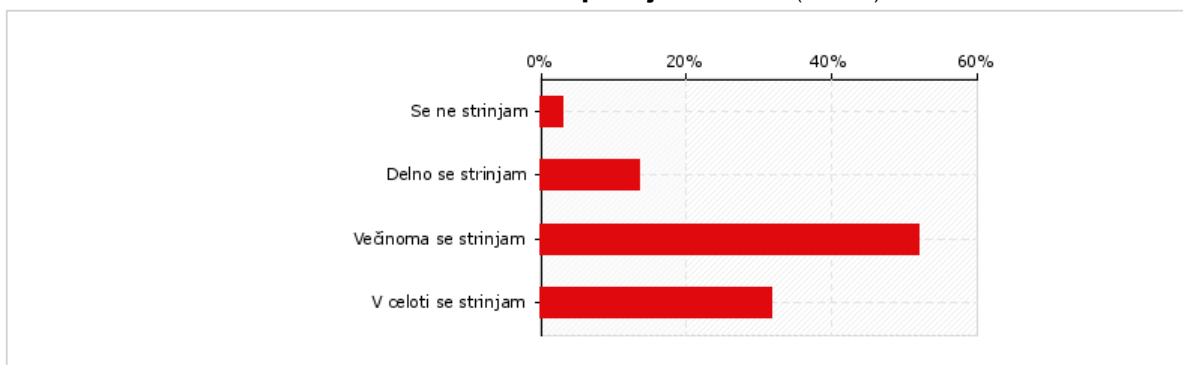


**Na šoli veljajo dobri medosebni odnosi. (n = 106)**

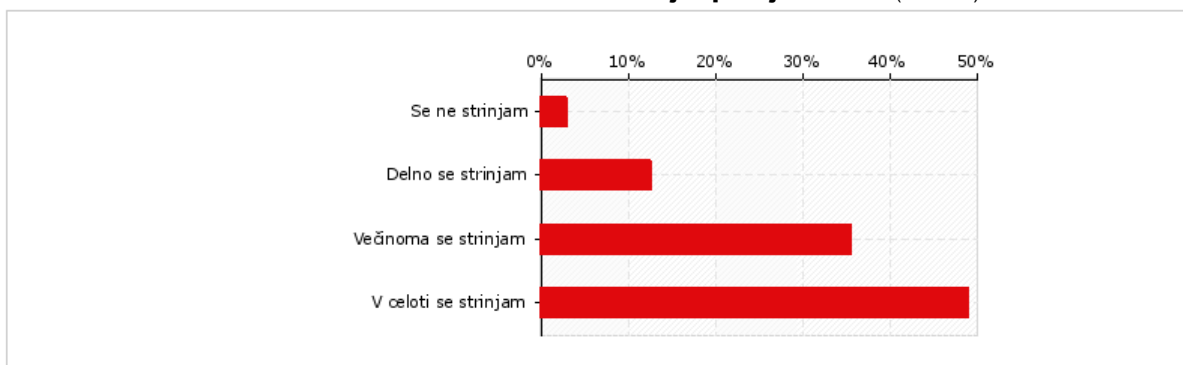


ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

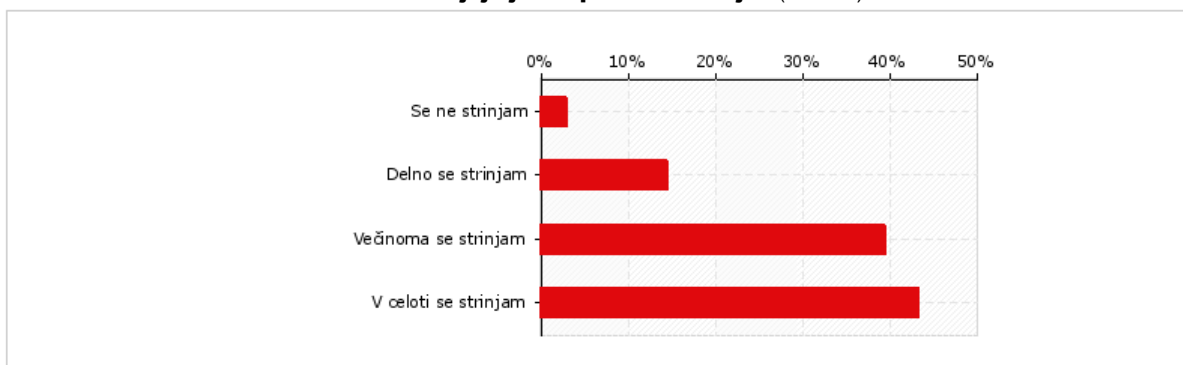
**Šola se trudi za dobro počutje učencev. (n = 104)**



**Med starši in strokovnimi delavci šole je spoštljiv odnos. (n = 104)**

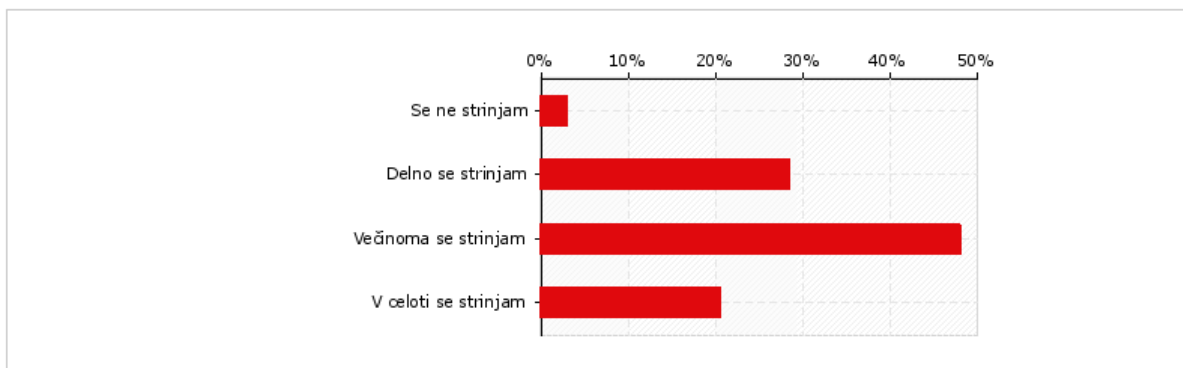


**Na šoli veljajo jasna pravila vedenja. (n = 104)**

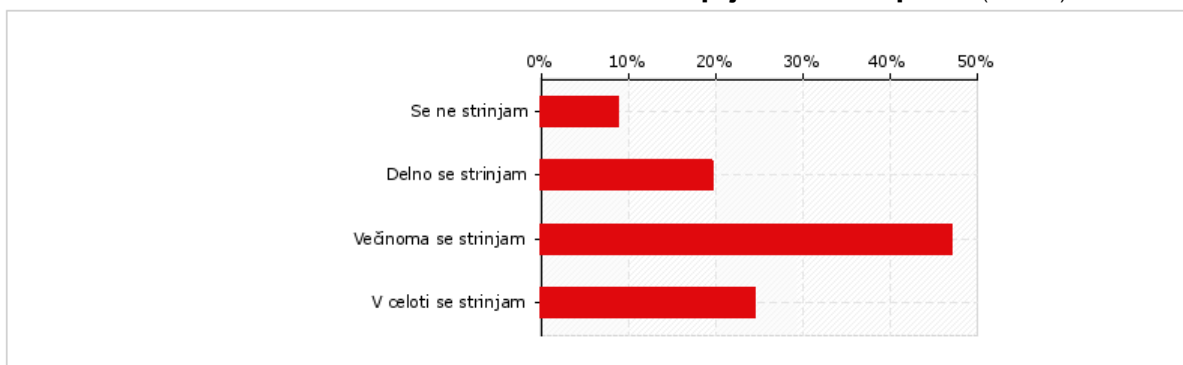


**Na šoli se upoštevajo pravila vedenja. (n = 102)**

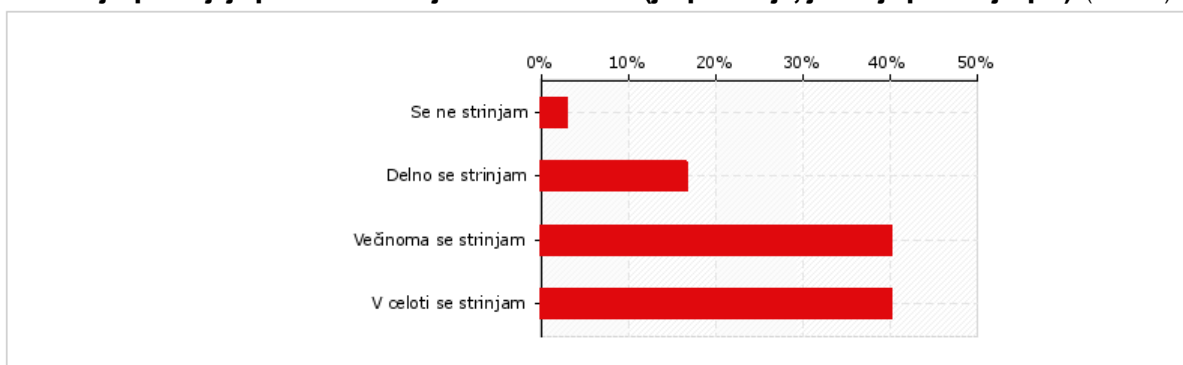
ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013



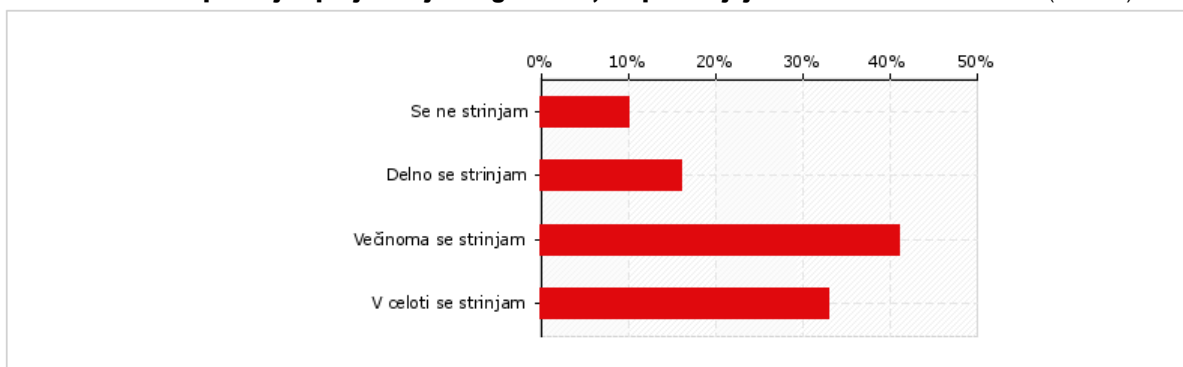
**Strokovni delavci šole ustrezno in dosledno ukrepjajo ob kršitvah pravil. (n = 102)**



**Učitelji spodbujajo pozitivno mnenje učencev o sebi (jih pohvalijo, jim dajo priznanje ipd.) (n = 102)**

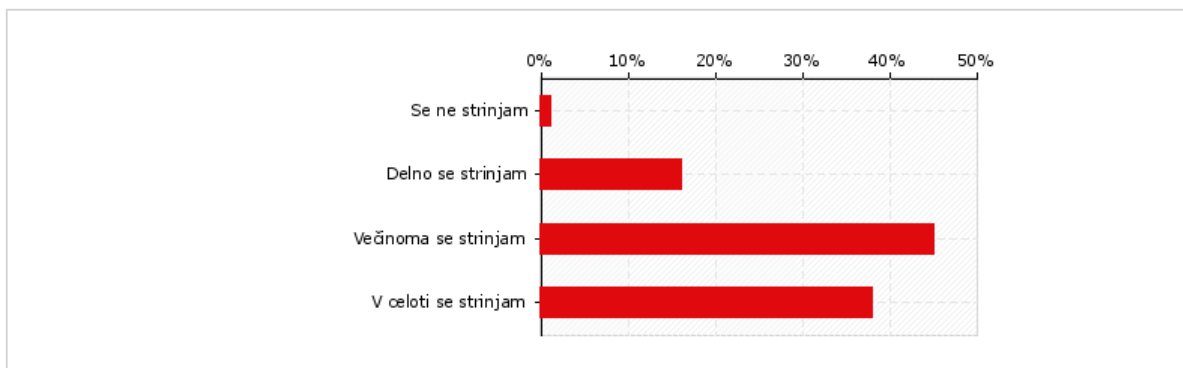


**Na šoli se spodbuja sprejemanje drugačnosti, ne poudarjajo se razlike med učenci. (n = 100)**

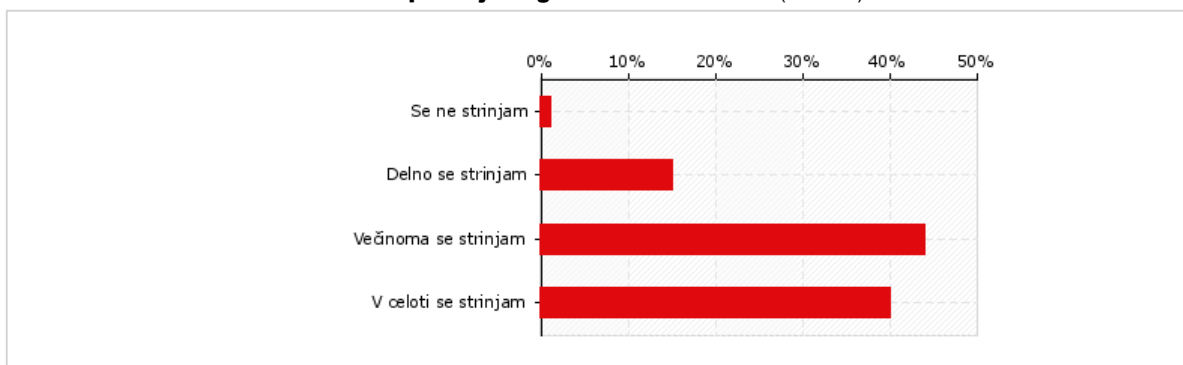


**Šola spodbuja samostojnost učencev. (n = 100)**

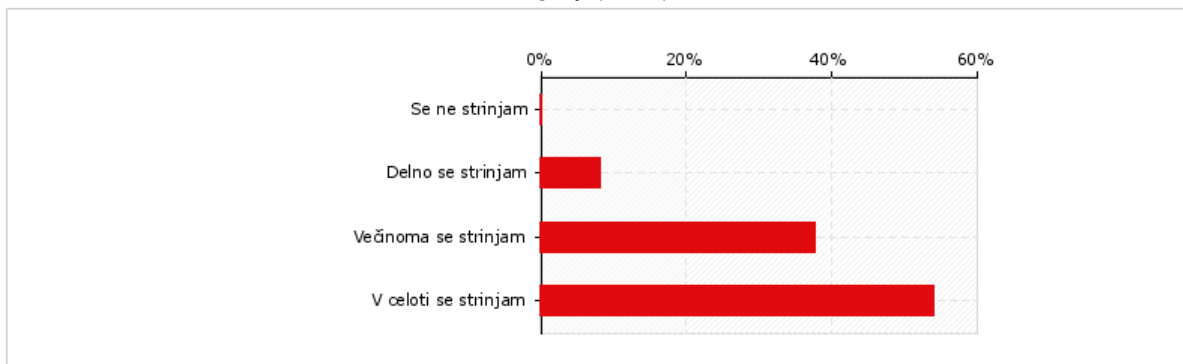
ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013



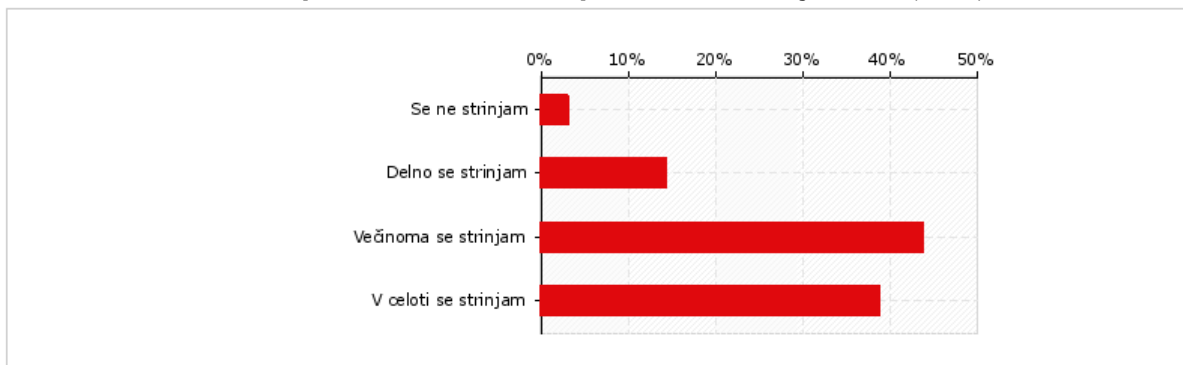
**Šola spodbuja odgovornost učencev. (n = 100)**



**Šola skrbi za zdravje otrok (zdrava prehrana, telesna aktivnost, informacije o zdravem načinu življenja ipd.) (n = 98)**

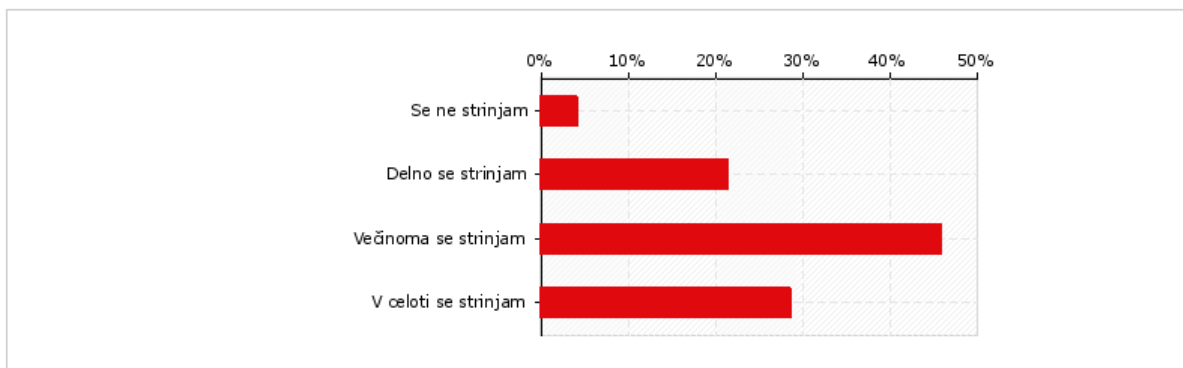


**Šola si prizadeva za kvaliteten pouk in dobro znanje otrok. (n = 98)**

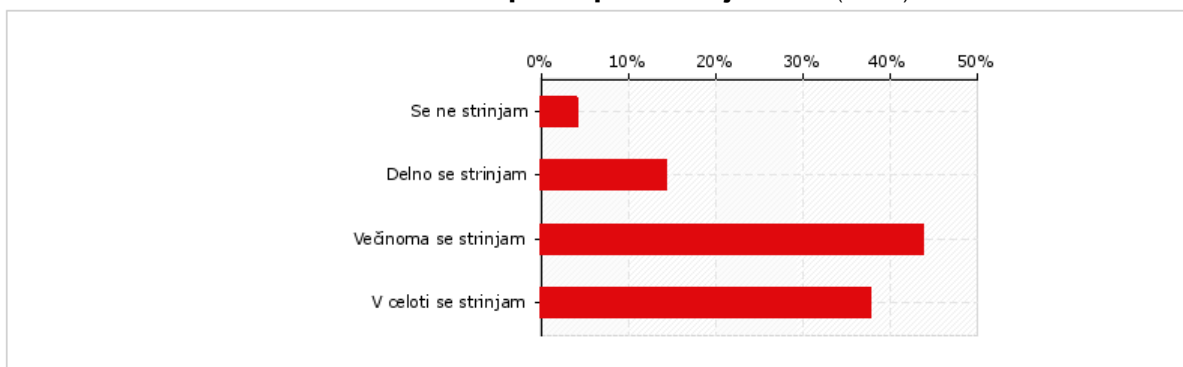


**Šola prisluhne mnenju staršev. (n = 98)**

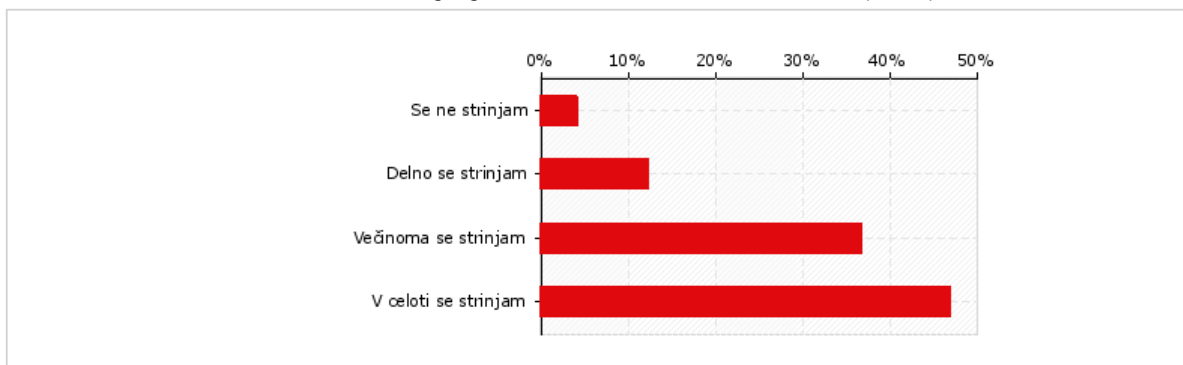
ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013



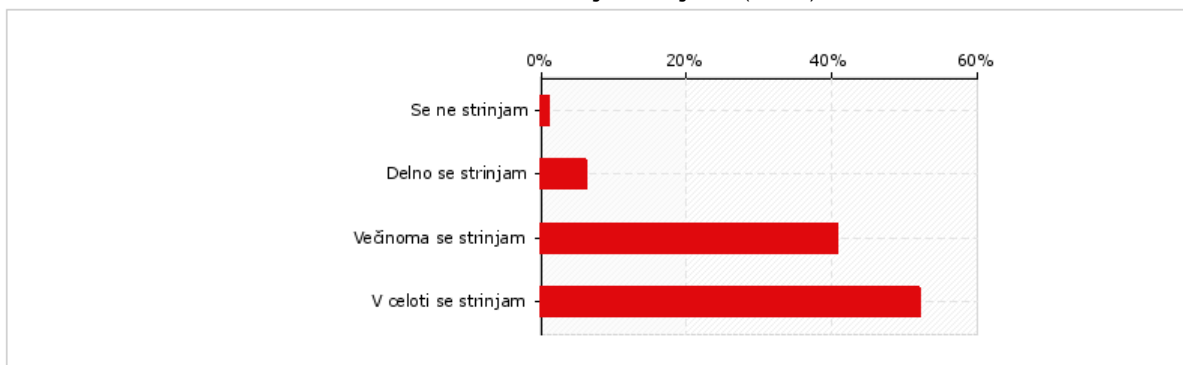
**Šola staršem nudi pomoč pri reševanju težav. (n = 98)**



**Starši so o življenju in delu šole dobro informirani. (n = 98)**

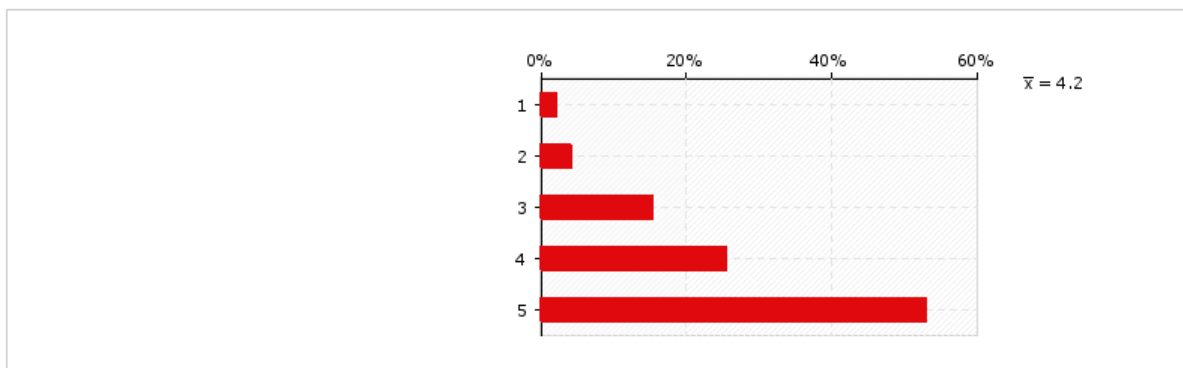


**Šola dobro sodeluje s krajem. (n = 98)**

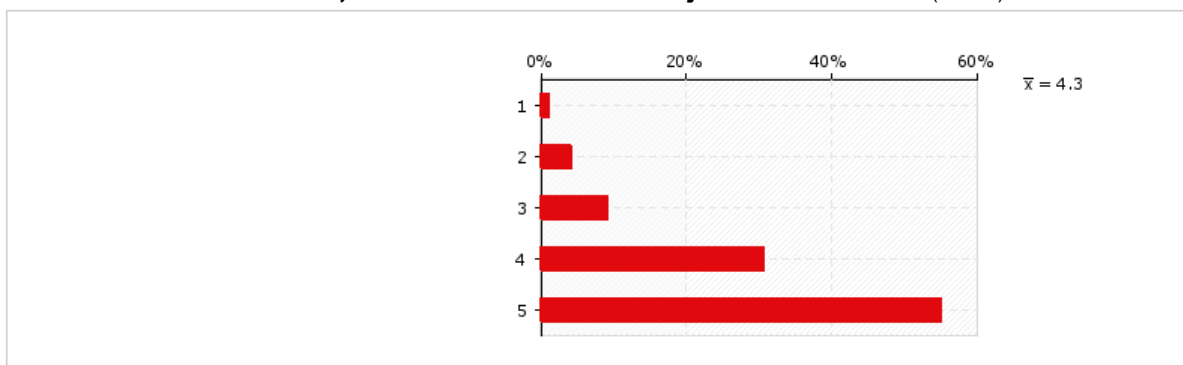


**Prosimo vas, da ocenite delo in sodelovanje s tajništvom in računovodstvom šole. (n = 98)**

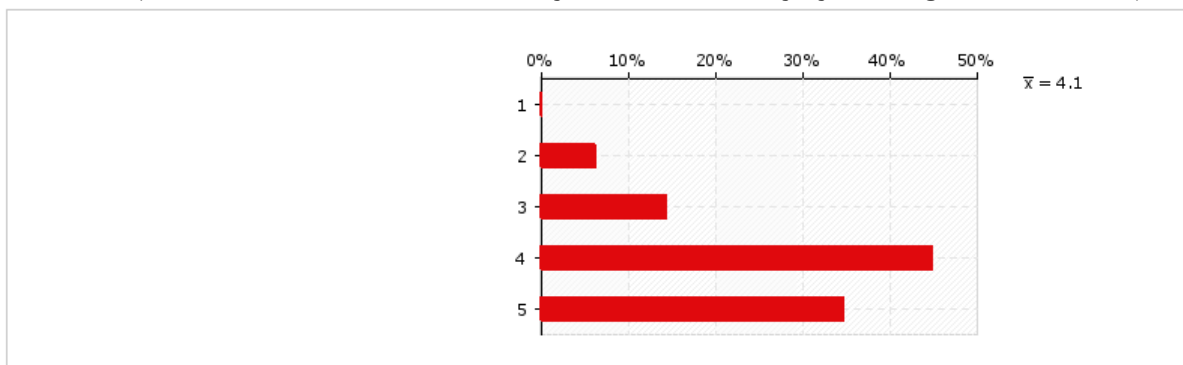
ZAKLJUČNO POROČILO  
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013



**Prosimo vas, da ocenite delo in sodelovanje z vodstvom šole.** (n = 98)



**Prosimo vas, da ocenite vaše SPLOŠNO zadovoljstvo z delom in življenjem vašega otroka v šoli.** (n = 98)



Rezultati ankete nam bodo služili kot eno od izhodišč za izboljšanje dela na šoli v šolskem letu 2013/14.

## 18. RAČUNALNIŠTVO

Računalniška učilnica je bila namenjena predvsem za ustvarjanje in uporabo učnih pripomočkov. Vso opremo (tiskalniki, optični čitalnik, zapisovalnik, projektor, fotoaparati, kamera), ki je bila na voljo so učenci s pridom koristili. Vse ključne informacije potrebne za izvajanje izobraževalne dejavnosti so bile dosegljive na spletni strani. V učilnici so se izvajale tudi interesne dejavnosti in izbirni predmeti. Učilnica je bila na voljo učencem pred poukom in po pouku. Za učitelje so bili organizirani kratki tečaji, ki so bili namenjeni predvsem praktičnemu delu z opremo.

S posodobljeno opremo, ki smo jo uspeli zagotoviti z lastnimi sredstvi smo uresničili zadani načrt, ki je bil zapisan v LDN.

V veliki meri so se računalniške učilnice posluževali učenci razredne stopnje. Realizacija planiranih ur je bila 100%. Pouk pa je potekal tudi pri predmetih TIT, MAT, GOS, GEO, LVZ, BIO, ZGO, DDE. Opravljene so bile še naslednje naloge:

Posodobitev spletne strani – vrtec, šola, galerija.

Spletna stran šole in vrtca sta narejeni v CMS Joomla. Joomla je sicer zelo razširjen CMS in zelo praktičen, vendar je pred neprestanim »pritiskom«  
posodabljanja. Posodobitve znotraj posamezne verzije so dokaj enostavno izvedene in pogosto ni nobenih težav. Težje je seveda posodobiti CMSje, ko je potrebno nadgraditi poleg datotek tudi bazo podatkov. Takrat je več možnosti za napake in tega nihče noče. Posodobitev je sicer uspela, vendar je posodabljanje nezaključena dejavnost in je vedno potrebno spremljati novosti, še posebej varnostne posodobitve.

Letos smo se odrekli papirju in smo v celoti prestopili na e-poslovanje.

## **EKO ŠOLA**

Prehodno obdobje se je zaključilo in izkazalo se je, da je nov način dela precej enostavnejši. Ni se več potrebno »brezglavo«  
prijavljati na projekte z željo po doseganju kvote, temveč ustanova prijavi projekte, ki jih tako ali tako že izvaja. Letos je bilo treba opraviti le tri načrtane projekte, ki smo jih z lahkoto tudi uspešno opravili (Altermed, Ekokviz, Zbiranje tonerjev in kartuš, trakov).

Projekt Okolje in inovacija smo sicer zagnali, vendar z manjšim zaostankom. Dosegli smo dodatno finančno nagrado, ki nam bo še bolj pomagala, k uresničitvi ciljev v projektu.

Želel bi si, da bi lahko več učiteljev vključil v delo z e-tablami, izobraževanje za arhiviranje podatkov in uporabo mailing liste.

To so le želje. Organiziral in izvedel sem izobraževanje za arhiviranje podatkov. Izvedli smo krajše spoznavanje s servisom poštni sezname staršev na konferenci. Trenutno redno uporablja poštno sezname za obveščanje staršev le nekaj učiteljev. Postavljena je bila tudi e-zbornica.

V nekaj letih bo težnja po elektronskem vodenju šole zrasla v nekaj kar je uresničljivo. Odpravljene bodo vse administrativne ovire in šolam bo tudi zaradi varčevalnih ukrepov »predlagano«, naj se čim prej preide na elektronsko poslovanje.

**19. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE – poročilo knjižničarke**

V šolskem letu 2012/13 je delo knjižničarke opravljala Denisa Trafela. Knjige in ostalo gradivo je namenjeno delavcem in učencem naše šole.

Delovni čas knjižnice je od 7.30 do 13.30 ure. V tem času poteka tudi izposoja. Sledila sem zastavljenim ciljem in nalogam. Na začetku šolskega leta sem začela urejati knjižnico. Velik poudarek sem namenila ustrezni postavitvi gradiva v šolski knjižnici (abecedna ureditev monografskega knjižničnega gradiva, ureditev serijskih publikacij po letnikih in številkah; ločena postavitve gradiva za učitelje in učence; ločena postavitve leposlovnega in strokovnega gradiva; ločena postavitve strokovnega gradiva za učence in učitelje skladno z UDK-vrstilci; oprema polic z novimi napisi).

V tem šolskem letu sem izvajala bibliopedagoške ure po dogovoru z učitelji. V vseh urah sem izhajala iz gradiva, ki je na voljo za izposajo v šolski knjižnici. S predstavitvijo knjižničnega gradiva sem učencem približala knjižnico kot prostor, kjer so si lahko pridobili zanesljive informacijske vire, ki so jih potrebovali za pisanje referatov oziroma za samostojno učenje. Obenem so si krepili pozitivni odnos do knjižnice in njenega gradiva (vzgoja za knjigo, motivacija za branje, razvijanje informacijske pismenosti, pomen permanentnega izobraževanja). S posamezniki, ki so imeli bralne težave, sem organizirala individualno glasno in tiho branje (razvijanje spretnosti, razumevanje in smiselno povzemanje prebranega).

Učenci so knjižnico obiskovali individualno in skupinsko v spremstvu učiteljev.

Pri nabavi knjižničnega gradiva sem upoštevala interese učencev in učiteljev, pogosto pa sem naročila tudi takšno gradivo, ki je bilo nujno za obogatitev in posodobitev knjižnične zbirke (knjige za angleško bralno značko, izvodi slovenske klasične literature, novosti na knjižnem trgu, zapolnitev vrzeli po končani inventuri). Pri nabavi gradiva sem se odločala tudi za nakup kvalitetnih knjig po akcijskih cenah. Kot koordinatorica bralne značke sem poskrbela za realizacijo kulturne prireditve ob zaključku bralne sezone (obisk ga. Anje Štefan in njen nastop za učence razredne in predmetne stopnje).

Redno sem se udeleževala srečanj študijskih skupin in knjižničarjev na raznih strokovnih posvetih.



## **20. RAZISKOVALNA DEJAVNOST**

Letos nismo sodelovali na razpisu za mlade raziskovalce.

## **21. DELO Z NADARJENIMI**

Nosilec je Andreja KUDER, šolska psihologinja.

### **POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI V ŠOLSKEM LETU 2012/13**

Pri delu sem izhajala iz koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v OŠ, posamezne faze načrtovala v mojem LDN.

Učiteljice prve triade oz. 3. razreda so evidentirale 11 učencev.

V 9. razredih so bili evidentirani 3 učenci.

V mesecu januarju 2013, sem na srečanju staršev učencev 4. razredov starše seznanila s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

V mesecu februarju 2013, po predhodni pisni pridobitvi soglasja staršev, so evidentirani učenci opravili psihološko testiranje. Uporabila sem psihološka testa Ravenove progresivne matrice ter Torreansove teste ustvarjalnega mišljenja (slikovna oblika) in individualno testiranje učenke z Wiscom III. Učitelji so jih ocenjevali s prenovljeno obliko ocenjevalne lestvice OLNAD07 na 8-ih različnih področjih. Torreansove teste ustvarjalnega mišljenja je pomagala vrednotiti absolventka psihologije Martina Klobasa, ki je opravljala obvezno prakso.

Vsi vključeni so bili seznanjeni z ocenjevanjem in izborom lestvic.

Sodelovalo je 26 učiteljev RS in PS.

RUZ smo imeli v aprilu in maju 2013, potrdili smo 13 učencev, ena učenka ni izpolnila pričakovanih kriterijev.

V mesecu aprilu in maju 2013, sem z učenci in njihovimi starši opravila individualne razgovor, kjer sem jih seznanila z rezultati. Z vsakim učencem sem opravila intervju, ki bo osnova za oblikovanje IP. Starši so podpisali soglasje za oblikovanje IP.

Portfolijo in IP za vsakega učenca bom pripravila do jeseni 2013, oz do pričetka naslednjega šolskega leta.

V mesecu juniju sem z učenci 9-tih razredov opravila razgovore, ter jim pomagala oblikovati poročilo nadarjenega učenca za SŠ. Izdala sem jim dokazilo o odkriti nadarjenosti, ki jo potrebujejo za pridobitev Zoisove štipendije.

Ob koncu šolskega leta, sta učiteljici 3. razredov evidentirali 11 novih učencev.

Lani smo imeli skupaj 73 nadarjenih učencev, to je 16% vseh učencev.

Letos skupaj 59 učencev, to je 13%.

S prof. Ivanom Ferbežerjem, učiteljico Martino Šumer in starši učenca Jana Kupčiča iz 3.b razreda smo izvajali spremljavo v okviru longitudinalne študije nadarjenega učenca. Imeli smo 7 srečanj. Zapisniki in IP se hrani v ŠSS.

Vodila krožek USTVARJALNOST brez meja, skupaj z Martino Klobasa, v katerega je bilo vključenih 10 učencev RS.

## 22. ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

Oblikovani so bili naslednji oddelki podaljšanega bivanja.

ODDELEK, RAZRED	UČITELJ	ŠTEV. UČENCEV
OPB I. – 1. razred	Irena Fajt Šloser	21
OPB II. – 1. razred	Jana Terbuc	20
OPB III. - 2. in 3. razred	Urška Deželak	27
OPB IV. – 2. in 3. razred	Stanka Kramer	27
OPB V. – 4. razred	Melita Zafošnik	28
OPB VI. – 5. razred	Darija Štandekar	27

Prednostne naloge so bile predvsem: oblikovanje vrednot, razvijanje pozitivne samopodobe, uporaba teorije izbire, domače naloge, prehrana, intenzivnejše vključevanje interesnih vsebin in diferenciacija dela, športne aktivnosti.

V oddelke podaljšanega bivanja je bilo vključenih 168 otrok, v osmih skupinah. Delo so učitelji popestrili z obiski različnih posameznikov, ki so pokazali svoje spretnosti in veščine. Delo v oddelkih je potekalo po programu, ki ga je pripravil aktiv OPB v mesecu avgustu. Z ustreznim številom učiteljev, je potekala združitev brez posebnosti in v zadovoljstvo staršev in otrok.

## 23. POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

Meseca marca smo izdali zbirko literarnih prispevkov v »STOPINJICAH«. K informiranosti o dogajanju na šoli je veliko prispevala šolska spletna stran in šolski

radio. Posluževali smo se komunikacije s starši, preko elektronske pošte. Organizirali smo prireditve VETER V LASEH in MINI OLIMPIADO. Veter v laseh smo organizirali za vse učence od 6. do 9. razreda. Mini olimpiado pa smo organizirali za učence od 1. do 5. razreda. Učenci in mentorji naše šole so v lanskem letu sodelovali na različnih prireditvah v občini Ruše in izven nje. Nekaj prireditvev smo organizirali samostojno, nekaj pa v soorganizaciji z ostalimi društvi v občini. Ugotavljamo, da je sodelovanje šole z društvi in organizacijami odlično in zgledno poteka. Mnogim društvom smo nudili tudi prostore za izvedbo svojih aktivnosti, posodili didaktično opremo in nudili prevoze s šolskim kombijem.

Tudi letos smo uspeli dobiti **EKO zastavo**. Izpeljali smo vse načrtane aktivnosti, ki smo si jih zadali z LDN za EKO šolo. Med drugim aktivnostmi, so učenci naše šole zbrali preko 37 T papirja.

Letos smo ponovno dobili naziv **ZDRAVA ŠOLA**. Naziv **KULTURNA ŠOLA bomo morali verificirati leta 2014**.

Poleg prepevanja v pevskem zboru smo imeli vokalno skupino. Pevski zbor in mešana vokalna skupina sta sodelovala na mnogih prireditvah v kraju.

Na šoli smo izvajali program zaščitništva, ki je potekal med učenci 9. in 2. razredov in med učenci 8. in 1. razredov.

Vključeni smo bili v projekt **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA**. Učenci so enkrat tedensko dobili različno sadje, ostale dni pa smo jim postregli z jabolki. V kuhinji smo vzpostavili elektronsko beleženje kosil.

V lanskem letu smo drugič sodelovali v **SLOVENSKEM ZDRUŽENJU ŠOLARJEV**. Udeležili smo se slovenske olimpijade v Kopru. Žal se zaradi pomanjkanja sredstev nismo udeležili svetovnih iger, ki so potekale v Južni Koreji.

Sodelovali smo v socialno pedagoškem projektu **MIRNO MORJE**. Trije učenci in mentor so preživeli osem čudovitih dni na jadrnici.

Sodelovali smo na državnem tekmovanju **MED DVEMA OGNJEM**. Ekipa 5. in 6. razredov je osvojili 1. mesto.

## **POROČILO O DELU EKO SKUPINE v šolskem letu 2012 / 2013**

V skupini trenutno sodeluje 12 članov: Franc Jakoš, Tone Cencič, Ljiljana Mičovič, Boštjan Ravnjak, Urška Deželak, Olga Žvikart, Manja Vidovič, Sonja Črešnik, Karin Magdič, Leonida Osojnik, Suzana Špindler in Stanka Kramer.

Ugotavljamo, da je v skupini zastopanih premalo učiteljic z razredne stopnje, saj je vsako leto predlaganih veliko aktivnosti in projektov prav za to stopnjo.

V mesecu septembru smo pripravili ekoakcijski načrt, ki smo ga uspešno realizirali in pridobili zeleno zastavo.

Aktivnosti, ki smo jih opravili:

1. Izvedli smo tri projekte:

- EKOKVIZ, izveden 8. 3. 2013; sodelovalo je 50 učencev oziroma 21 ekip, najboljša ekipa je v naši regiji dosegla 26. mesto (kviz sta izpeljala Karin Magdič in Franc Jakoš)
- ALTERMED, 15. 3. smo se uspešno predstavili na sejmu z izdelki in degustacijo različnih namazov (udeleženca Tone Cencič in Aleksandra Gričnik);
- EKOBARANJE ZA EKOŽIVLJENJE, priznanja za opravljeno delo je prejelo 149 učencev z razredne stopnje (vodila Stanka Kramer).

2. Ozaveščevalne in zbiralne akcije

- dve zbiralni akciji papirja, skupaj smo ga zbrali 21861 kg (vodja Tone Cencič);
- zbiranje odpadnih tonerjev in kartuš – zbrali smo jih 88 komadov oz. 15.550 g (vodja Franc Jakoš)

3. Obravnava tematskega sklopa Učinkovitejše izvajanje obstoječega programa za ravnanje z odpadki v ustanovi – temu smo se bolj intenzivno posvetili na Eko dnevu 20. 4. 2013.

Vse te dejavnosti so že utečene in dobro potekajo, zato jih bomo obdržali tudi v prihajajočem šolskem letu, dodali bomo nekaj novih. Ker želimo v prihodnje v šoli urediti zeliščni vrt, se bomo še posebej posvetili temu in na to temo pripravili tudi EKO dan.

## 24. ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT

Skupnost učencev OŠ Janka Glazerja Ruše sestavljajo predstavniki razredov od 4. do 9. razreda. Sestanki šolske skupnosti so sklicani približno enkrat na mesec. Na sestanke je po potrebi občasno vabljen tudi ravnatelj ali pomočnik ravnatelja.

***Na prvem sestanku SUŠ, ki je bil v začetku meseca oktobra, smo sprejeli naslednji načrt dela:***

- ❖ pogovori o letošnji temi šolskega parlamenta ( ODRAŠČANJE )
- ❖ diskusije na razpisane teme,
- ❖ DROBTINICA KRUHA
- ❖ dan boja proti AIDS-u,
- ❖ šolski otroški parlament,
- ❖ otroški parlament v Mariboru,
- ❖ Valentinova pošta,
- ❖ veter v laseh - s športom proti drogi,
- ❖ zaključni šolski parlament,
- ❖ vzpodbujanje raziskovalnega dela,
- ❖ šolske »čage« v jedilnici šole, CEZAM
- ❖ skrb za postavitve razstav in nastope učencev izven šole,
- ❖ sodelovanje z mediji,
- ❖ obveščanje vodstva šole.

**Na prvem sestanku šolske skupnosti sta bila izvoljena naslednja člana predsedstva SUŠ:**

Predsednik: SERGEJ MIHELIC

Podpredsednik: NIKA DOBAJ

## 25. POROČILO O DELU PEDAGOGA

Na začetku letošnjega šolskega leta sva s psihologinjo ter z vodstvom šole izdelala načrt dela s šolskimi novinci. Konec meseca januarja je bil izveden prvi sestanek za starše. V mesecu februarju sva izvedla vpis novincev v šolo. Skupaj z ZD Ruše smo izvedli obvezen zdravniški pregled ob vstopu v šolo za novince. Prisostvoval sem pri komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Na končnem sestanku za starše, sem jih obvestil o možnostih uveljavljanja socialno varstvenih pravic (

regresirana prehrana – nov zakon o šolski prehrani, prevoz v šolo). V naslednjem šolskem letu je vpisanih 58 novincev (3 oddelki).

### **POKLICNA ORIENTACIJA**

Poklicno usmerjanje je potekalo, kot je bilo načrtovano. Na začetku šolskega leta sem skupaj z vsemi učenci zaključnih razredov pregledal ter razložil KAŽIPOTE, ki je pripomoček pri ugotavljanju otrokovih poklicnih interesov. V mesecu novembru smo skupaj z OŠ Selnica ob Dravi organizirali POKLICNI SEJEM. Učenci so si lahko tako ogledali veliko poklicev in izobraževalnih programov.

V mesecu novembru sem v vseh treh zaključnih razredih izvedel vprašalnik o poklicni poti. V mesecu decembru smo imeli skupaj s svetovalcem iz CIPS – a timske sestanke.

V mesecu januarju sem se z učenci in z njihovimi starši individualno pogovarjal. Pisno so bili povabljeni na ta sestanek predvsem tisti učenci, ki so se po mnenju psihologa iz zavoda za zaposlovanje in mnenju ŠŠŠ odločili za neustrezno srednjo šolo. Opravljenih je bilo 32 individualnih razgovorov.

Veliko sem bil tudi v razredu, kar sem izkoristil predvsem za predstavitev srednješolskega izobraževanja, za predstavitev možnosti štipendiranja ter za odgovarjanje na številna vprašanja učencev. Realiziral sem 8 šolskih ur za učence 5., 8. in 9. razredov.

V mesecu februarju sem po izidu Razpisa opravil še informativni sestanek za starše, kjer sem podal vse podrobne informacije.

V mesecu maju sem naredil tudi informativni sestanek o poklicni orientaciji za starše učencev 8. razreda.

Po prijavi učencev v srednjo šolo je bilo veliko sprotnega informiranja preko oglasne deske ter osebno. Veliko je bilo individualnih pogovorov na željo učencev. Na koncu šolskega leta sem se že začel intenzivno ukvarjati z učenci 8. razredov. Nadaljevanje intenzivne priprave učencev na vpis sledi že na začetku 9. razreda.

### **UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Velik del delovnega časa namenjam otrokom s posebnimi potrebami. V letošnjem šolskem letu sem v okviru delovnega časa opravljal 11 ur tedensko dodatne strokovne pomoči. Vodil sem tudi strokovne time za določene učence, ki imajo odločbo o usmeritvi. Veliko smo sodelovali z učitelji – razredniki, z učitelji DSP in s starši otrok. Na začetku smo za vsakega otroka posebej sestavili I. P. na koncu šolskega leta smo v strokovnem timu naredili evalvacijo dela. Vmesne evalvacije so

pretežno potekale na konferencah. Veliko sem sodeloval tudi s Svetovalnim centrom iz Maribora ter Zavodom za šolstvo Maribor.

## **SOCIALNA POMOČ UČENCEM**

**REGRESIRANA PREHRANA:** V letošnjem letu velja zakon o šolski prehrani, ki ureja organizacijo šolske prehrane, pravico učencev do subvencije za šolsko prehrano, višino subvencije, pogoje in postopek za dodeljevanje subvencije ter nadzor nad izvajanjem tega zakona. Zakon se je pričel uporabljati z novim šolskim letom 2010/11. Zakon tudi določa enotno ceno malice, in sicer **0,80 €**.

Iz državnega proračuna je zagotovljena:

- **subvencija** za malico učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo v celoti plačati prispevka za malico
- **subvencija za kosila** učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo plačati prispevka za kosilo, v višini cene kosila.

## **POSTOPEK UVELJAVLJANJA DODATNIH SUBVENCIJ:**

### **SUBVENCIJA ZA MALICO:**

- **znaša 0,80 €** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do 53%** povprečne plače v RS);

### **SUBVENCIJA ZA KOSILO:**

- **znaša polno ceno kosila** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do vključno 18%** povprečne plače v RS).

BREZPLAČNA KOSILA ( subvencije občine Ruše ):

Komisija za prehrano, vodstvo šole in ŠSS smo odločili, da denar, ki ga Občina Ruše namenja šoli za subvencioniranje prehrane, izključno namenimo za zagotavljanje

brezplačnega kosila učencem iz socialno in finančno šibkega družinskega okolja. S pomočjo sredstev občine smo 10 učencev zagotovili brezplačno kosilo.

LETOVANJE: letovanje otrok v okviru ZPM Maribor in RK, vodi Občina Ruše. Moja naloga je bila, da učence informiram o letovanjih ter, da jim razdelim prijavnice.

Tekom šolskega leta je bilo tudi veliko svetovanja predvsem staršem, ki se znajdejo v finančni stiski predvsem zaradi nenadne izgube službe, ki je posledica recesije. Veliko je bilo regresiranja šole v naravi, izletov itd.

Veliko sodelujem tudi z CSD Ruše s katerimi večkrat najdemo kakšno ugodno rešitev za starše, ki prosijo za pomoč.

### **INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ**

Tudi v tem šolskem letu sem pomagal koordinirati individualno in skupinsko učno pomoč. Z izvajalci in psihologinjo smo sestavili urnik, ki je ustrezal tako učencu kot učitelju. Sam sem izvajal učno pomoč za tiste učence, katerim ure iz tega fonda nismo mogli zagotoviti.

Izvajalci učne pomoči in DSP smo med seboj veliko sodelovali ter si izmenjali izkušnje, pripomočke in metode dela. Potekala je tudi psihosocialna pomoč v zbirnem Centru za socialno delo Ruše. Z CSD Ruše smo dobro in aktivno sodelovali ter se večkrat z izvajalci pomoči tudi sestali.

### **DELO Z VEDENJSKO TEŽAVNIMI UČENCI**

Velik del delovnega časa sem namenil reševanju situacijskih konfliktov, ki nastajajo vsakodnevno pri pouku.

V tem šolskem letu sem tudi tedensko spremljal kar nekaj učencev. Z njimi sem se pogovarjal, dogovarjal, iskal rešitve, pisal načrte ter jih opominjal na dolžnosti učenca v šoli. Precej časa je bilo posvečenega tudi sestajanju s starši učencev, ki so imeli težave. Veliko časa smo posvetili tudi odpravljanju težav z razredno klimo. Naredili smo načrt in izvajali posebne razredne ure.

ŠSS je izvedla tudi dneve dejavnosti na katerih je bila izvedena predvsem preventiva. Za 6. razrede je bil organiziran naravoslovni dan Nenasilje. Za 8. razrede dan o ODVISNOSTI in na temo spolnost.



Skozi celotno šolsko leto je bilo veliko sodelovanja z učitelji in razredniki ter iskanja rešitev za določene težave, ki nastajajo pri nekaterih učencih. Sodelovanje je bilo zmeraj dobro in produktivno.

### **SVETOVALNO DELO Z UČENCI, UČITELJI IN STARŠI**

Tekom šolskega leta je bilo veliko takšnega in drugačnega svetovanja. Starši se na šolsko svetovalno službo obrneno predvsem v kriznih trenutkih, finančnih stiskah ali pri odločitvi za vpis v srednjo šolo. Tudi učenci pomoč poiščejo predvsem takrat, ko je situacija resna. Učenci zaključnih razredov so se na svetovalno službo obračali najpogosteje.

Veliko sem se pogovarjal in svetoval tudi učiteljem, ki se znajdejo pred izzivi. Predvsem so bile težave pri učencih s posebnimi potrebami ter učenci z vedenjskimi motnjami.

Največ svetovanja in ostalih pogovorov poteka neformalno – na hodnikih. Tudi učenci se raje pogovarjajo izven pisarne, tako da je ta neformalni del svetovanja zelo pomemben!

### **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Sodelovanje z zunanjimi institucijami je bilo redno. Predvsem sem sodeloval z naslednjimi:

CSD Ruše, Zavodom za šolstvo Maribor, SCOMS Maribor, CIPS Maribor, Zavodom za zaposlovanje, Policijska postaja Ruše, z svetovalnimi službami iz drugih osnovnih šol ter z okoliškimi organizacijami.

## **26. DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA**

Delo pedagoškega zbora je obsegalo dejavnosti pedagoških konferenc, strokovnih aktivov, delovnih skupin, kolegija ravnatelja, vključevanje v študijske skupine, permanentno izobraževanje, strokovne posvete in druge aktivnosti znotraj in zunaj šole. Izvedli smo strokovna srečanja:

VARUH OTROKOVIH DOLŽNOSTI: Marko Juhant in Simona Levč

Pedagoške konference so bile izpeljane v skladu s cilji LDN. Največji poudarek je bil namenjen novostim na področju izobraževanja, tekoči problematiki, učencem s posebnimi potrebami, vzgojni problematiki, nadarjenim učencem, načrtovanju in evalvacijam opravljenega dela.

Strokovni aktivni so pri svojem delu sledili načrtovanim smernicam iz načrta dejavnosti in načrtovano tudi realizirali. Posebej se je sestal aktiv vseh učiteljev, ki poučujejo SLO in MAT – vertikalna povezava. Oblikovali smo prioritete, ki smo jih uresničevali tekom šolskega leta. S to obliko dela bomo nadaljevali tudi v bodoče.

## **27. MATERIALNI POGOJI DELA**

Na področju zagotavljanja dobrih materialnih pogojev za delo smo uspeli realizirati naslednje naloge:

- ◆ obnovili smo parkete v veliki telovadnici,
- ◆ prepleskali dve učilnici in del hodnikov na predmetni stopnji, sanitarije stare šole, vezni hodnik med prizidkom in jedilnico,
- ◆ obnovili smo jedilnico,
- ◆ zamenjali vsa okna v stari telovadnici,
- ◆ uredili promet okoli šole in namestili zaščitno ograjo na igrišču,
- ◆ obnovili kabinet zgodovine in geografije.

Poleg tega je bilo izvedenega še veliko drugega vzdrževalnega dela.

## **ZAKLJUČEK**

S celotnim delom v lanskem šolskem letu smo lahko zadovoljni. Dosegli smo pozitivne premike na vzgojnem področju, povečal se je obisk staršev. Učni uspeh bi lahko bil boljši. Dosegli smo nekaj izjemnih uspehov na tekmovanjih učencev. Za vse doseženo gre zahvala strokovnim delavcem, učencem in staršem ter ostalim deležnikom, ki so sodelovali pri kreiranju dela in življenja šole.

Ruše, 30. 9. 2013

**PRIPRAVIL:**  
**Ladislav PEPELNIK, prof.**  
**in sodelavci**